



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦТЭ КГУ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института цифровых технологий и  
экономики

\_\_\_\_\_ Э.И.Беляев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03 Иностранный язык

---

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| Иностранные языки    | к.филол.н., доц.                 | Молостова Е.П.   |
|                      | к.пед.н., доц.                   | Андреева Е.А.    |
|                      | к.пед.н., доц.                   | Дмитриева Е.В.   |
|                      | к.филол.н., доц.                 | Артамонова Е.В.  |
|                      | к.пед.н., доц.                   | Марзоева И.В.    |

| Согласование | Наименование подразделения     | Дата       | № протокола | Подпись  |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена     | ИЯ                             | 14.03.2024 | 8           | _____<br>Зав.каф., д.ф.н., проф.<br>Лутфуллина Г. Ф. |
| Согласована  | ФМК                            |            |             | _____<br>Зав.каф., д.ф.н., доц.<br>Миннулина Э.Б.    |
| Согласована  | Учебно-методический совет ИЦТЭ |            |             | _____<br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.       |
| Одобрена     | Ученый совет ИЦТЭ              |            |             | _____<br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.       |

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачами дисциплины являются:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения);
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и познавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться грамотно строить высказывание на французском языке, вести беседу на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, эссе.

**Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции (УК)   |  |   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1 Демонстрирует знания принципов построения устного и письменного общения на русском и иностранном языках | <i>Знать:</i><br>особенности разговорного и делового стилей речи.<br><i>Уметь:</i><br>различать стилистические особенности разговорного и делового стилей и применять их.<br><i>Владеть:</i><br>системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>   | <p>УК-4.2Использует умение применятьна практике деловуюкоммуникацию в устнойиписьменнойформах, методывинавыкиделового общениянарусскомии иностранномязыках</p> | <p><i>Знать:</i><br/>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональнойлексикеитерминологии различных областей специальности студента.<br/>грамматические правила и модели, позволяющиепониматьдостаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.<br/><i>Уметь:</i><br/>формулировать свою мысль в устной и письменнойформе,грамотностроить речь в ситуацияхделовогообщения.<br/>понимать на слух иноязычную речь в типичных ситуациях повседневного и деловогообщения.<br/>составлять аннотацию и реферат прочитанного текста по специальности.<br/><i>Владеть:</i><br/>приемами и методами перевода специального текста средней сложности.<br/>навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.<br/>навыками составления различных видов письменных текстов, принципами</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.3 Демонстрирует владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении</p>  | <p><i>Знать:</i> лексический минимум профессиональной сферы<br/><i>Уметь:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности<br/><i>Владеть:</i> системой сведений и правил перевода с иностранного языка на родной.</p>   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4            |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| УК-5  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-7  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-8  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-1  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- простейшую орфографию и синтаксис французского языка;
- простые грамматически структуры французского языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

### уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести простейший диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

### владеть навыками:

- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков английского языка, ведущих к сбою коммуникации;
- оперирования в процессе устного и письменного общения основных синтаксически конструкций и морфологических форм французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных (ые) единиц (ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 166 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 156 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 106 час., контроль самостоятельной работы (КСР) - 6 час.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр |     |     |
|--|-------------|---------|-----|-----|
|  |             | 1       | 2   | 3   |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 324         | 108     | 108 | 108 |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>             | 166         | 54      | 55  | 57  |
| Практические занятия (Пр)  | 156         | 52      | 52  | 52  |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*                  | 6           | 2       | 2   | 2   |
| Консультации (Конс)  | 2           |         |     | 2   |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)  | 2           |         | 1   | 1   |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>                                | 106         | 54      | 36  | 16  |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | 52          |         | 17  | 35  |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>  | За, ЗаО,    | За      | ЗаО | Эк  |

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС |   |                     |                        |   |                                 |              |                       | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов |
|--------------------|---------|---|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------|--------------|-----------------------|--|------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                    |         | Занятия лекционного типа  | Занятия практического/семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы | подготовка к | Сдача зачета/экзамена |  |            |                                |                                |
| Раздел 1. Раздел 1 |         |   |   |                     |                        |   |                                 |              |                       |  |            |                                |                                |

|  |   |  |    |  |  |    |   |  |  |    |   |   |                              |      |                                     |
|--|---|--|----|--|--|----|---|--|--|----|---|---|------------------------------|------|-------------------------------------|
| 1. UNITÉ 1. Nous sommes étudiants.           | 1 |  | 18 |  |  | 19 |   |  |  | 37 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-B1,<br>УК-4.2<br>-B2,<br>УК-4.2<br>-У1 | Л1.1,<br>Л2.4,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.1          | Тест<br>Сбс<br>перевод<br>ПЗ |      | 20                                  |
| Раздел 2. Раздел 2                           |   |  |    |  |  |    |   |  |  |    |   |   |                              |      |                                     |
| 2. UNITÉ 2. Le monde autour de nous.         | 1 |  | 17 |  |  | 19 |   |  |  | 36 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-B1,<br>УК-4.2<br>-B2 | Л1.1,<br>Л2.5,<br>Л2.2,<br>Л2.1                   | Тест<br>Сбс<br>перевод<br>ПЗ |      | 20                                  |
| Раздел 3. Раздел 3                           |   |  |    |  |  |    |   |  |  |    |   |   |                              |      |                                     |
| 3. UNITÉ 3. L'enseignement moderne.<br>Зачет | 1 |  | 17 |  |  | 16 | 2 |  |  | 35 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-B1,<br>УК-4.2<br>-B2 | Л1.1,<br>Л2.4,<br>Л2.3,<br>Л2.2,<br>Л2.5,<br>Л2.1 | Тест<br>Сбс<br>перевод<br>ПЗ | тест | 20<br>40(зачет)<br><br>Итого<br>100 |
| Раздел 4. Раздел 4                           |   |  |    |  |  |    |   |  |  |    |   |   |                              |      |                                     |
| 4. UNITÉ 4. La francophonie.                 | 2 |  | 17 |  |  | 12 |   |  |  | 29 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-B1,<br>УК-4.2<br>-B2 | Л1.1,<br>Л2.4,<br>Л2.3,<br>Л2.2                   | Тест<br>Сбс<br>перевод<br>ПЗ |      | 20                                  |
| Раздел 5. Раздел 5                           |   |  |    |  |  |    |   |  |  |    |   |   |                              |      |                                     |

|   |    |   |    |  |  |    |   |  |   |    |   |  |                          |      |                            |
|---|----|---|----|--|--|----|---|--|---|----|---|--|--------------------------|------|----------------------------|
| 5. UNITÉ<br>L'homme<br>et l'ordinateur.                   | 5. | 2 | 17 |  |  | 12 |   |  |   | 29 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л2.3,<br>Л2.2,<br>Л2.4,<br>Л2.1 | Тест<br>Сбспере<br>водПЗ |      | 20                         |
| Раздел6.Раздел6   |    |   |    |  |  |    |   |  |   |    |   |  |                          |      |                            |
| 6. UNITÉ<br>6.L'environnement.<br>Зачетсоценкой.<br>Итого |    | 2 | 18 |  |  | 12 | 2 |  | 1 | 33 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1                                     | Л1.1,<br>Л2.2,<br>Л2.1,<br>Л2.3          | Тест<br>Сбспере<br>водПЗ | тест | 20<br>40<br>(зачет)<br>100 |
| Раздел7.Раздел7   |    |   |    |  |  |    |   |  |   |    |   |  |                          |      |                            |
| 7. UNITÉ<br>Entréeen<br>relationsd'affaires.              | 7. | 3 | 17 |  |  | 6  |   |  |   | 23 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л2.3,<br>Л2.2,<br>Л2.5,<br>Л2.1 | Тест<br>Сбспере<br>водПЗ |      | 20                         |
| Раздел8.Раздел8   |    |   |    |  |  |    |   |  |   |    |   |  |                          |      |                            |
| 8.UNITÉ8.Lesprob<br>lèmes<br>dumondeactuel.               |    | 3 | 17 |  |  | 6  |   |  |   | 23 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л2.4,<br>Л2.3,<br>Л2.2,<br>Л2.5 | Тест<br>Сбспере<br>водПЗ |      | 20                         |
| Раздел9.Раздел9   |    |   |    |  |  |    |   |  |   |    |   |  |                          |      |                            |

|                                |   |     |   |     |   |    |    |   |   |                          |     |
|--------------------------------|---|-----|---|-----|---|----|----|---|---|--------------------------|-----|
| 9.UNITÉ9.Lemond<br>enumérique. | 3 | 18  | 2 | 4   | 2 | 1  | 27 | УК-4.2<br>-31,<br>УК-4.2<br>-32,<br>УК-4.2<br>-У1,<br>УК-4.2<br>-В1,<br>УК-4.2<br>-В2 | Л1.1,<br>Л2.3,<br>Л2.2,<br>Л2.1,<br>Л2.5,<br>Л2.4 | Тест<br>Сбспере<br>водПЗ | 20  |
| Промежуточная<br>аттестация    |   |     |   |     |   | 35 | 1  |   |   | Сбс<br>перевод           | 40  |
| Итого                          |   |     |   |     |   |    |    |   |   |                          | 100 |
| <b>ИТОГО</b>                   |   | 156 | 2 | 124 | 6 | 35 | 1  | 324   |   |                          |     |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер<br>раздела<br>дисциплины | Темы практических занятий   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------------|---|--------------------|
| 1                              | Артикль (определенный/неопределенный, слитный, частичный). Прилагательные. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Спряжение глаголов III – гр. (avoir, être) и регулярных глаголов. Числительные. Практика устной речи. Faire connaissance. Практика письменной речи: Remplir un formulaire. Чтение и перевод текстов по специальности: Notions élémentaires des mathématiques et de l'informatique. | 18                 |
| 2                              | Нерегулярные глаголы в настоящем времени. Вопросительное предложение. Пространственные предлоги. Степени сравнения прилагательных. Практика речи: Семья. Чтение и перевод текстов по специальности: Notions élémentaires de la chimie.  | 17                 |
| 3                              | Возвратные глаголы. Наречия Passé composé. Практика устной речи. Описать месторасположение объектов. Спросить дорогу. Описать свой университет и систему образования во Франции и России. Практика письменной речи. Écrire une petite annonce. Практика речи: Enseignement en France et en Russie. Чтение и перевод текстов по специальности: Electricité. Matériaux conducteurs. Зачет.                                  | 17                 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 4 | <p>Imparfait. Соотношение Imparfait et Passé composé. Практика устной и письменной речи. Приглашение, согласие, отказ. Описать свои привычки и вкусы. Inviter, accepter, refuser. Parler de ses goûts et ses habitudes. Франция и французский язык. La France et la langue française.</p> <p>Практика письменной речи. Ecrire une lettre (un mail) d'invitation. Практика речи: Страны Франкофонии. Чтение и перевод текстов по специальности: Centrale électrique. Centrale nucléaire.</p> | 17 |
|---|---|----|

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 5     | Plus-que-parfait.Прямаяикосвеннаяречь.Futursimple.Местоименияениу.Практика устнойиписьменнойречи.<br>Décrireunprocessus.Donnerunconseil.Описатьпроцесс.Датьсовет.Biographied'unscientifique.<br>Практикаписьменнойречи.Écrireunelettreamicale.Практикаречи:Biographied'unscientifique.Чтениеипереводтекстовпоспециальности:Microordinateurs.Ordinateursdanslavieactuelle. | 17  |
| 6     | Expressiondu tempsdanslaphrase.Formepassive Герундий.<br>Практикаустнойиписьменнойречи.Problèmesdel'environnement.Практикаписьменной речи.Ecrireunelettreofficielle.<br>Практикаречи:Problèmesdel'environnement.Чтениеипереводтекстовпоспециальности:Matérieldecontrôle électrique.   | 18  |
| 7     | Verbesirréguliers(révision).Expressiondelaconséquence.Практикаречи:Entréeenrelationsd'affaires.Чтениеипереводтекстовпоспециальности:Outild'électricien.   | 17  |
| 8     | Plus-que-parfait.Прямаяикосвеннаяречь.Futursimple.Местоименияениу.Практика устнойиписьменнойречи.<br>Décrireunprocessus.Donnerunconseil.Описатьпроцесс.Датьсовет.Biographied'unscientifique.<br>Практика письменной речи.Écrireuneannonce.Практика речи:parlerd'unpays.Чтениеипереводтекстовпоспециальности:Risquesélectriques. Sécuritéélectrique                        | 17  |
| 9     | Повторение.Révision.Чтениеипереводтекстовнаизученные темы.Electricité,énergied'aujourd'huietdedemain.   | 18  |
| Всего |   | 156 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                            | Содержание СРС   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка как практическим занятиям, выполнение упражнений, тестов, переводов.   | 19                 |
| 2                        | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка как практическим занятиям, выполнение упражнений, тестов, подготовка сообщений, переводов.   | 19                 |
| 3                        | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, подготовка устных монологов, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций | 16                 |

|       |                                    |  |     |
|-------|------------------------------------|--|-----|
| 4     | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений.   | 12  |
| 5     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение грамматических упражнений, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций | 12  |
| 6     | Подготовка к практическим занятиям | Выполнение домашних заданий. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций.  | 12  |
| 7     | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, тестов, переводов  | 6   |
| 8     | Подготовка к практическим занятиям | Подготовка к практическим занятиям. Заучивание лексических единиц, переводы текстов, составление устных тем, выполнение грамматических упражнений  | 6   |
| 9     | Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений.   | 4   |
| Всего |                                    |  | 106 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины **Иностранный язык (английский язык)** по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки **11.03.04 Электроника и нанoeлектроника** применяются электронные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

1. Молостова Е.П. Иностранный язык (французский язык - langue fr) <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702>
2. Андреева Е.А. Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668>
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ <http://e.kgeu.ru>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
|                                 | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  |
|                                 | незачтено  | зачтено  |   |  |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, безошибок   |
| Наличие умений                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владения)      | При решении стандартных задач не   | Имеется минимальный набор навыков для  | Продemonстрированы базовые навыки при решении   | Продemonстрированы навыки при решении  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| еопытом)  | продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки   | решения стандартных задач некоторыми методами  | стандартных задач некоторыми методами  | нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере сформирована. Имеются знания, умения, навыки в достаточной степени для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения)                    | Низкий   | Ниже среднего  | Средний  | Высокий  |

**Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:**

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине    | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)         |  |  |   |
|-----------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|
|                 |                                  |  | Высокий  | Средний  | Ниже среднего  | Низкий  |
|                 |                                  |  | Шкала оценивания   |  |  |   |
|                 |                                  |  | отлично  | хорошо   | удовлетворительно  | неудовлетворительно   |
|                 |                                  |  | зачтено  |  |  | незачтено   |
| УК-4            | УК-4.1                           | Знать  |  |  |  |   |
|                 |                                  | особенности разговорного делового речи и стилистики. | Знает особенности, не допускает ошибок при использовании стилистических средств. | Знает особенности, при ответе может допустить несколько грубых ошибок. | Плохо различает особенности, при ответе допускает множество мелких ошибок. | Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки. |
|                 |                                  | Уметь  |  |  |  |   |

|        |         |  |   |  |  |  |
|--------|---------|--|---|--|--|--|
|        |         | различать стилистические особенности разговорного и делового стиля и применять их.   | Демонстрирует умение различать особенности стилей, не допускает ошибок.   | Демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает незначительные ошибки.                      | Частично демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает значительные ошибки.                                       | Не сформировано умение различать особенности стилей, допускает грубые ошибки.                          |
|        | Владеть |  |   |  |  |  |
|        |         | системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова, словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения. | Демонстрирует навыки владения языковой системой без ошибок и недочетов.   | Демонстрирует базовые навыки владения языковой системой, допускает незначительные ошибки.                | Имеется минимальный набор навыков, много ошибок.   | Не демонстрирует базовые навыки, допускает грубые ошибки.  |
|        | Знать   |  |   |  |  |  |
| УК-4.2 |         | не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента.              | лексике терминологии различных областей специальности студента. Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетания лексических единиц, не допускает ошибок | Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетания лексических единиц, допускает 1-2 грубые ошибки | Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетания лексических единиц, допускает более 3 грубые ошибки | Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетания лексических единиц, более 5 грубых ошибок |

|         |  |   |  |   |   |   |
|---------|--|---|--|---|---|---|
|         |  | грамматически правильно и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных временных формах и различной модальности. | В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных временных формах и различной модальности. | Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных временных формах и различной модальности. | Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных временных формах и различной модальности. | Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных временных формах и различной модальности. |
| Уметь   |  |   |  |   |   |   |
|         |  | формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения.   | Демонстрирует умение формулировать свою мысль, не допускает ошибок.  | Демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает незначительные ошибки.   | Частично демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает значительные ошибки.  | Не сформировано умение формулировать свою мысль, допускает грубые ошибки.   |
|         |  | понимать на слух и на язычную речь в типичных ситуациях повседневного и делового общения.   | Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает всю важную информацию.  | Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает всю важную информацию, но с некоторыми пропусками.   | Демонстрирует умение понимать устную речь, извлекает только половину информации.  | Не извлекает основную информацию из услышанного.  |
|         |  | составлять аннотацию и реферат прочитанного текста самостоятельно.  | Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов.  | Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные ошибки.  | Имеет минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.  | Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки.   |
| Владеть |  |   |  |   |   |   |

|        |  |   |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|--|---|
|        |  | приемами<br>иметодами перевода<br>специального текста<br>ср<br>едней сложности.   | Владеет навыками<br>перевода оригинальных<br>текстов на иностранном<br>языке   | Демонстрирует<br>базовые<br>навыки перевода<br>атекста, допуска<br>ет незначительные<br>ошибки.   | Демонстрирует<br>базовые<br>навыки перевода<br>атекста, допуска<br>ет много<br>мелких ошибок.  | Не демонстрирует<br>базовые навыки<br>перевода текста,<br>допускает гру<br>бые ошибки.  |
|        |  | навыки вести бесе<br>ды на<br>иностранном языке<br>на<br>общекультурные и<br>об<br>щенаучные темы.  | Демонстрирует<br>навык поддержи<br>вать беседу на<br>иностранном<br>языке.   | Демонстрирует<br>навык поддержи<br>вать беседу на<br>иностранном<br>языке,<br>но допускает не<br>значительные<br>ошибки.                          | Демонстрирует<br>навык поддержи<br>вать беседу на<br>иностранном<br>языке,<br>но допускает гру<br>бые<br>ошибки, затруд<br>няющие коммуни<br>кацию             | Не<br>владеет навыком<br>вести беседу на<br>иностранном<br>языке.   |
|        |  | навыки составления<br>различных<br>видов письменных<br>текстов, принципов<br>реферирования.   | Демонстрирует<br>навыки составления<br>текстов, в частно<br>сти, рефератов,<br>без ошибок и не<br>дочетов.   | Демонстрирует<br>базовые<br>навыки составления<br>текстов, в частно<br>сти, рефератов,<br>допускает незнач<br>ительные ошибки.                    | Имеется миним<br>альный набор на<br>выков составления<br>текстов, допуска<br>ет много ошибок.  | Не демонстрирует<br>базовые навыки<br>составления тек<br>стов, допускает<br>грубые ошибки.                                      |
|        |  | Знать   |  |   |  |   |
| УК-4.3 |  | не менее<br>1500 лексических<br>единиц, относящи<br>хся к общему<br>языку, интернаци<br>ональной лексике<br>и терминологии<br>различных обла<br>стей специальности<br>студента. | лексике<br><br>терминологии<br>различных обла<br>стей специальности<br>студента. Име<br>ет богатый лекс<br>ический запас,<br><br>хорошо знает<br>правила сочетае<br>мости лексическ<br>их единиц,<br><br>не допускает ош<br>ибки | Имеет хороший<br>лексический зап<br>ас,<br>знает правила со<br>четаемости лекс<br>ических единиц,<br>допускает<br><br>1-<br>2 негрубые ош<br>ибки | Имеет скудный<br>лексический зап<br>ас, недостаточно<br>хорошо<br>знает правила со<br>четаемости лекс<br>ических единиц,<br>допускает более<br>3 грубых ошибок | Не знает<br>лексику изучаем<br>ого языка, не зна<br>ет правил сочета<br>емости лексическ<br>их единиц, более<br>5 грубых ошибок |
|        |  | Уметь   |  |   |  |   |

|         |  |  |   |   |   |
|---------|--|--|---|---|---|
|         | грамматическиправила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты. | В полном объеме знает грамматические правила, позволяющие понимать достаточно сложные тексты. и правильно, | Достаточно полно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты. | Недостаточно знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты. | Не знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты. |
| Владеть |  |  |   |   |   |
|         | Приемами и методами перевода специального текста средней сложности.            | Владеет навыками перевода оригинальных текстов в иностранном языке   | Демонстрирует базовые навыки перевода текста, допускает незначительные ошибки.                          | Демонстрирует базовые навыки перевода текста, допускает много мелких ошибок.                        | Не демонстрирует базовых навыков перевода текста, допускает грубые ошибки.                |

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

| № п/п | Автор(ы)                                   | Наименование     | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)                | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|------------------|--|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. | Французский язык | учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков | М.: Нестор Академик         | 2016        |                            | 130                                  |

## Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)                              | Наименование  | Вид издания(учебник, учебное пособие, др.)       | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Андреева Е.А.                         | Французский язык  | учебно-метод. пособие                            | Казань: КГЭУ                | 2007        |   | 89                                   |
| 2     | Молостова Е. П.,<br>Муллахметова Г.Р. | Французский язык.<br>Грамматика                         | практикум  | Казань: КГЭУ                | 2017        | <a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/120эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/120эл.pdf</a> | 2                                    |
| 3     | Муллахметова Г. Р.,<br>Молостова Е.П. | Французский язык для начинающих: страноведческий аспект | учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык"   | Казань: КГЭУ                | 2013        |   | 99                                   |
| 4     | Муллахметова Г. Р.,<br>Молостова Е.П. | Французский язык для технических направлений подготовки | Учебное пособие                                  | Казань: КГЭУ                | 2015        | <a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/33эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/33эл.pdf</a>   | 2                                    |
| 5     | Молостова Е. П.,<br>Муллахметова Г.Р. | Sciences Techniques. Discussions. Французский язык      | учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" | Казань: КГЭУ                | 2015        |   | 150                                  |

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов                          | Ссылка  |
|-------|---|---|
| 1     | Иностранный язык (французский язык - langue_fr)                       | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702</a> |
| 2     | Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных       | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> |
| 2     | eLIBRARY.RU                                    | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>      | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>      |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | «Гарант»                                     | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |
| 2     | «КонсультантПлюс»                            | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.4. Лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение дисциплины

#### и п л и н ы

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание   | Реквизиты подтверждающих документов                                    |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Starter)  | Пользовательская операционная система                              | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2     | Браузер Chrome                        | Система поиска информации в сети Интернет                          | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно                           |
| 3     | LMS Moodle                            | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно                           |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы   | Наименование специальных помещений и помещений для СРС  | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС   |
|-------|----------------------|---|--|
| 1     | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, комплект монитора, экран, мультимедийный проектор). |
|       |                      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, комплект монитора, экран, мультимедийный проектор)  |
|       |                      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, телевизор)  |
|       |                      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, комплект монитора, экран, мультимедийный проектор)  |
|       |                      | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, комплект монитора, экран, мультимедийный проектор)  |

|   |                        |             |  |
|---|------------------------|-------------|--|
| 2 | Самостоятельная работа | Кабинет СРС | Специализированная учебная мебель, проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) |
|---|------------------------|-------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Кабинет СРС                             | Специализированная учебная мебель моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран, доска магнитно-маркерная   |
|  | Кабинет СРС                             | Специализированная учебная мебель моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер)  |
|  | Компьютерный класс с выходом в Интернет | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
|  | Читальный зал библиотеки                | Специализированная мебель, компьютерная техника  |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотрено образование

**ьной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:**

- ведется адаптация официального сайта сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующий на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), т. о. только озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры в время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

**Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменной на бумаге, письменной на компьютере, в формате тестирования и т. п. , либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.**

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

**При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

**При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:**

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе

духовно-нравственным

и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формированию стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои

конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, обще-ственно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителю, учителю, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смыслы последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

**Заочная форма**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс  |
|---|-------------|-------|
|   |             | 1     |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | 324         | 324   |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:           | 29,5        | 29,5  |
| Практические занятия (Пр)   | 20          | 20    |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*         | 8           | 8     |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                               | 1,5         | 1,5   |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):                              | 282,5       | 282,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет, социон, экзамен) | 12          | 12    |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                                   | ЗаО, Эк     | Эк    |

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины \_\_\_\_\_  
учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1.

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «» \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» июня \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Зам. директора \_\_\_\_\_ по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

института теплотехники

С.О. Гапоненко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПОДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностраный язык (французский)**

**Направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение**

**Квалификация**

**бакалавр**

**г. Казань, 2024**

**Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (французский)» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):**

УК-

4.1 Демонстрирует знания принципов построения устного и письменного общения на русском и иностранном языках

УК-

4.2 Использует умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках

**УК-4.3 Демонстрирует владение навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад, собеседование, перевод, практическое задание.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

Семестр 1,2

| Номер дела/темы дисциплины    | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |         |         |
|-------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|
|                               |         |                                  |                                       | неудов-но                          | удов-но       | хорошо  | отлично |
|                               |         |                                  |                                       | незачтено                          | зачтено       |         |         |
|                               |         |                                  |                                       | низкий                             | ниже среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости |         |                                  |                                       |                                    |               |         |         |

|   |  |              |                                    |          |       |       |       |
|---|--|--------------|------------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| 1 | <p>Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Тренировка в употреблении лексико-грамматических моделей по темам. Выполнение письменных упражнений. Подготовка к собеседованию и диалогам. Отработка произношения и составления диалогов. Чтение, перевод текстов <i>Notions élémentaires de la physique</i>.</p> | Тест перевод | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | менее 10 | 10-12 | 14-16 | 18-20 |
| 2 | <p>Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам. Подготовка к устным сообщениям на тему <i>Décrire une photo de sa famille</i>. Чтение и перевод текстов по теме <i>Notions élémentaires de la chimie</i></p>  | Сбс перевод  | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 | менее 10 | 10-12 | 14-16 | 18-20 |

|   |  |              |   |          |       |       |                               |
|---|--|--------------|---|----------|-------|-------|-------------------------------|
| 3 | <p>Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельное проделывание упражнений и подготовка к тесту.</p> <p>Тренировка в употреблении лексико-грамматических моделей по темам.</p> <p>Подготовка сообщений. Перевод и пересказ текстов об образовании во Франции. Чтение и реферирование текстов Electricité. Matériaux conducteurs. Зачет</p> | тест перевод | <p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК 4.3</p> | менее 10 | 10-12 | 14-16 | <p>18-20</p> <p>40(зачет)</p> |
|   | Итого 1 семестр  |              |   | Менее 55 | 55-69 | 70-84 | 85-100                        |

|   |   |             |                                    |          |       |       |       |
|---|---|-------------|------------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| 4 | <p>Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.<br/>Выполнение упражнений по темам</p> <p>Imparfait. Соотношение Imparfait et Passé composé.<br/>Тренировка в употреблении этих временных форм.<br/>Перевод, реферирование текстов по теме Technologies de l'information et de la communication<br/>подготовка выступлений.</p> | сбс перевод | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК 4.3 | менее 10 | 10-12 | 14-16 | 18-20 |
| 5 | <p>Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.<br/>Выполнение грамматических упражнений.<br/>Написание писем. Перевод и реферирование текстов.<br/>Centrale électrique<br/>Central nucléaire.</p>  | Тест Дкл    | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК 4.3 | менее 10 | 10-12 | 14-16 | 18-20 |

|   |   |                            |                                    |          |       |       |        |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|----------|-------|-------|--------|
| 6 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение упражнений. Перевод и реферирование текстов. Microordinateurs. Ordinateurs dans la vie actuelle.              | Сбс перевод                | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК 4.3 | менее 10 | 10-12 | 14-16 | 18-20  |
|   | Зачет со скидкой  |                            |                                    | Менее 25 |       |       | 35-40  |
|   | Итого 2 семестр   |                            |                                    | Менее 55 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| 7 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений. Написание писем. Перевод и реферирование текстов. Matériel de contrôle électrique. | Тест Сбс<br>ПЗ перевод     | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2           | менее 12 | 12-14 | 15-18 | 19-20  |
| 8 | Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. Выполнение грамматических упражнений. Написание писем. Перевод и реферирование текстов. Outild'électricien.              | Тест Сбс<br>Дклпере<br>вод | УК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2           | менее 12 | 12-14 | 15-18 | 19-20  |

|   |   |         |                  |          |       |       |       |
|---|---|---------|------------------|----------|-------|-------|-------|
| 9 | Чтение, перевод и реферирование текстов. Risques électriques. Sécurité électrique | перевод | УК-4<br>УК - 4.3 | менее 11 | 11-14 | 15-18 | 19-20 |
|   | Экзамен   |         |                  | Менее 20 | 20-25 | 25-35 | 35-40 |

|              |      |       |       |        |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| Всего баллов | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
|--------------|------|-------|-------|--------|

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Оценочные материалы            |
|----------------------------------|--|--------------------------------|
| Тест (тест)                      | Тест в электронном курсе LMS MOODLE. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Тест от 5 до 30 вопросов       |
| Доклад (доклад)                  | Составление доклада по заданной теме с последующим выступлением и обсуждением для оценивания уровня сформированности речевых навыков. Средство проверки и применения полученных знаний в речевой коммуникации. | Темы докладов                  |
| Собеседование (Сбс)              | Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом по изучаемой теме с целью определения уровня знаний, умений, навыков применять полученные знания в условно-коммуникативных ситуациях.               | Темы вопросов                  |
| Перевод (перевод)                | Перевод текста – средство оценивания уровня владения терминологией и навыка перевода текстов по специальности.   | Тексты по специальности        |
| Практическое задание (ПЗ)        | Практическое задание – средство оценки умения студента применять полученные теоретические знания в практической ситуации, включающее различные виды письменных заданий, выполнение грамматических упражнений.  | Задания: упражнения, ситуации. |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

|                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Наименование оценочного средства | Тест в электронном курсе LMS MOODLE. |
|----------------------------------|--------------------------------------|

|   |   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
|---|---|------------|---------------|--|-------------------|----------------|------------------------------|------------|------------------------|--|-----------------------|--|-------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|------------|--------------------------|-----------|------------|----------------|--------------|---------------|------------|--------------|--------------------|---------------|
| <p>Представление<br/>исодержание<br/>оценочных<br/>материалов</p> | <p>Тест содержит вопросы с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые вопросы, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники. Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествление объекта и его обозначения (базовый уровень), задания-подстановки, (продвинутый уровень) из задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень).</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в дистанционных курсах</p> <p>Иностранный язык (французский язык – langue fr) <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702</a></p> <p>Иностранный язык (французский язык-фр.яз.) <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652</a></p> <p><b><u>Примеры тестовых заданий</u></b></p> <p><b>1. Соотнесите элементы двух колонок.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. mémoire</td> <td>a. поставлять</td> </tr> <tr> <td>2. traitement informatique des données</td> <td>b. электростанция</td> </tr> <tr> <td>3. composantes</td> <td>c. цифровая обработка данных</td> </tr> <tr> <td>4. fournir</td> <td>d. комплектующие части</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e. оперативная память</td> </tr> </table> <p><b>2. Вставьте пропущенную форму глагола <i>permettre</i></b><br/>Celogiciel... de réunir toutes les informations.</p> <p><b>3. Соотнесите элементы двух колонок.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Vous... le bus pour aller à l'université?</td> <td>a. prennent</td> </tr> <tr> <td>2. Ils... tout la responsabilité.</td> <td>b. prend</td> </tr> <tr> <td>3. Nous... le train pour aller.</td> <td>c. prenons</td> </tr> <tr> <td>4. Elle... son portable.</td> <td>d. Prenez</td> </tr> </table> <p><b>4. Соотнесите элементы двух колонок.</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. émettre</td> <td>a. разработать</td> </tr> <tr> <td>2. découvrir</td> <td>b. остановить</td> </tr> <tr> <td>3. arrêter</td> <td>c. испускать</td> </tr> <tr> <td>4. mettre au point</td> <td>d. обнаружить</td> </tr> </table> <p><b>5. Отметьте в каких приведенных ниже предложениях речь идет о событиях в прошлом:</b></p> <p>a) J'ai fait tous les devoirs. B) Je fais des devoirs compliqués. C) Je travaillais avec une équipe de jeunes informaticiens. D) J'ai terminé les calculations.</p> <p><b>6. Выберите правильный ответ.</b> L'imprimante laser réalise des tirages papier de qualité, à faible coût et avec une vitesse d'impression élevée. Mais'une telle imprimante coûte assez cher. C'est pour quoi elle s'utilise à des usages semi-professionnels ou professionnels.</p> <p>L'imprimante laser utilise une technologie proche de celle utilisée dans les photocopieurs. Une imprimante laser se compose d'un tambour photosensible. Il attire l'encre afin de former un motif. Ce motif sera déposé sur la feuille de papier. Le fonctionnement global est le suivant: un ioniseur de papier charge les feuilles positivement. Le laser charge le tambour positivement en certains points grâce à un miroir pivotant. Ainsi, l'encre sous forme de poudre (toner), chargée négativement, se dépose sur les parties du toner. En tournant, le tambour dépose l'encre sur le papier. Un fil chauffant fixe l'encre sur le papier.</p> <p>Dans ce texte ils'agit d'un nouvel ordinateur; b) Ce texte relate le principe de</p> | 1. mémoire | a. поставлять | 2. traitement informatique des données | b. электростанция | 3. composantes | c. цифровая обработка данных | 4. fournir | d. комплектующие части |  | e. оперативная память | 1. Vous... le bus pour aller à l'université? | a. prennent | 2. Ils... tout la responsabilité. | b. prend | 3. Nous... le train pour aller. | c. prenons | 4. Elle... son portable. | d. Prenez | 1. émettre | a. разработать | 2. découvrir | b. остановить | 3. arrêter | c. испускать | 4. mettre au point | d. обнаружить |
| 1. mémoire  | a. поставлять   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 2. traitement informatique des données                            | b. электростанция   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 3. composantes  | c. цифровая обработка данных  |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 4. fournir  | d. комплектующие части  |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
|   | e. оперативная память   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 1. Vous... le bus pour aller à l'université?                      | a. prennent   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 2. Ils... tout la responsabilité.                                 | b. prend  |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 3. Nous... le train pour aller.                                   | c. prenons  |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 4. Elle... son portable.  | d. Prenez   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 1. émettre  | a. разработать  |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 2. découvrir  | b. остановить   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 3. arrêter  | c. испускать  |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |
| 4. mettre au point  | d. обнаружить   |            |               |  |                   |                |                              |            |                        |  |                       |  |             |                                   |          |                                 |            |                          |           |            |                |              |               |            |              |                    |               |

|  |   |
|--|---|
|  | fonctionnement de l'imprimante; c) Dans ce texte on compare deux imprimantes. |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Критерии оценки шкалы оценивания в баллах</b>       | <p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: выполнено менее 50 % заданий – тест не засчитывается (2 и менее баллов). 51-60% - удовлетворительно (3 балла), 61-80% - хорошо (4 балла), 81-100% - отлично (5 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>   |
| <b>Наименование оценочного средства</b>                | Доклад   |
| <b>Представление и содержание оценочных материалов</b> | <p>Темы докладов для выступлений формулируются на основе изученных в течение модуля материалов. Пример тем:</p> <p>Высшее образование во Франции. Enseignement supérieur en France; 2) Университеты Франции. Universités françaises; 3) Образование в Квебеке. Enseignement au Québec; 4) Страны Франкофонии. Pays francophones; 5) Французский язык в мире. Langue française dans le monde; 6) Ученые Франции. Scientifiques français.</p>  |
| <b>Критерии оценки шкалы оценивания в баллах</b>       | <p>При оценке доклада учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i><br/>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотрено программой дисциплины – 3 балла;<br/>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточно для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла;<br/>нераскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Грамотность изложения</i><br/>содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;<br/>при изложении материала есть несколько грубых лексико-грамматических ошибок – 1 балл;<br/>много ошибок в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>Баллы за доклад суммируются с баллами за другой вид оценочного средства (от 0 до 5 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p> |
| <b>Наименование оценочного средства</b>                | Собеседование (Сбс)  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Представление<br/>и содержание<br/>основных<br/>материалов</b> | Примерные темы для устного опроса: 1. Décrivez une photo de votre famille et parlez de vos proches. 2. Présentez un pays francophone. 3. Parlez d'un scientifique célèbre. 4. Parlez des problèmes écologiques d'aujourd'hui. 5. Parlez d'une des curiosités de Paris. 5. Présentez les sources d'énergies renouvelables. |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Критерии<br/>оценки и шкала<br/>оценивания<br/>в баллах</b>     | <p>При оценке заустный опрос учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой дисциплины – 3 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто не полно, показано общее понимание вопроса, достаточно для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> <p><i>2. Грамотность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала представлено грамотно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> при изложении материала есть несколько грубых лексико-грамматических ошибок – 1 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> много ошибок в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p>Баллы за опрос суммируются с баллами за другой вид оценочного средства</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5</b></p>   |
| <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>                    | <p>Перевод</p>   |
| <b>Представление<br/>и содержание<br/>оценочных<br/>материалов</b> | <p>Примерный текст для перевода.</p> <p>Plonger la pièce dans l'obscurité n'est qu'un des moyens d'illustrer le résultat d'une cyberattaque. Une telle attaque peut endommager les équipements ou provoquer un blackout d'Israël. Dans le domaine du cyber, lorsque vous échouez à protéger votre système, cela peut se traduire par des dégâts matériels.</p> <p>Les dirigeants politiques et militaires israéliens ont lancé de multiples mises en garde contre le danger que représentent les hackers. Le chef d'état-major le général Benny Gantz a évoqué en octobre un scénario d'attaques simultanées sur le terrain doublé d'une offensive dans le cyberspace. «Il est possible qu'une cyberattaque vise des sites fournissant des services quotidiens aux civils israéliens, que les feux rouges cessent de fonctionner ou que les banques soient paralysées»<sup>2</sup>, avait expliqué le général Gantz.</p> <p>En novembre également, les services de sécurité israéliens ont repoussé, selon les médias, une cyberattaque et une tentative d'espionnage industriel de Chine. Le Premier ministre Benjamin Netanyahu a accusé en juin l'Irlande d'intensifier ses cyberattaques par l'intermédiaire<sup>3</sup> du Hezbollah libanais.</p> <p>Mais les responsables de la formation et de la Compagnie d'électricité préfèrent rester muets<sup>4</sup> sur l'origine de la plupart des attaques qui visent l'entreprise. Cela vient du monde entier. Le ministre de l'Énergie Sylvan Shalom qui a inauguré le «cyber-gym» est lui aussi resté silencieux. «Nous ne pouvons donner aucun détail», a-t-il affirmé.</p> <p>Dans un premier temps, cette formation est destinée aux entreprises israéliennes, mais son activité pourrait s'étendre. «Il est possible qu'il s'ouvre à des compagnies américaines, européennes et asiatiques», prévoit le vice-président de la Compagnie d'électricité, Yaakov Haïm.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Критерии<br/>оценки и шкала<br/>оценивания<br/>в баллах</b>     | <p>При оценке за перевод учитываются следующие критерии:</p> <p><b>1. Чтение</b></p> <p><input type="checkbox"/> текст прочитан с соблюдением всех правил чтения слов, фразы правильно интонационно выстроены, высокий темп чтения – 4-5 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> при чтении соблюдены основные правила чтения слов, фразы в основном верно интонационно выстроены, средний темп чтения – 1-3 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> при чтении наблюдаются грубые ошибки – 0 баллов;</p> <p><b>2. Грамотность изложения</b></p> <p>текст переведен грамотно, специальные термины переведены точно, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 5 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> при переводе есть неточности, не искажающие смысл оригинала – 1-3 балла; в переводе много ошибок, искажающих смысл оригинала – 0 баллов;</p> <p><b>3. Реферирование текста</b></p> <p>резюме текста составлено точно, выделена основная мысль текста, изложение логично, лексически разнообразно – 5 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> при реферировании есть неточности, не искажающие смысл оригинала – 1-3 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> резюме искажает смысл оригинала – 0 баллов;</p> <p><b>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование – 15.</b></p> |
| <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>                    | Практическое задание   |
| <b>Представление<br/>и содержание<br/>оценочных<br/>материалов</b> | <p>Примерное задание для письменной работы:</p> <p>1. Vous êtes entrain de visiter une ville (Moscou, Paris, etc.). Écrivez une lettre à votre ami, racontez votre voyage et présentez quelques curiosités de cette ville.</p> <p>2. Vous êtes étudiant de l'université maintenant. Écrivez une lettre à votre ami pour décrire votre vie actuelle, votre université, le quartier où vous habitez.</p>   |
| <b>Критерии<br/>оценки и шкала<br/>оценивания<br/>в баллах</b>     | <p>При оценке за письменную работу учитываются следующие критерии:</p> <p><b>1. Знание материала</b></p> <p><input type="checkbox"/> содержание задания передано в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание задания передано неполно, показано общее понимание вопроса, достаточно для дальнейшего изучения программного материала – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> нераскрыто основное содержание задания – 0 баллов;</p> <p><b>2. Грамотность изложения</b></p> <p><input type="checkbox"/> в работе уместно и точно использованы лексика и грамматика, небольшие неточности не мешают восприятию смысла сообщения – 2 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> в тексте работы есть лексико-грамматические ошибки, – 1 балл;</p> <p><input type="checkbox"/> в тексте работы много лексико-грамматических ошибок, искажающих смысл сообщения – 0 баллов;</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 5.</b></p>  |

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

|  |         |
|--|---------|
| Наименование<br>оценочного<br>средства | Экзамен |
|--|---------|

|  |  |
|--|--|
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений.</p> <p>Всего 10 билетов, содержащих по два задания на проверку навыков перевода научно-технического текста, устной речи в типичных коммуникативных ситуациях. Комплект текстов обновляется перед каждой итоговой аттестацией.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочтите и переведите текст “Tablette tactiles: un atout pour l'entreprise”.</li> <li>2. Parlez d'un scientifique français. Pourquoi est-il célèbre?</li> </ol> <p>Приложение. Текст “Tablette tactiles: un atout pour l'entreprise”</p> <p>Phénomène incontournable dans le grand public, les tablettes commencent aussi à s'employer dans les entreprises. Les tablettes séduisent et vont même jusqu'à répondre à des besoins que ne comblaient pas les ordinateurs classiques. Tout cela grâce à leurs attributs physiques (leur poids et leur transportabilité), et techniques (célérité et autonomie).</p> <p>Appréciables par les utilisateurs, elles donnent aussi plus d'autonomie aux employés, bien souvent en augmentant la satisfaction et la productivité. Toutefois, si l'offre devient large, les matériels manquent encore de maturité qui les empêche de réellement déferler dans les entreprises.</p> <p>Haut débit. Le terme de haut débit (ou large bande par traduction littérale de l'expression anglosaxonne broadband) fait référence à des capacités d'accès à internet supérieures à celle de l'accès analogique par modem (typique: 56 kb/s) et à l'accès <a href="#">numérique</a>.</p> <p>Technologies. On parle généralement de <a href="#">haut débit</a> au niveau du <a href="#">réseau</a> ou de l'accès. Un réseau informatique est un ensemble d'équipements reliés entre eux pour échanger des informations. Les réseaux amont (collecte et transport) sont caractérisés par du <a href="#">très haut débit</a> (ou THD) correspondant au trafic agrégé de plusieurs dizaines, centaines ou milliers d'utilisateurs.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Критерии оценки шкала оценивания в баллах</p> | <p><b>Оценивание</b> при промежуточной аттестации происходит по принятой ВКГЭУ балльной шкале, согласно которой студент за итоговый ответ может получить <b>максимально 40 баллов</b>, при этом: 35-40 баллов – «5», 25–34 – «4», 15-24 – «3», 14 и ниже – «неудовлетворительно»:</p> <p>При оценке ответа студента используется следующий набор критериев, присущих дисциплине «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация): 0-5 – <b>чтение</b><br/> Максимальное количество баллов - 50-10 – <b>перевод технического текста</b><br/> Грамматика – 5 баллов<br/> Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов<br/> Максимальное количество баллов - 10<br/> 0-10 – <b>реферирование текста по специальности</b><br/> Выделение основной идеи текста – 2 балла<br/> Изложение собственной точки зрения - 2 балла<br/> Грамматическое оформление – 2 балла<br/> Лексическая наполненность – 2 балла<br/> Логика изложения – 2 балла<br/> Максимальное количество баллов - 10<br/> 5-15 – <b>беседа по заданной теме</b><br/> Грамотность речи – 5 баллов<br/> Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов<br/> Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов<br/> Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)</li> <li>2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.</li> <li>3. Владение лексико-грамматическими структурами и использованием их при ответе.</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа.</li> </ol> <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> |
|--|---|

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Максимальное количество баллов за экзамен-40**

