



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Р. Р. Зайнуллин
«24» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия науки и техники

Направление
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность(и) *
(профиль(и))

Media project production and game
design/Продюсирование медиапроектов и гейм-
дизайн

Квалификация

Магистр

Казань, 2026

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Философия и медиакоммуникации	профессор, д.филос.н., доцент	Авдошин Г.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протоко ла	Подпись
Одобрена	Философия и медиакоммуника ции	17.02.2026	2	Зав.каф., д.филос.н., доцент Миннуллина Э.Б.
Согласована	Философия и медиакоммуника ции	17.02.2026	2	Зав.каф., д.филос.н., доцент Миннуллина Э.Б.
Согласована	Учебно- методический совет ИЦТЭ	24.02.2026	6	Директор, к.физ-мат.н., доцент Зайнуллин Р.Р.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	24.02.2026	6	Директор, к.физ-мат.н., доцент Зайнуллин Р.Р.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Философия науки и техники» является изучение концептуальных основ и методологических принципов становления и развития философии науки, техники и технoзнания, смысла, сущности

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов понимания роли науки, техники, технической деятельности и научно-технического знания как феноменов культуры;
- обучение магистрантов основным понятиям и терминологии философии науки, техники и технических наук с целью их применения в инженерной

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать,
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	<i>Знать:</i> особенности культуры и науки как ее части. <i>Уметь:</i> учитывать разнообразие различных проявлений культуры. <i>Владеть:</i> навыками анализа видов и

	<p align="center">УК-5.2</p> <p align="center">Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий</p>	<p><i>Знать:</i> особенности науки как формы социального взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур.</p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

<p>ОПК -2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;</p>	<p>ОПК 2.1. Демонстрирует умение анализировать и обобщать информацию с использованием современной техники и продвинутых методов обработки</p>	<p><i>Знать:</i> концептуальные основы философии науки и техники и методологические принципы анализа в контексте медиапроектов и игровой индустрии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методологические принципы философии при решении задач в сфере медиапроектов и гейм-дизайна, критически оценивая влияние научно-технического прогресса.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией философского анализа медиа, игровых технологий и техниками рефлексии при разработке стратегий медиапроектов игровых продуктов .</p>
---	---	---

ОПК -2.2 Решает управленческие и исследовательские задачи с использованием современных информационно-аналитических систем	<p>Знать: философские основания, методологические принципы и социокультурные аспекты информационно-аналитических систем в контексте медиапроектов.</p> <p>Уметь: применять философскую методологию при работе с информационно-аналитическими системами и разработке стратегий в управлении медиапроектами.</p>
---	--

Дисциплина «Философия науки и техники» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули),	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-5		Учебная практика (ознакомительная); Педагогика высшей школы; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК 2		Учебная практика (ознакомительная); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)

Уметь:

- анализировать информацию;

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации	1	1	2			6	6		15	УК-5.1 -31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1; УК-5.2- 31, УК-5.2- У.1, УК-5.2- В.1; ОПК2.1 – 31, ОПК 2.1- У1, ОПК 2.1 - В1; ОПК 2.2 – 31 ОПК 2.2 – У1, ОПК 2.2 – В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тест или Пись мен ная работ а		10
Раздел 2. Основные концепции философии науки.	1	2	4			6	6		18	УК-5.1 -31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1; УК-5.2- 31, УК-5.2- У.1, УК-5.2- В.1; ОПК2.1 – 31, ОПК 2.1- У1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Анал из перво ис точни ка		10
Раздел 3. Научное знание как социокульту рная система.	1	1	2			6	6		15	УК-5.1 -31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1; УК-5.2- 31, УК-5.2- У.1, УК-5.2- В.1; ОПК2.1 – 31, ОПК 2.1- У1, ОПК 2.1 - В1;ОПК	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Глосс а рий		10

Раздел 4. Культурно-исторические этапы развития науки.	1	2	4			14	6	26	УК-5.1 -31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1; УК-5.2- 31, УК-5.2-У.1, УК-5.2-В.1; ОПК2.1 -31, ОПК 2.1-У1, ОПК 2.1 -В1; ОПК 2.2 –31 ОПК 2.2 -У1, ОПК 2.2 -В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Презентация	10	
Раздел 5. Социокультурные проблемы техники и технических наук.	1	1	2			8	6	17	УК-5.1 -31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1; УК-5.2- 31, УК-5.2-У.1, УК-5.2-В.1; ОПК2.1 -31, ОПК 2.1-У1, ОПК 2.1 -В1; ОПК 2.2 –31 ОПК 2.2 -У1, ОПК 2.2 –	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Доклад	10	
Раздел 6. Техника как артефакт культуры.	1	1	2			8	6	17	УК-5.1 -31, УК-5.1-У1, УК-5.1-В1; УК-5.2- 31, УК-5.2-У.1, УК-5.2-В.1; ОПК2.1 -31, ОПК 2.1-У1, ОПК 2.1 -В1; ОПК 2.2 –31 ОПК 2.2 -У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Эссе	10	
Экзамен	1						3 6						40
ИТОГО		8	16			48	36	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, час.
1	Наука как форма познания. Общая характеристика уровней научного познания.	1
2	Основные концепции философии науки. Позитивизм.	2
3	Наука как социальный институт.	1
4	Исторические типы научного знания	2
5	Предмет и объект философии техники.	1
6	Эволюция взаимоотношений культуры, науки и техники.	1
Всего		8

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоёмкость, час.
1	Функции науки в контексте межкультурной коммуникации. Понятие научной коммуникации, научного диалога как элемента диалога культур.	4
2	Предмет философии науки, его соотношение с культурой.	4
3	Социокультурные и философские основания науки.	4
4	Понятие научной и культурной революции. Типология научных революций.	4
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела а дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Конспект.	Наука и философия. Наука и искусство.	6
2	Конспект.	Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.	6
3	Составление глоссария.	Научная, религиозная и философская картины мира.	6
4	Анализ первоисточника	Формирование науки как социального института. Формы социокультурного взаимодействия.	14
5	Анализ первоисточника	Перспективы развития техники в контексте межкультурного взаимодействия.	8
6	Анализ первоисточника	Этапы развития техники. Характерные черты техники как артефакта человеческого бытия.	8
Всего			48

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной коммуникации: групповые дискуссии, работа в команде, междисциплинарное обучение, преподавание дисциплины на основе результатов предшествующих научных исследований.

При реализации дисциплины «Философия науки и техники» применяется электронное обучение – используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает выполнение тестовых заданий, письменной работы и эссе, анализ первоисточника, составление глоссария, презентации, доклада.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<p>Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
<p>Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		Запланированные результаты обучения по дисциплине	зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.1	Знать				
		особенности культуры и науки как ее части.	На высоком уровне знает особенности культуры и науки как ее части.	На хорошем уровне знает особенности культуры и науки как ее части.	Не достаточно хорошо знает особенности культуры и науки как ее части.	Не знает особенности культуры и науки как ее части.
		Уметь				
	учитывать разнообразие различных проявлений культуры	На высоком уровне умеет учитывать разнообразие различных проявлений культуры	На хорошем уровне умеет учитывать разнообразие различных проявлений культуры	Не достаточно хорошо умеет учитывать разнообразие различных проявлений культуры	Не умеет учитывать разнообразие различных проявлений культуры	
	Владеть					
	навыками анализа видов и форм культуры и их взаимодействия	На высоком уровне владеет навыками анализа видов и форм культуры и их взаимодействия	На хорошем уровне владеет навыками анализа видов и форм культуры и их взаимодействия	Не достаточно хорошо владеет навыками анализа видов и форм культуры и их взаимодействия	Не владеет навыками анализа видов и форм культуры и их взаимодействия	
	УК-5.2	Знать				
особенности науки как формы социального взаимодействия.		На высоком уровне знает особенности науки как формы социального взаимодействия.	На хорошем уровне знает особенности науки как формы социального взаимодействия.	Не достаточно хорошо знает особенности науки как формы социального взаимодействия.	Не знает особенности науки как формы социального взаимодействия.	
		Уметь				

		выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации	На высоком уровне умеет выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации	На хорошем уровне умеет выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации	Не достаточно хорошо умеет выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации	Не умеет выстраивать социальные взаимодействия в рамках научной коммуникации
		Владеть				
		навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур.	На высоком уровне владеет навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур.	На хорошем уровне владеет навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур.	Не достаточно хорошо владеет навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур.	Не владеет комплексными навыками социального взаимодействия с учетом различия форм и видов культур.
ОПК-2	ОПК - 2.1.	Знать				
		концептуальные основы философии науки и техники и методологические принципы анализа в контексте медиапроектов и игровой индустрии.	На высоком уровне знает основы философии науки и техники и методологические принципы анализа в контексте медиапроектов и игровой индустрии	На хорошем уровне знает основы философии науки и техники и методологические принципы анализа в контексте медиапроектов и игровой индустрии.	Не достаточно хорошо знает основы философии науки и техники и методологические принципы анализа в контексте медиапроектов и игровой индустрии	Не знает основы философии науки и техники и методологические принципы анализа в контексте медиапроектов и игровой индустрии
		Уметь				
		применять методологические принципы философии при решении задач в сфере медиапроектов и гейм-дизайна, критически оценивая влияние научно-технического прогресса.	На высоком уровне умеет применять методологические принципы философии при решении задач в сфере медиапроектов и гейм-дизайна, критически оценивая влияние научно-технического прогресса.	На хорошем уровне умеет применять методологические принципы философии при решении задач в сфере медиапроектов и гейм-дизайна, критически оценивая влияние научно-технического прогресса.	Не достаточно хорошо умеет применять методологические принципы философии при решении задач в сфере медиапроектов и гейм-дизайна, критически оценивая влияние научно-технического прогресса.	Не умеет применять методологические принципы философии при решении задач в сфере медиапроектов и гейм-дизайна, критически оценивая влияние научно-технического прогресса.
		Владеть				
		методологией философского анализа медиа, игровых технологий и техниками рефлексии при разработке стратегий медиапроектов игровых	На высоком уровне владеет методологией философского анализа медиа, игровых технологий и техниками рефлексии при разработке стратегий медиапроектов игровых	На хорошем уровне владеет методологией философского анализа медиа, игровых технологий и техниками рефлексии при разработке стратегий медиапроектов игровых продуктов	Не достаточно хорошо владеет методологией философского анализа медиа, игровых технологий и техниками рефлексии при разработке стратегий	Не владеет методологией философского анализа медиа, игровых технологий и техниками рефлексии при разработке

		продуктов.	продуктов		медиапроектов игровых продуктов	стратегий медиапроектов игровых продуктов
		Знать				
		философские основания, методологические принципы и социокультурные аспекты информационно-аналитических систем в контексте медиапроектов.	На высоком уровне знает философские основания, методологические принципы и социокультурные аспекты информационно-аналитических систем в контексте медиапроектов.	На хорошем уровне знает философские основания, методологические принципы и социокультурные аспекты информационно-аналитических систем в контексте медиапроектов.	Не достаточно хорошо знает философские основания, методологические принципы и социокультурные аспекты информационно-аналитических систем в контексте медиапроектов.	Не знает философские основания, методологические принципы и социокультурные аспекты информационно-аналитических систем в контексте медиапроектов.
		Уметь				
		применять философскую методологию при работе с информационно-аналитическими системами и разработке стратегий в управлении медиапроектами.	На высоком уровне умеет применять философскую методологию при работе с информационно-аналитическими системами и разработке стратегий в управлении медиапроектами.	На хорошем уровне умеет применять философскую методологию при работе с информационно-аналитическими системами и разработке стратегий в управлении медиапроектами.	Не достаточно хорошо умеет применять философскую методологию при работе с информационно-аналитическими системами и разработке стратегий в управлении медиапроектами.	Не умеет применять философскую методологию при работе с информационно-аналитическими системами и разработке стратегий в управлении медиапроектами.
		Владеть				
		навыками философского анализа и прогнозирования трансформаций в медиасреде и игровой индустрии с использованием информационно-аналитических систем.	На высоком уровне владеет навыками философского анализа и прогнозирования трансформаций в медиасреде и игровой индустрии с использованием информационно-аналитических систем.	На хорошем уровне владеет навыками философского анализа и прогнозирования трансформаций в медиасреде и игровой индустрии с использованием информационно-аналитических систем.	Не достаточно хорошо владеет навыками философского анализа и прогнозирования трансформаций в медиасреде и игровой индустрии с использованием информационно-аналитических систем.	Не владеет навыками философского анализа и прогнозирования трансформаций в медиасреде и игровой индустрии с использованием информационно-аналитических систем.
	ОПК -2.2					

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Бочкарёва, Т. С. История развития науки, техники и высоких технологий : учебник / Т. С. Бочкарёва, А. И. Бочкарёв, ; под общ. ред. В. И. Воловача. — Москва : Русайнс, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-466-03511-7. — URL: <https://book.ru/book/950559> (дата обращения: 27.02.2026). — Текст : электронный.
2. Горелов, А. А. Философия и методология науки : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова, А. В. Костина. — Москва : КноРус, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-406-15825-8. — URL: <https://book.ru/book/961294> (дата обращения: 27.02.2026). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Тайсина, Э. А. Краткая история изобретений и открытий как предмет философии науки : учебное пособие / Э. А. Тайсина. - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : Социосфера, 2024. - ISBN 978-5-91990-197-6. - Текст : непосредственный.
2. Черняк, В. З. История и философия техники : учебное пособие / В. З. Черняк. — Москва : КноРус, 2021. — 572 с. — ISBN 978-5-406-05540-3. — URL: <https://book.ru/book/938028> (дата обращения: 27.02.2026). — Текст : электронный.

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	• <u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
2	• Портал «Открытое образование»	http://npoed.ru
3	• Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru

4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
5	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
6	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
7	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия, текущий контроль	Помещение для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор

			<p>№2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 7</p> <p>Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Помещения для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран.</p> <p>Интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	<p>Самостоятель</p>	<p>Помещение для</p>	<p>Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6</p>

	ная работа обучающегося	проведения самостоятельной работы студента	<p>видеокамер), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgau.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «____» _____
20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института _____

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

Подпись, дата

И.О. Фамилия



КГЭ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.01 Философия науки и техники

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Media project production and game design
/Продюсирование медиапроектов и гейм-дизайн

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Оценочные материалы по дисциплине «Философия науки и техники» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2: Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: анализ первоисточника, тест, глоссарий, презентации, эссе, письменная работа, доклад.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины,			
				неудов.	удов.	хоро	отличн
				не	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Наука и философия. Наука и искусство.	Тест или Письменная работа	УК-5, ОПК-2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9-10

2	Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры	Анализ первоисточника	УК-5, ОПК-2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9-10
3	Научная, религиозная и философская	Глоссарий	УК-5, ОПК-2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9-10
4	Формирование науки как социального института. Формы социокультурно	Презентация	УК-5, ОПК-2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9-10
5	Перспективы развития техники в контексте межкультурног	Доклад	УК-5, ОПК-2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9-10
6	Этапы развития техники. Характерные черты техники как артефакта человеческого	Эссе	УК-5, ОПК-2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9-10
Всего баллов				Менее 30	30-39	40-49	50-60
Промежуточная аттестация							
Подготовка к экзамену	вопросы	УК-5, ОПК-2	менее 25	25-29	30-34	35-40	
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Анализ первоисточника	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде заданного текста с умением выделить его сущность	Источники для конспектирования

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
Глоссарий	Словарь терминов	Тематика
Презентации	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по теме
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного материала	Анализ первоисточника
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;">Примерный список текстов для анализа</p> <p>1. Онтологические проблемы техники // Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / под ред. В. Миронова. М.: Гардарики, 2007. С. 70-87.</p> <p>2. Общие закономерности развития науки // Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С.293-307.</p> <p>3. Ясперс К. Современная техника // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994. С.113-141.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 балла;</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест</p>

<p>Представлен ие и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;">Образцы тестовых заданий</p> <p>1. Преобразование средневековой картины мира, в котором наметился переход от геоцентризма к гелиоцентризму, связывают с именем: Фомы Аквинского Николая Коперника Исаака Ньютона Джеймса Максвелла</p> <p>2. Понимание является главной познавательной операцией: Технические наук Естественных наук Наук о культуре</p> <p>3. Предшественником Ч. Дарвина в разработке эволюционной теории являлся: К. Линней Ж.-Б. Ламарк М. Фарадей И. Кеплер</p> <p>4. Характерная черта античной культуры: геоцентризм механицизм космоцентризм антропоцентризм</p> <p>5. Понимание современной техники как «поставы» предложил: Карл Ясперс Мартин Хайдеггер Н.А. Бердяев П.К. Энгельмейер</p> <p>6. Автор работы «Основные направления философии техники. К истории возникновения культуры с новой точки зрения»: Фридрих Дессауэр; Альфред Эспинас; Эрнст Капп; Фред Бон.</p>
---	--

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов;</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Глоссарий</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Перечень тем для составления глоссария Функции науки. Основные характеристики современной науки. Экологическая этика. Сциентизм и антисциентизм. Соотношение науки и искусства.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>

Наименование оценочного средства	Презентация
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Перечень тем для составления презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическое естествознание. 2. Первая научная революция. Н. Коперник. 3. Вторая научная революция. Г. Галилей. И. Ньютон. 4. Великие открытия 19 в. 5. Появление дисциплинарно организованной науки. 6. «Каскад» научных открытий на рубеже 19-20 вв. 7. Научно-технический прогресс. 8. Проблемы роста научного знания. 9. Научная революция как перестройка оснований науки. 10. Синергетика как новая стратегия научного поиска. 11. Этика науки.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
Наименование оценочного средства	Эссе

<p>Представлен ие и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника и техническое знание в современной философии (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Тоффлер). 2. Проблемы взаимосвязи техники и общества. 3. Творческий характер инженерной деятельности. 4. Технический прогресс и общество. 5. Технический оптимизм и технический пессимизм. 6. Естествознание и технические науки. 7. Социальная оценка техники. 8. Физика как основа технического знания. 9. Взаимосвязь технических и общественных наук. 10. Место технических наук в системе «наука-техника-производство».
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Письменная работа</p>

<p>Представлен ие и содержание оценочных материалов</p>	<p>Примерные задания для письменной работы Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="451 264 1536 539"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 264 730 338">Критерии различения</th> <th data-bbox="730 264 1225 338">Эмпирический уровень</th> <th data-bbox="1225 264 1536 338">Теоретический уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 338 730 383">Язык</td> <td data-bbox="730 338 1225 383"></td> <td data-bbox="1225 338 1536 383"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 383 730 427">Методы</td> <td data-bbox="730 383 1225 427"></td> <td data-bbox="1225 383 1536 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 427 730 472">Предмет</td> <td data-bbox="730 427 1225 472"></td> <td data-bbox="1225 427 1536 472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 472 730 539">Характер знания</td> <td data-bbox="730 472 1225 539"></td> <td data-bbox="1225 472 1536 539"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите содержание следующих понятий: Агностицизм, герменевтика, гностицизм, иррационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм, рационализм, релятивизм, сенсуализм, скептицизм, структурализм, эмпириокритицизм, махизм.</p>	Критерии различения	Эмпирический уровень	Теоретический уровень	Язык			Методы			Предмет			Характер знания		
Критерии различения	Эмпирический уровень	Теоретический уровень														
Язык																
Методы																
Предмет																
Характер знания																
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке учитываются следующие критерии: <i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балла; путаница в изложении материала – 0 баллов; <i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 балла; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов Максимальное количество баллов - 10</p>															
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Доклад</p>															

<p>Представлен ие и содержание оценочных материалов</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем для докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сходства между философией и наукой? В чем различия? 2. Какова роль физики в становлении естествознания? 3. Что такое научная теория, какова ее структура? 4. Роль философских оснований науки в формировании современной научной теории. 5. Поясните понятие «преемственность». 6. Какова роль внерациональных методов познания в структуре научных революций? 7. Перечислите и охарактеризуйте типы научной рациональности. 8. Какова роль междисциплинарных исследований в динамике современной науки? 9. Следует ли изучать паранормальные явления? 10. Как соотносятся сциентизм и антисциентизм? 11. Предпосылки формирования научного коллектива. 12. Как соотносятся наука и власть? 13. Какие виды исследовательских программ можно выделить?
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 5 баллов; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i> показано умение анализировать, обобщать материал, приводить примеры – 5 баллов; анализ, примеры, обобщения, делаются с помощью преподавателя – 3 баллов; полное неумение делать анализ, обобщения, приводить примеры – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 10</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня вопросов по изучаемым темам. Каждый билет содержит 2 вопроса. На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;">Перечень экзаменационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет философии науки.2. Философия науки в античности.3. Философия науки в средние века.4. Философия науки в Новое время.5. Основные концепции современной философии науки.6. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.7. Понятие рациональности. Научная рациональность.8. Соотношение философии, науки и техники.9. Основные характеристики современной науки.10. Философия техники как объект философского знания.11. Субъект и объект философии техники.12. Современная трактовка понятия техники.13. Характерные черты техники14. Понятие «технические науки».15. Этапы становления технических наук.16. Соотношение науки и искусства.17. Предпосылки возникновения науки.18. Античная наука.19. Система знаний в средние века.20. Первая научная революция. Н. Коперник.21. Вторая научная революция. Г. Галилей. И. Ньютон.22. Появление дисциплинарно организованной науки.23. «Каскад» научных открытий на рубеже 19-20 вв.24. Научно-технический прогресс.25. Научная революция как перестройка оснований науки.26. Синергетика как новая стратегия научного поиска.27. Взаимодействие науки, экономики и власти.28. Особенности эмпирического исследования.29. Специфика теоретического познания.30. Основные формы теоретического знания: проблема, гипотеза, теория. Закон.
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии. Верный ответ на вопросы дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии: Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы. Владение специальной терминологией по заданной теме. Умение разбираться в ситуативных проблемах в пределах, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.</p> <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом и основами философских знаний; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободное владение устной речью.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободное владение устной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p>
--	--