



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

<p>АКТУАЛИЗИРОВАНО Решение Ученого Совета ИЦТЭ Протокол № 7 от 24.03.2026 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Института цифровых технологий и экономики _____ Э.И. Беляев « ____ » _____ 2024 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.03 Планирование и организация международных цепей поставок

Направление
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность(и)*
(профиль(и))

Мировая экономика (для иностранных граждан)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОП	доцент, к.э.н.	Маймакова Л.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	18.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	19.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Планирование и организация международных цепей поставок» является формирование системы знаний и навыков в области планирования, организации и контроля интегрированных цепей поставок на основе логистических концепций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование понимания сущности интеграции в международных цепях поставок;
- ознакомление с подходами к формированию логистической стратегии, формами и средствами ее реализации в условиях глобализации экономических процессов;
- выбор участников, условий поставок, транспорта, тары, вида страхования, транспортного коридора в цепи поставок товаров.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-2 Способен организовывать логистическую деятельность и выбор формата транспортного обеспечения процессов внешнеэкономической деятельности	ПК-2.2 Способен в своей профессиональной деятельности ориентироваться в форматах взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности
ПК-4 Способен применять нормы, регулирующие логистические, трудовые, денежно-кредитные, налоговые, валютные отношения во внешнеэкономической деятельности	ПК-4.1 Выполняет расчеты на основе типовых методик эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование и организация международных цепей поставок» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :

- Международные финансы.
- Теория и методы принятия решений о развитии экономики и общества.
- Экономика.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Преддипломная практика.
- Выполнение ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	49	49
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,0	36	36
Лекции	0,33	12	12
Практические (семинарские) занятия	0,67	24	24
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,0	72	72
Проработка учебного материала	1,0	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:			Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	22	4	8	10	ТК1	ПК-2.2., ПК-4.1.
Раздел 2	16	2	6	8	ТК2	ПК-2.2., ПК-4.1.
Раздел 3	34	6	10	18	ТК3	ПК-2.2., ПК-4.1.В
Экзамен	36			36	ОМ	ПК-2.2., ПК-4.1.
ИТОГО	108	12	24	72		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Международные логистические стратегии

Тема 1.1. Значение стратегического планирования логистики в международном бизнесе.

Стратегическое планирование логистических систем. Этапы стратегического планирования. Концепция планирования продаж и модель цепочки поставок. Логистические стратегии ведения внешнеэкономической деятельности.

Тема 1.2. Выбор и способы реализации международных логистических стратегий

Модель международной логистической стратегии. Виды стратегий и пути их реализации. Организация и методы принятия решений в международной логистике

Раздел 2 Финансовая логистика в международном бизнесе

Понятие, цели и задачи финансовой логистики. Управление финансовыми потоками во внешнеэкономической деятельности предприятия. Оптимизация финансовых потоков в торговле с зарубежными партнерами. Проблема рисков в международной логистике.

Раздел 3. Международные логистические цепи поставок

Понятие и значение международной логистической цепи поставок. Цепь поставок. Управление цепью поставок. Формирование структуры логистической цепи. Организация взаимоотношений и оптимизация потоков в цепи поставок.

3.4. Тематический план практических занятий

1-2. Международные логистические стратегии

3. Финансовая логистика в международном бизнесе

4-6. Международные логистические цепи поставок

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-2	ПК-2.2	знать: правила мультимодальной и международной перевозки товаров на	На высоком уровне не знает правила мультимо	На хорошем уровне не знает правила мультим	Не достаточно хорошо знает правила мультимо	Не знает правила мультимодальной и

		различных видах транспорта	дальней и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	одаль-ной и международной перевозки и товаров на различных видах транспорта	дальней и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	междуна-родной перевоз-ки товаров на раз-личных видах транспо-рта
		уметь:				
		оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	На высоком уровне умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	На хорошем уровне умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	Не достаточно хорошо умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	Не умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению
		владеть:				
		навыками и способами взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	На высоком уровне владеет навыками и способами взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	На хорошем уровне владеет навыками и способами взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыками и способами взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	Не владеет навыками и способами взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности

						деятельности	
ПК-4	ПК-4.1	знать:					
		<p>типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности</p>	<p>На высоком уровне знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности</p>	<p>На хорошем уровне знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Не достаточно хорошо знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности</p>	<p>Не знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности</p>	
		уметь:					
		<p>применять нормы, регулирующие логистические, трудовые, денежно-кредитные, налоговые, валютные отношения во внешнеэкономической деятельности</p>	<p>На высоком уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. использованием современного инструментария</p>	<p>На хорошем уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария</p>	
владеть:							
		<p>навыками и способами взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности</p>	<p>На высоком уровне владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой</p>	<p>На хорошем уровне владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информацией</p>	<p>Не достаточно хорошо владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информацией, в т.ч. с ис-</p>	<p>Не владеет навыками способностью поиска и отбора профессионально значимой ин-</p>	

			информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	ции, в т.ч. с использованием современного инструментария	пользованием современного инструментария	формации, в т.ч. с использованием современного инструментария
--	--	--	---	--	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Гайдаенко А.А., Логистика: учебник/А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2021.-268 с.- URL: <https://book.ru/book/941477>. - ISBN 978-5-406-03239-8.-Текст: электронный.

2. Дыганова Р.Р., Салихова Р.Р., Учет и анализ внешнеэкономической деятельности.: учебное пособие/ Р.Р. Дыганова, Р.Р. Салихова. — Казань.: КГЭУ, 2022. —77 с. URL: <https://lib.kgeu.ru/> - Текст : электронный.

3. Маймакова Л.В., Логистика в реализации маркетинговой стратегии: учебное пособие / сост.: Л.В. Маймакова, А.А. Дербенева. – Казань.: КГЭУ, 2021. - 152 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>. - Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Логистика : курс лекций / Л. В. Маймакова. - Казань : КГЭУ, 2012. - 115 с. - 4302. - Текст : непосредственный.

2. Секерин, В.Д.. Логистика : Учебное пособие / В.Д. Секерин — Москва: КноРус, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-406-00573-6-L-2016. — URL: <https://book.ru/book/920485>. — Текст : электронный.

3. Федоров, Л. С., Общий курс логистики. : учебное пособие / Л. С.Федоров, М. В. Кравченко. — Москва : КноРус, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5- 406-03257-2. — URL: <https://book.ru/book/936570>. — Текст : электронный.

4. Канке А.А., Основы логистики: учебное пособие/А.А. Канке, И.П. Кошева. - М.: Кнорус, 2020. - 576 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://book.ru/book/934213>. - ISBN 978-5-406-00334-3.-Текст: электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы



1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>
4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно

6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
---	------------	--	---

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи

ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факуль- тета), в состав кото- рого входит выпуска- ющая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.В.09.03 Планирование и организация международных цепей поставок

г. Казань, 2024

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-2	ПК-2.2	знать:				
		правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	На высоком уровне не знает правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	На хорошем уровне не знает правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	Не достаточно хорошо знает правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	Не знает правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта
		уметь:				
		оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	На высоком уровне умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	На хорошем уровне умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	Не достаточно хорошо умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению	Не умеет оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению

		владеть:				
		навыками и способностями взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	На высоком уровне владеет навыками и способностями взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	На хорошем уровне владеет навыками и способностями взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыками и способностями взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	Не владеет навыками и способностями взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности
ПК-4	ПК-4.1	знать:				
		типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности	На высоком уровне знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности	На хорошем уровне знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности	Не достаточно хорошо знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности	Не знает типовые методики для расчета эффективности транспортно-логистических схем внешнеэкономической деятельности
		уметь:				
		применять нормы, регулирующие логистические, трудовые, денежные, кредитные, налоговые, валютные отношения во	На высоком уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставлен-	На хорошем уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для реше-	Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для реше-	Не умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения

		внешнеэкономической деятельности	ных экономических задач, в т.ч. использованием современного инструментария	ния поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария	ния поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария	поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария
		владеть:				
		навыками и способностями взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности	На высоком уровне владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	На хорошем уровне владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	Не достаточно хорошо владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	Не владеет навыками способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу

информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Вопросы к комплексному заданию ТК1.

1. Какую роль играет интеграция в мировой экономике?
2. Что предполагает процесс глобализации в системе международных экономических отношений?
3. Дайте определение «стратегическое логистическое планирование в международном бизнесе».
4. Назовите этапы стратегического логистического планирования в международном бизнесе. Какой из перечисленных этапов на Ваш взгляд является доминирующим?
5. Какие факторы внешней среды международного бизнеса влияют на разработку стратегического логистического планирования?
6. Какие технологии используются странами в международной логистической системе?
7. Что лежит в основе международной логистической системы?
8. Что такое международная логистическая стратегия?
9. На каких принципах стратегического планирования она базируется?
10. Какова цель стран – участниц международного договора по поставке товара/продукции при реализации логистической стратегии?
11. Какие методы можно использовать при анализе логистических издержек в системе международного бизнеса?
12. Какие критерии международной логистической стратегии используются при построении матрицы «общие логистические издержки – уровень качества сервиса»? Почему?

Тесты:

Проверяемые компетенции: ПК-2 (ПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.1.)

Задание 1. Согласуйте понятия в соответствии с их определениями:

Понятие	Определение
Международное стратегическое логистическое планирование	Это долгосрочное, качественно определенное направление развития логистики, касающееся форм и средств ее реализации в фирме, межфункциональной и межорганизационной координации и интеграции, сформулированное высшим менеджментом компании в соответствии с корпоративными целями.
Международная логистическая стратегия	Долгосрочное развитие международной логистики между странами в области планирования, организации, контроля и управления материальными, финансовыми, информационными потоками для достижения высоких темпов экономического развития на основе формирования и реализации логистических стратегий независимо от изменений внешней среды.
Международный логистический бизнес-процесс	Сумма затрат, связанных с выполнением логистических операций, а также затраты на персонал, оборудование, помещение, складские запасы и затраты на передачу данных о заказах, запасах, поставках.
Виртуальная корпорация	Взаимосвязанная совокупность логистических операций, осуществляемая в МЛС, способная переводить ресурсы компании одной страны (стран) в другие ресурсы иной страны (стран) в результате, задаваемой логистической стратегией компании.

Задание 2. Согласуйте понятия в соответствии с их определениями:

Бенчмаркинг	Взаимосвязь направления деятельности (финансовой, маркетинговой, операционной) компании с целями логистического управления.
Реинжиниринг бизнес-процессов	Метод, устанавливающий наличие конкурентного преимущества при обеспечении возможности конкурентирования компании в конкретной отрасли.
Анализ цепочки формирования ценностей	Последовательный и непрерывный процесс измерения и сопоставления бизнес-процессов организации с мировыми лидерами для получения информации, которая помогает предпринимать шаги по улучшению показателей своей деятельности.
Система сбалансированных показателей	Выявление ключевого для организации процесса с тем, чтобы осуществлять ее декомпозицию и пере-

конструировать систему заново для получения более качественного результата, желательно, с более низкими затратами.
--

Задание 3. Из приведенного перечня слов уберите «лишнее»:

- закупка;
- транспортировка;
- разгрузка;
- хранение;
- тара;
- складирование;
- упаковка;
- реализация.

Практическое задание ТК-1

Решите задачу.

Международная компания планирует получить прибыль при реализации международной логистической стратегии. Рассчитайте по предложенным вариантам распределения логистических издержек при поставке товара из одной страны в другую:

-*вариант 1*: страна - экспортер предоставляет товар до границы со страной – импортером;

-*вариант 2*: страна - экспортер предоставляет товар до склада, находящегося в 200 км от границы страны - импортера.

Сделайте вывод: какой вариант является наиболее оптимальным?

Темы докладов (сообщений):

1. Процесс глобализации в системе международных экономических отношений
2. Этапы стратегического логистического планирования в международном бизнесе.
3. Факторы внешней среды международного бизнеса, которые влияют на разработку стратегического логистического планирования
4. Российские авторы, внесшие вклад в развитие международного стратегического логистического планирования.
5. Этапы стратегического планирования построения международной логистической системы (МЛС)
6. Зарубежные компании, работающие на территории нашей страны и успешно использующие международные логистические системы
7. Технологии, которые используются странами в международной логистической системе
8. Базовые логистические стратегии, используемые в международном бизнесе.
9. Факторы, которые влияют на формирование международной

логистической стратегии

10. Методы, которые можно использовать при анализе логистических издержек в системе международного бизнеса

11. Критерии международной логистической стратегии, которые используются при построении матрицы «общие логистические издержки – уровень качества сервиса»

Для текущего контроля ТК2:

Вопросы к комплексному заданию ТК2.

1. Как классифицируются финансовые потоки?
2. Дайте определение финансовой логистики и ее цели.
3. Чем определяется финансовая устойчивость предприятия, ведущего внешнеэкономическую деятельность?
4. Что такое трансфертная цена?
5. Какие этапы управления финансовыми потоками вы знаете?
6. Какие внешние факторы влияют на финансовые потоки международного предприятия?
7. Какие внутренние факторы влияют на финансовые потоки международного предприятия?
8. Какие существуют стадии этапы управления финансовыми потоками международного предприятия?

Тесты:

Проверяемые компетенции: ПК-2 (ПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.1.)

1. Международная логистика:

-это объединение операторов для управления цепью поставок через границы различных государств, без осуществления финансового контроля операций, но контролирующая соблюдение графика и путей транспортировки грузов с учетом правовой составляющей;

-это стратегическое управление, контролирующее материальные потоки товаров, подразумевающее перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

-это стратегическое управление международной цепью поставок, понимаемое как объединение логистической деятельности организаций-звеньев цепи поставок, а именно, операционной, финансовой и маркетинговой функций и контроля за материальным потоком товаров, денежных средств и информации через границы и над границами различных государств.

2. При разработке стратегического логистического планирования на международном уровне необходимо учитывать влияние внешней среды бизнеса, к которым относятся:

- политические условия и отношения с органами власти;
- инвестиционная политика, политика доходов, ожидаемая прибыль;
- передовые технологии и инновации, доступные в настоящее время;
- все ответы правильные.

3. Финансовый поток в международной логистике:

- это средства в виде иностранной валюты, имеющиеся у компании, на счетах в учреждениях банка, в аккредитивах и т.д.;
- это движение (поступление и расход) денежных средств (в виде мировых валют) в результате основной деятельности компании;
- это движение финансовых средств, выраженных в мировых валютах, циркулирующих в международной логистической системе, а также между логистической системой и внешнеэкономической средой, необходимых для обеспечения эффективного движения товарного потока в ходе ведения внешнеэкономической деятельности.

4. В основе формирования международной цепи поставок находятся:

- сделки по экспорту и импорту;
- таможенные тарифы;
- формализованные циклы планирования.

5. К главным пространственным факторам, которые влияют на формирование международной логистической цепи поставок, относятся:

- глобализация;
- технология;
- спрос;
- макроэкономика.

6. К проблемам, связанным с управлением отношениями в цепях поставок относятся:

- котировки валют;
- научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки;
- конфиденциальность.

7. Материальные запасы-

- это важнейший «пассив» предприятия, который является предметом труда, обеспечивающий производственный процесс предприятия, в котором они используются многократно;
- это находящиеся на разных стадиях производства и обращения продукция производственно-технического назначения, изделия народного потребления и другие товары, ожидающие вступления в процесс производственного или личного потребления;
- это временно используемые материальные ресурсы и услуги, которые находятся на складах, в местах хранения и в процессе транспортировки

8. К барьерам в развитии международной логистики относятся:

- рыночные и конкурентные барьеры;

- финансовые барьеры;
- барьеры, связанные с научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками;
- барьеры нехватки наличных денежных средств;
- барьеры в дистрибуции.

9. Логистика для третьих лиц (*third party logistics - 3PL*) это:

-низший уровень интеграции, т.е. выполнение всех логистических операций самим грузовладельцем по доставке груза от пункта отправления до пункта назначения, но с учетом требований стороны грузополучателя (покупателя);

-предоставление логистических услуг, выходящих за пределы простой транспортировки товаров (складирование, перегрузка, дополнительные услуги со значительной добавленной стоимостью, а также использование субподрядчиков, выступающих третьей стороной во взаимоотношениях логистического аутсорсинга);

-управление всеми компаниями, вовлеченными в цепь поставки грузов, а так же компонентами, составляющими единую цепь поставки грузов, с помощью электронных средств информации.

Темы докладов (сообщений):

1. Международный логистический финансовый поток
2. Трансфертная цена
3. Этапы управления финансовыми потоками
4. Внешние факторы, которые влияют на финансовые потоки международного предприятия
5. Внутренние факторы, которые влияют на финансовые потоки международного предприятия
6. Этапы управления финансовыми потоками международного предприятия
7. Оффшорные убежища капитала
8. Стадии логистического финансового цикла
9. Группы логистических рисков, которым подвержены международные предприятия
10. Внешние логистические риски международного предприятия

Для текущего контроля ТКЗ:

Вопросы к комплексному заданию ТКЗ.

1. Что такое управление цепью поставок?
2. Что является необходимым условием создания международных цепей поставок?
3. Что включает в себя управление международными цепями поставок?

4. Какие основные движущие силы глобализации бизнеса в логистике?
5. Назовите основные виды интеграционных объединений в международной практике.
6. Назовите основные организационно-экономические факторы, содействующие глобализации.
7. Какие главные пространственные факторы влияют на формирование международной логистической цепи поставок?
8. Что такое эффект бычьего хвоста и каковы его причины?
9. Какие твердые и мягкие факторы эффективности вы знаете?
10. Назовите основные элементы доверия в международной логистике.
11. Какие аспекты доверия, основанного на уверенности в компетенции иностранного партнера, вы знаете?
12. Какие типы уязвимости в международных цепях поставок вы знаете?

Тесты:

Проверяемые компетенции: ПК-2 (ПК-2.2), ПК-4 (ПК-4.1.)

1. В основе формирования международной цепи поставок находятся:
 - сделки по экспорту и импорту;
 - таможенные тарифы;
 - формализованные циклы планирования.

2. К главным пространственным факторам, которые влияют на формирование международной логистической цепи поставок, относятся:
 - глобализация;
 - технология;
 - спрос;
 - макроэкономика.

3. К проблемам, связанным с управлением отношениями в цепях поставок относятся:
 - котировки валют;
 - научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки;
 - конфиденциальность.

4. Материальные запасы-
 - это важнейший «пассив» предприятия, который является предметом труда, обеспечивающий производственный процесс предприятия, в котором они используются многократно;
 - это находящиеся на разных стадиях производства и обращения продукция производственно-технического назначения, изделия народного

потребления и другие товары, ожидающие вступления в процесс производственного или личного потребления;

-это временно используемые материальные ресурсы и услуги, которые находятся на складах, в местах хранения и в процессе транспортировки

5. К барьерам в развитии международной логистики относятся:

- рыночные и конкурентные барьеры;

- финансовые барьеры;

-барьеры, связанные с научно-исследовательскими и опытно- конструкторскими разработками;

-барьеры нехватки наличных денежных средств;

-барьеры в дистрибьюции.

6. Логистика для третьих лиц (third party logistics - 3PL) это:

- низший уровень интеграции, т.е. выполнение всех логистических операций самим грузовладельцем по доставке груза от пункта отправления до пункта назначения, но с учетом требований стороны грузополучателя (покупателя);

-предоставление логистических услуг, выходящих за пределы простой транспортировки товаров (складирование, перегрузка, дополнительные услуги со значительной добавленной стоимостью, а также использование субподрядчиков, выступающих третьей стороной во взаимоотношениях логистического аутсорсинга);

-управление всеми компаниями, вовлеченными в цепь поставки грузов, а так же компонентами, составляющими единую цепь поставки грузов, с помощью электронных средств информации.

7. *Управление цепью поставок (supply chain management - SCM):*

-это процесс управления и контролирования всех логистических процедур (например, потоков информации, материалов и капитала), осуществляемый одним поставщиком услуг с долгосрочными стратегическими целями по обеспечению эффективной и сохранной перевозки материальных ценностей;

-это планирование производства и распределения товаров и услуг, перемещаемых в рамках международных логистических цепей;

-это интеграция и координация всех организаций и видов деятельности, входящих в цепь поставок, на основе взаимного сотрудничества, эффективных бизнес-процессов и высокой степени совместного использования информации с целью создания высокоэффективных систем формирования ценности, обеспечивающих организациям-участникам существенное конкурентное преимущество.

8. *На формирование международных цепей поставок оказывают влияние:*

-большие географические расстояния и временные различия;

- охват нескольких национальных рынков;
- размещение операций на территориях разных стран;
- все ответы правильные.

Темы докладов (сообщений):

- 1.Необходимое условие создания международных цепей поставок
- 2.Управление международными цепями поставок
- 3.Основные движущие силы глобализации бизнеса в логистике
- 4.Основные виды интеграционных объединений в международной практике.
- 5.Основные организационно-экономические факторы, содействующие глобализации.
- 6.Главные пространственные факторы, которые влияют на формирование международной логистической цепи поставок
7. Эффект бычьего хвоста и каковы его причины
8. Основные элементы доверия в международной логистике.
- 9.Типы уязвимости в международных цепях поставок вы знаете

Для промежуточной аттестации:

Примеры вопросов к экзамену:

1. Глобализация мирового хозяйства как один из факторов возникновения международной логистики.
2. Проблемы международной логистики.
3. Объекты внедрения международных логистических систем.
4. Методы анализа и оптимизации в логистики.
5. Страхование в транспортном обеспечении международной логистики.
6. Основные классификации грузов.
7. Маркировка и автоматическая идентификация грузов.
8. Понятие транспортной инфраструктуры и ее основные особенности.
9. Транспортные терминалы и терминальные технологии транспортировки.
10. Структуризация транспортной деятельности и основные типы операторов.
11. Экспедиторы и их роль на рынке транспортных услуг.
12. 3PL-провайдеры на рынке транспортных услуг.
13. Компании-интеграторы.
14. Основные виды транспортных услуг.
15. Предпосылки и механизмы государственного регулирования транспортной деятельности.
16. Государственно-частное партнерство на транспорте.
17. Транспортное право и транспортное обеспечение логистики.
18. Договоры, связанные с предоставлением транспортных услуг.

19. Ответственность перевозчика.
20. Использование железнодорожного транспорта в логистических системах.
21. Использование воздушного транспорта в логистических системах.
22. Использование внутреннего водного транспорта в логистических системах.
23. Использование трубопроводного транспорта в логистических системах.
24. Мультимодальные и интермодальные перевозки.
25. Мировая контейнерная система.
26. Всемирная торговая организация (ВТО) как международная логистическая система.