



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

<p><b>АКТУАЛИЗИРОВАНО</b> Решение Ученого Совета ИЦТЭ Протокол № 7 от 24.03.2026 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Института цифровых технологий и экономики _____ Э.И. Беляев « ____ » _____ 2024 г.</p>
---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02.04 Международные экономические отношения

---

Направление  
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность(и)\*  
(профиль(и))

Мировая экономика (для иностранных граждан)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОП	доцент, к.э.н.	Дыганова Р.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	18.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	19.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Международные экономические отношения» заключается в том, чтобы дать базовые знания студентам в области мирового хозяйства и международных экономических отношений в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть систему современных международных экономических отношений;
  - показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства;
  - показать роль и значение международного регулирования торговли: ГАТТ/ВТО, ЮНКТАД;
  - охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
  - рассмотреть международную миграцию рабочей силы;
  - проанализировать международные валютно-расчетные отношения, платёжный и расчетный балансы;
  - рассмотреть международные валютно-финансовые организации: МВФ, Мировой банк, ЕБРР и другие;
  - объяснить происходящие в мировом хозяйстве интеграционные процессы;
  - проанализировать роль крупнейших стран; охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений
- Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-4 Способен применять нормы, регулирующие логистические, трудовые, денежно-кредитные, налоговые, валютные отношения во внешнеэкономической деятельности	ПК-4.2. Способен проводить мониторинг, анализ и определять эффективность исполнения внешнеторгового контракта на основе кадровой, денежно-кредитной, валютной и налоговой политики организации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Международная торговля и торговая политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :

- Современные проблемы мировой экономики
- Организация и управление внешнеэкономической деятельностью

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Производственная практика (преддипломная)
- Выпускная квалификационная работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего Часов	Семестр(ы)
			8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	68	68
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,66	24	24
Лекции	0,33	12	12
Практические (семинарские) занятия	0,33	12	12
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,33	84	84
Проработка учебного материала	2,33	84	84
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Промежуточная аттестация:			3

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	36	4	4	28	ТК1	ПК-4.2.31
Раздел 2	36	4	4	28	ТК2	ПК-4.2.У1
Раздел 3	36	4	4	28	ТК3	ПК-4.2.В1
Зачет	-				<b>ОМ</b>	<b>ПК-4.2.31, ПК-4.2.У1, ПК-4.2.В1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>84</b>		

#### 3.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Основные формы международных экономических отношений

###### **Тема 1.** Международная торговля

Сущность международной торговли. История развития международной торговли и современные тенденции. Основные показатели развития международной торговли. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия. Методы государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные. Россия в системе международной торговли. Товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры.

###### **Тема 2.** Международное движение капитала.

Сущность и формы международного движения капитала. Ссудный и

предпринимательский капитал. Структура международного движения капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Причины международного движения капитала. Место развитых и развивающихся стран в перемещении капиталов. Современное состояние и тенденции развития мирового рынка капитала. Платежный баланс государства и его структура: счет текущих операций, счет движения капитала, ошибки и пропуски, изменение резервов.

### **Тема 3. Международная миграция рабочей силы**

Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Современное состояние международной миграции. Основные формы миграции рабочей силы. Направления миграционных потоков: Северная Америка, Европа, страны Персидского залива. Участие России в миграции рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграционных потоков. Положительные и отрицательные последствия иммиграции и эмиграции как для стран принимающих рабочую силу, так и для стран эмиграции.

### **Тема 4. Международные валютные отношения**

Мировая валютная система. Ее сущность. Валютный механизм. Валютные отношения. Основные понятия: валюта, валютный курс, валютные паритеты, конвертируемость валюты, валютные рынки, валютные биржи. Становление и развитие мировой валютной системы: Золотой стандарт, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система. Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики. Участники валютного рынка. Факторы, влияющие на валютные курсы: состояние торгового и платежного балансов, ожидания инвесторов, уровень процентных ставок, темпы роста ВВП, инфляция.

## **Раздел 2 Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

### **Тема 1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Критерии успешности интеграции. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕС, ЕАСТ. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур). Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК). Интеграционные процессы в СНГ (ЕАЭС).

### **Тема 2. Система международных экономических организаций**

Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ. Международные финансовые организации: МВФ, группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС. Международные организации, регулирующие международную торговлю: ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД.

### **Раздел 3. Регионы в современном мировом хозяйстве**

#### **Тема 1. Регионы в современном мировом хозяйстве**

Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы. Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран. Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили. Россия в мировом хозяйстве. Основные черты социальноэкономической модели. Изменение роли государства в экономике. Особенности российской модели рыночной экономики. Международная специализация российской экономики.

#### **3.4. Тематический план практических занятий**

- 1) Международная торговля
- 2) Международное движение капитала
- 3) Международная миграция рабочей силы
- 4) Международные валютные отношения
- 5) Интеграционные процессы в мировом хозяйстве
- 6) Система международных экономических организаций
- 7) Регионы в современном мировом хозяйстве

#### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности
-----	-----	----------	--------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-4	ПК-4.2	<b>знать:</b>				
		Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На высоком уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На хорошем уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не достаточно хорошо знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли
		<b>уметь:</b>				
		Оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	На высоком уровне умеет оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	На хорошем уровне умеет оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	Не достаточно хорошо умеет оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	Не умеет оценивать эффективность внешнеторговых контрактов
		<b>владеть:</b>				
		навыками привлечения специализированных организаций для выполнения функций транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На высоком уровне владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортного-логистического обеспечения	На хорошем уровне владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортного-логистического обеспечения	Не достаточно хорошо владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортного-логистического обеспечения	Не владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортного-логистического обеспечения

			внешнеторгового контракта	обеспечены внешнеторгового контракта	вого контракта	ия внешне торгового контракта
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------	----------------	-------------------------------

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Варакса, А. М., Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. М. Варакса, Е. А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-466-06919-8. — URL: <https://book.ru/book/954009>

2. Полаева, Г. Б., Международные экономические отношения : учебное пособие / Г. Б. Полаева. — Москва : Русайнс, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-4365-6585-9. — URL: <https://book.ru/book/939246>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Максимцев, И. А., Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, ; под ред. И. А. Максимцева. — Москва : КноРус, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-406-12382-9. — URL: <https://book.ru/book/951430>

2. Рыбина, М. Н., Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — Москва : КноРус, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-10750-8. — URL: <https://book.ru/book/946354>

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

#### **5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>

3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>

4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран),

		демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические Занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал Библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДЭ.01.02.04 Международные экономические отношения**

---

г. Казань, 2024

Оценочные материалы по дисциплине «Международные экономические отношения», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 8

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. «Основные формы международных экономических отношений»</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Практическое задание (ПЗ)		10	10					20	20
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)		5	5					10	10
<b>Раздел 2. «Интеграционные процессы в мировом хозяйстве»</b>	<b>ТК2</b>			<b>25</b>	<b>0-15</b>			<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Практическое задание (ПЗ)				17	10			27	27
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)				8	5			13	13
<b>Раздел 3. «Регионы в современном мировом хозяйстве»</b>	<b>ТК3</b>					<b>15</b>	<b>0-15</b>	<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Практическое задание (ПЗ)						9	9	18	18
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)						6	6	12	12
									<b>55-100</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
В письменной форме по билетам									0-45

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Запланированные	Уровень сформированности индикатора компетенции
-----	-----	-----------------	---

компетенции	индикатора компетенции	результаты обучения по дисциплине	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-4	ПК-4.2	<b>знать:</b>				
		Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На высоком уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	На хорошем уровне знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не достаточно хорошо знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли	Не знает Международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли
		<b>уметь:</b>				
		Оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	На высоком уровне умеет Оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	На хорошем уровне умеет Оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	Не достаточно хорошо умеет Оценивать эффективность внешнеторговых контрактов	Не умеет Оценивать эффективность внешнеторговых контрактов
<b>владеть:</b>						
		навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На высоком уровне владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На хорошем уровне владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Не достаточно хорошо владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Не владеет навыками привлечения специализированных организаций для выполнения отдельных функций транспортно-логистического обеспечения

			ового контракта	я внешнетор гового контракта	вого контракта	внешне ргового контракта
--	--	--	--------------------	---------------------------------------	-------------------	--------------------------------

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические

нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного Средства
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Примеры заданий*

#### Для текущего контроля ТК1:

**Практические задания.**

Проверяемые компетенции: ПК-4 (ПК-4.2)

Задание 1. Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

Задание 2. Россия купила в Польше сушеный картофель, произведенный совместным российско-польским предприятием. Какие формы международной экономики были задействованы в этой сделке?

Задание 3. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условной стране могут быть представлены в виде следующих аналитических зависимостей:  $QD = 30 - 2P$  и  $QS = -15 + 3P$ . Определите: а) цену товара, при отсутствии мировой торговли; б) аналитическое выражение и графическое представление функции спроса на импорт данного товара.

Задание 4. Функции спроса и предложения для товара, производящегося в условной стране, имеют вид:  $QD = 100 - P$ ;  $QS = -20 + P$ . Известно, что после вступления страны в свободные торговые международные отношения объем предложения данного товара отечественными производителями сократился на 50%. Определите объем импорта рассматриваемого товара в страну, обусловившего указанное сокращение объема внутреннего предложения

Задание 5. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара описываются при помощи аналитических зависимостей:  $QD = 380 - 20P$ ;  $QS = -20 + 20P$ . Мировая равновесная цена на данный товар  $P_w$  установилась на уровне 15 ден. ед. за единицу продукции. Определите стоимостной объем экспорта страной рассматриваемого товара в условиях свободной торговли (с нулевыми транспортными расходами)

### Сообщения

Проверяемые компетенции: ПК-4 (ПК-4.2)

1. Факторы, определяющие необходимость международной торговли.
2. Формы и методы международной торговли. Торгуемые и неторгуемые товары.
3. Равновесие на мировом рынке.
4. Особенности современного мирового рынка.

### Для текущего контроля ТК 2:

#### Практические задания:

Задание 1. По данным, представленным в таблице

Счет	Ден. ср-ва
Экспорт автомобилей	1,0
Импорт сельскохозяйственных товаров	1,0
Расходы на зарубежный туризм	8,5
Импорт автомобилей	30,4
Экспорт вычислительной техники	15,2
Экспорт военного оборудования	7,1
Импорт нефти	10,5
Продажа золота иностранцам	1,0
Продажа государственных облигаций страны	4,0
Продажа иностранцам акций отечественных корпораций	2,1
Экспорт пшеницы	20,0

а) составьте платежный баланс, включая баланс текущих операций и баланс движения капитала;

б) проанализируйте полученные результаты

Задание 2. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200 000 йен с выплатой 12,5% годовых. Определите доходы от инвестиции к концу года, если за год йена удешевляется относительно доллара на 25%.

Задание 3. . Компания ФРГ заключила контракт на поставку в США партии автомобилей по цене 10 тыс. долл. Валютный курс на момент заключения договора был равен 1,1 USD/EUR. Издержки производства на один автомобиль составляли 6000 евро. Определите, как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%.

Задание 4. Спрос на американские доллары на валютном рынке России формализуется функцией  $QD = 150 - 3P$ , предложение  $QS = -50 + 2P$ , где  $P$  – цена одного доллара в рублях. Определите равновесный курс доллара. Предположим: - ажиотажный спрос на американские доллары сдвигает функцию спроса на 2 ед. по оси ординат; - приток иностранных инвестиций приводит к сдвигу функции предложения на 50 ед. по оси абсцисс; - правительство увеличило нормативы обязательной продажи валютной выручки экспортеров Центральному банку; в результате функция предложения сдвигается по оси абсцисс на 3 ед. Определите новый равновесный курс доллара.

#### **Темы докладов (сообщений):**

1. Определение и принципы формирования платежного баланса.
2. Структура платежного баланса.
3. Макроэкономический анализ платежного баланса.
4. Основные методы регулирования платежного баланса.
5. Мировая валютная система и ее эволюция.
6. Рынки валют и основные валютные операции.
7. Валютный курс и факторы, его определяющие.
8. Прогнозирование обменных курсов валют
9. Импортные пошлины и их применение.
10. Классификация импортных пошлин.

#### **Для текущего контроля ТКЗ:**

#### **Практические задания**

Задание 1. Рынок труда в двух условных странах – Закидонии и Трудоголии – характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в

Закидони имеет вид  $QD_1 = 140 - 5W$ , а функция предложения труда  $QS_1 = -100 + 10W$ , где  $W$  – реальная заработная плата (долл./ч). В Трудоголии соответствующие функции имеют вид:  $QD_2 = 400 - 10W$  и  $QS_2 = -100 + 10W$ . Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 2 долл. Определите: а) объем эмиграции (млн. чел.); б) экономическую оценку (в долл.) альтернативных издержек эмиграции.

**Задание 2.** В условных странах А и В рынки труда могут быть представлены в формализованном виде. Для страны А функция спроса на труд выглядит как  $QD_A = 110 - 5W$ , а функция предложения — как  $QS_A = 100 + 5W$ , где  $W$  — реальная часовая заработная плата, долл. В стране В аналогичные функции имеют вид:  $QD_B = 90 - 3W$  и  $QS_B = 10 + 5W$ . Определите: а) каковы уровень занятости (млн чел.) и равновесный уровень заработной платы (в долл.) в обеих странах; б) каково потенциальное направление миграции рабочей силы?

**Задание 3.** Рынок труда в странах А и В характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране А имеет вид:  $D = 100 - 5W$ , а функция предложения труда  $S = 60 + 3W$ , где  $W$  – реальная заработная плата в долл. за час. В стране В соответствующие функции имеют вид:  $D = 120 - 3W$ ;  $S = 40 + 5W$ . а) Каков объем занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах? б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? (Пояснить решение графическим способом)

**Задание 4.** В стране А всего насчитывается 10 млн. работников, уровень средней заработной платы составляет 3 единицы в час, в стране В количество работников составляет 5 млн. человек, уровень средней заработной платы составляет 6 единиц в час. На основе приведенных данных с помощью графической модели определите интересы страны эмиграции и страны иммиграции.

**Задание 5.** Какие из следующих видов инвестиций считаются прямыми, а какие – портфельными: а) американский банк CS First Boston купил акции российской компании «Лукойл» на 20 млн. долл. Общая стоимость выпуска акций составляет 600 млн. долл.; б) российский банк «Столичный» приобрел здание в Амстердаме, в котором открыл свой филиал в Голландии; в) Владимирский тракторный завод увеличил свою долю в уставном капитале находящегося в США совместного российско-американского предприятия по сбыту тракторов с 51 до 75%; г) российская фирма «Броксервис» по поручению клиента из Германии приобрела 11% текущего выпуска акций «Сургутнефтегаз»; д) канадская фирма «МакДональдс» открыла очередной ресторан в Москве; е) Американо-российский инвестиционный фонд разместил 100 млн. долл. в российских государственных краткосрочных обязательствах (ГКО) и облигациях федерального займа (ОФЗ)

**Задание 6.** «Кока-Кола, американский производитель прохладительных напитков, продает их концентрат в Россию. Однако российское правительство вводит высокий импортный тариф на ввоз «Кока-Колы», чтобы защитить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний. Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы: а) не уступить долю российского рынка местным конкурентам; б) сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России; с) гарантировать сохранность своих активов в России?

### **Темы докладов (сообщений)**

1. Глобальные проблемы мировой экономики и попытки (формы) их совместного решения.
2. Основные международные экономические группировки.
3. Проблемы и перспективы развития ЕС.
4. Международные экономические и финансовые организации (ООН, МВФ, ЕБРР, др.)
5. Международные экономические связи РФ.
6. Факторы возрастания роли международной торговли на современном этапе.
7. Значение внешней торговли для экономики РФ.
8. Проблемы совершенствования товарной структуры экспорта.
9. Проблемы совершенствования товарной структуры импорта.
10. Тарифные методы регулирования в международной торговле.
11. Основные этапы интеграции ЕС и его деятельность.
12. АТЭС: образование и сферы деятельности.
13. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС: практические аспекты.

### **Примеры вопросов к зачету:**

1. Система МЭО в условиях трансформации мирового хозяйства.
2. Перспективы развития в системе МЭО.
3. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве.
4. Концепция международной торговли.
5. Факторы развития мировой торговли.
6. Изменения в товарной структуре мировой торговли на рубеже 20-21 веков.
7. Географические направления мировых товаропотоков.
8. Национальные инструменты регулирования внешней торговли.
9. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли.
10. Роль ТНК в современной экономической системе. ТНК – главные агенты глобализации.
11. Этапы и особенности процесса формирования ТНК.
12. Глобальные стратегии и альянсы ТНК.

13. Влияние ТНК на экономику принимающих стран.
14. Методологические критерии анализа ТНК.
15. Индекс транснациональности и масштабы деятельности ТНК.
16. Роль государственных ТНК.
17. ТНК и интересы России.
18. Валюта. Международная валютная система.
19. Хеджирование и спекуляции на валютном рынке.
20. Факторы, влияющие на валютный курс.
21. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок.
22. Развитие транспортных коммуникаций и мировое хозяйство.
23. Нормативно-правовое обеспечение международных перевозок грузов Ж/Д транспортом.
24. Порядок перевозки международных грузов автомобильным транспортом.
25. Транспортировка внешнеторговых грузов воздушным транспортом.
26. Транспортировка международных грузов морским транспортом.
27. Развитие международных транспортных коридоров в глобализирующейся экономике.
28. Перспективы развития транспортной системы РФ.
29. Основные понятия международной миграции населения.
30. Классификационные признаки и виды международной миграции населения.
31. Роль и значение трудовой миграции. "Утечка умов". Миграция неквалифицированной рабочей силы.
32. Последствия трудовой миграции для принимающих стран и государств-доноров.
33. Национальное и международное регулирование трудовой миграции.
34. Понятие, основные формы и причины международного движения капитала.
35. Тенденции международного движения ПИИ.
36. Иностраный капитал и экономика стран-реципиентов.
37. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование.
38. Сущность, предпосылки и цели МЭИ.
39. Формы экономической интеграции.
40. Тенденции интеграционных объединений.
41. Особенности европейской интеграции. Проблемы и перспективы ЕС.
42. Становление североамериканской интеграции.
43. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихо океанском регионе и развивающемся мире.
44. Региональные интеграционные образования на постсоветском пространстве.
45. МЭО как субъект мирового хозяйства.
46. Этапы и основные элементы системы МЭ