



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решение Ученого Совета ИЦГЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление

Направление
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность(и) *
(профиль(и))

Стратегический менеджмент

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО -магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Серкина Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-работчика «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 7 от 30.05.2023

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 9 от 30.05.2023

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является выявление места и роли антикризисного управления в процессе предотвращения кризисной ситуации или выхода из уже наступившего кризиса с минимальными потерями, знакомство с методами диагностики финансового положения и вероятности наступления кризиса, а также получение комплекса знаний, необходимых для обоснования принимаемых управленческих решений при стабилизации, реорганизации и ликвидации предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий финансового кризиса, антикризисного финансового управления;
- изучение механизмов антикризисного финансового управления;
- освоение процедур финансового управления предприятием должником.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2 Способен планировать стратегическое развитие потенциала организации с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов ее деятельности	ПК-2.2 Разрабатывает план стратегического развития потенциала организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия категории и инструменты, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования стратегического развития потенциала организации (З₁). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (У₁) - Составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации (У₂). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации (В₁); - Навыками организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им (В₂).
ПК-3 Способен оценить результативность и эффективность принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации	ПК-3.1 Определяет показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и показатели результативности и эффективности управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации (З₁). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации (У₁). - составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации (У₃) <p>Владеть:</p>

		- Навыками руководства экономическими службами и подразделениями организации (В ₁).
	ПК 3.2. Проводит оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовит рекомендации по их совершенствованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию (З₁); - Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (З₂). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию (У₁). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и подготовки рекомендаций по их совершенствованию (В₁).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Антикризисное управление относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Теория и практика лидерства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (аналитическая)
УК-3	Теория и практика лидерства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Стратегическая логистика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Управленческая экономика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Управленческая экономика Современный стратегический и управленческий учет	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (преддипломная практика)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность корпоративной стратегии;
- основные элементы стратегического управленческого учета;
- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;
- базовые экономические стандарты и понятия, применяемые в организации;

уметь:

_ - разрабатывать корпоративную стратегию и программу организационного развития;

- анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;

владеть:

- навыками разработки стратегического управленческого решения в условиях изменяющейся внешней и внутренней среды организации;

- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;

- методами экономических расчетов для составления планов согласно стандартам предприятия и организации.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	33	32
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,66	24	24
Лекции	0,22	8	8
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,33	84	84
Проработка учебного материала	1,33	48	48
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Экзамен

Структура дисциплины

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс(ы)
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	28	28
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,28	10	10
Лекции	0,11	4	4
Практические (семинарские) занятия	0,17	6	6
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,72	98	98
Проработка учебного материала	2,47	89	89
Подготовка к промежуточной аттестации	0,25	9	9
Промежуточная аттестация:			Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Теоретические основы антикризисного управления	32	2	6	24	ТК1	ПК-2.2 (З ₁); ПК-3.1 (З ₁); ПК-2.2 (У ₁), ПК-3.1 (В ₁), ПК-3.2 (У _{1,2})
Раздел 2. Стратегические методы антикризисного управления	40	6	10	24	ТК2	ПК-2.2 (У ₂) ПК-2.2 (В _{1,2}), ПК-3.1 (У _{1,2}), (В ₁), ПК-3.2 (У ₁), (В ₁)
Зачет	36			36	ОМ	ПК-2.2 (З ₁); (У ₂), (В _{1,2}), ПК-3.1 (З ₁); (У _{1,2}), (В ₁), ПК-3.2 (У _{1,2}), (В ₁)
ИТОГО	108	8	16	84		

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Сущность и основные задачи антикризисного финансового управления.	2
2	Потребность и необходимость в антикризисном финансовом управлении.	2
3	Анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности. Основные показатели платежеспособности, ликвидности и рыночной устойчивости.	2
4	Финансовое обеспечение ликвидационных процедур при банкротстве предприятия.	2
Всего		8

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Механизмы антикризисного финансового управления	2
2	Анализ вероятности возникновения кризиса с помощью методик зарубежных авторов.	2
3	Анализ вероятности возникновения кризиса с помощью методик отечественных авторов	4
4	Судебные процедуры банкротства несостоятельного предприятия	4
5	Разработка модели реструктуризации предприятия.	4
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты освоения ОПОП	Уровень сформированности компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ПК-2	ПК-2.2	Знать:				
		Основные понятия категории и инструменты, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования стратегического развития потенциала организации	На высоком уровне знает основные понятия категории и инструменты, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования стратегического развития потенциала организации	На хорошем уровне знает основные понятия категории и инструменты, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования стратегического развития потенциала организации	Не достаточно хорошо знает основные понятия категории и инструменты, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования стратегического развития потенциала организации	Не знает основные понятия категории и инструменты, содержание и взаимосвязь основных элементов процесса планирования стратегического развития потенциала организации
		Уметь:				
		Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	На высоком уровне умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	На хорошем уровне умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Не достаточно хорошо умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Не умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		Составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На высоком уровне умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На хорошем уровне умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации
		Владеть:				
Навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических	На высоком уровне владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-	На хорошем уровне владеет навыками прогнозирования динамики основных	Не достаточно хорошо владеет навыками прогнозирования динамики основных фи-	Не владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономиче-		

		показателей деятельности организации	экономических показателей деятельности организации	финансово-экономических показателей деятельности организации	нансово-экономических показателей деятельности организации	ских показателей деятельности организации
		Навыками организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им	На высоком уровне продемонстрированы свободные навыки организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им	На хорошем уровне продемонстрированы базовые навыки организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им	Продемонстрирован минимальный набор навыков организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им	Не владеет навыками организации командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им
ПК-3	ПК-3.1	Знать:				
		Критерии и показатели результативности и эффективности управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации	На высоком уровне знает критерии и показатели результативности и эффективности управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации	На хорошем уровне знает критерии и показатели результативности и эффективности управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации	Не достаточно хорошо знает критерии и показатели результативности и эффективности управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации	Не знает критерии и показатели результативности и эффективности управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации
		Уметь:				
		Определять показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации	На высоком уровне умеет определять показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации	На хорошем уровне умеет определять показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации	Не достаточно хорошо умеет определять показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации	Не умеет определять показатели результативности и эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации в зависимости от поставленных целей организации

		составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На высоком уровне умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На хорошем уровне составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации
		Владеть:				
		Навыками руководства экономическими службами и подразделениями организации	На высоком уровне владеет навыками руководства экономическими службами и подразделениями организации	На хорошем уровне владеет навыками руководства экономическими службами и подразделениями организации	Не достаточно хорошо владеет навыками руководства экономическими службами и подразделениями организации	Не владеет навыками руководства экономическими службами и подразделениями организации
		Знать:				
		Подходы и методы оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	На высоком уровне знает подходы и методы оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	На хорошем уровне знает подходы и методы оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	Не достаточно хорошо знает подходы и методы оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	Не знает подходы и методы оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию
	ПК-3.2	Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	На высоком уровне знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	На хорошем уровне знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Не достаточно хорошо знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	Не знает технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации

		Уметь:				
		Проводить оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	Проводить оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	Проводить оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	Проводить оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию	Проводить оценку эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и готовить рекомендации по их совершенствованию
		Владеть:				
		Навыками оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и подготовки рекомендаций по их совершенствованию	Навыками оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и подготовки рекомендаций по их совершенствованию	Навыками оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и подготовки рекомендаций по их совершенствованию	Навыками оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и подготовки рекомендаций по их совершенствованию	Навыками оценки эффективности принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации и подготовки рекомендаций по их совершенствованию

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2019	https://book.ru/book/932487	1
2	Ряховская А.Н., Кован С.Е., Алферов В.Н., Кочетков Е.П., Крюкова О.Г., Солдатенков В.Ю., Акулова Н.Г., Бабанов А.В., Ряховский Д.И., Ванеева Т.А., Мжельская И.В., Лапенков В.И., Панагушин В.Г., Чайка Н.К.	Антикризисное управление: теория и практика	учебник	Москва: КноРус	2018	https://www.book.ru/book/924058	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Давыденко И.Г., Алешин В.А., Зотова А.И.	Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие	Москва: КноРус	2019	https://www.book.ru/book/930500	1

2	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2016	https://www.book.ru/book/920562	1
3	Круглова Н.Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2016	https://book.ru/book/918754	1

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
7	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
8	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

5.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

5.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.
2	Практические (семинарские) занятия, индивидуальные и групповые консультации	Помещения для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций	<p>Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран.</p> <p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор

			<p>№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windous32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windous32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ
---	--	---	---

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно

комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	3	30.05.2024	Изменения в табл. 3.1 и 3.2, в связи с актуализацией УП	Ахметова И.Г.	Беляев Э.И.
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направление
подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность

Стратегический менеджмент

Квалификация
выпускника

магистр

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Антикризисное управление» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ПК-2 - способен планировать стратегическое развитие потенциала организации с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов ее деятельности.

ПК-3 - способен оценить результативность и эффективность принятых управленческих решений в сфере стратегического развития потенциала организации

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: кейс-задача, тест, реферат.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта Семестр 4.

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
Раздел 1. Тема 1	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ПК-2.2 - З ₁ ; ПК-3.1 - З ₁ ;	менее 8	8 - 12	10 - 13	11 - 15
Раздел 1. Тема 2			ПК-2.2 - У ₁ , ПК-3.1 - В ₁ , ПК-3.2 - У ₁ ,	менее 9	9 - 12	10 - 13	11 - 15
Раздел 2. Тема 3.	Изучение теоретического материала, самостоятельное	КЗ, тест, Рфр	ПК-2.2 (В _{1,2}), ПК-3.1 (У ₁), (В ₁), ПК-3.2 (У ₁), (В ₁)	менее 9	9 - 12	10 - 14	11 - 15

Раздел 2. Тема 4.	решение кейс-задач, подготовка к тестированию		ПК-2.2 (В _{1,2}), ПК-3.1 (У ₁), (В ₁), ПК-3.2 (У ₁), (В ₁)	менее 9	9 - 13	10 - 14	12 - 15
Всего баллов				менее 35	35-49	40-54	45-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	ПК-2.2 (З ₁ , У ₁ , В _{1,2}), ПК-3.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁), ПК-3.2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	менее 20	20	30	40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств¹

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.

Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:

- 1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;
- 2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;
- 3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

Тема 2. Механизмы финансового антикризисного управления.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производительным по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Тема 3. Диагностика вероятности возникновения финансового кризиса и последующего банкротства предприятия.

В таблице приведены выборочные данные баланса предприятия на 01.01.2018 г. (млн руб.):

Внеоборотные активы	1900
Оборотные активы:	
производственные запасы	150
дебиторская задолженность	350
денежные средства	5
Всего оборотных активов	505
Краткосрочные обязательства:	505

заемные средства	280
кредиторская задолженность	445
Всего краткосрочных обязательств	725
Чистый оборотный капитал	220

Задание: определите: а) коэффициент текущей ликвидности; б) коэффициент быстрой ликвидности. Охарактеризуйте финансовое состояние предприятия на основе полученных результатов.

Тема 4. Финансовое управление процессами стабилизации, реорганизации и ликвидации предприятия.

Исходные данные.

Мебельная фабрика

Отрасль: деревообрабатывающая промышленность.

Деятельность: изготовление мебели.

Предприятие до реструктуризации.

Владимирская мебельная фабрика была основана в 1962 году как государственная компания. В 1993 году компания была приватизирована и преобразована в акционерное общество. Существующим и бывшим работникам фабрики принадлежит 100% акций.

Фабрика производит мебель из ДСП, в частности стенки, журнальные столики и мягкую мебель, в основном софы, на трех производственных линиях, территориально размещенных в различных производственных помещениях для производства корпусной мебели, мягкой мебели и мебели на заказ.

Большинство оборудования соответствует оборудованию западных предприятий этой отрасли. Однако отдельные станки спроектированы для производства одной конкретной детали и не могут быть перенастроены для производства других деталей.

Продажа продукции мебельным салонам осуществлялась небольшим числом торговых агентов, а также напрямую в магазинах фабрики. Сбыт в основном ведется на территории России.

Мебельная продукция России пострадала особенно сильно от упадка покупательной способности населения, т.к. мебель относится к тем приобретениям, которые отложить проще всего.

Существует небольшой, но активный рынок изделий высшего качества, на котором доминирует продукция импортного производства, хотя определенную роль начинают играть российско-зарубежные совместные предприятия. Для низшей категории рынка, к которой относится мебельная фабрика, рынок более узок по экономическим причинам.

Персонал фабрики сократился с 2000 чел. в 1995г. до 650 работающих на момент завершения проекта. Скорее всего, сокращение продолжится, даже при росте продаж. Аналогичные фабрики в Западной Европе насчитывают не более 150 работающих.

За последние 3 года продажи постоянно сокращались, и на момент прибытия консультантов фабрика оказалась в предбанкрот-

ном состоянии.

Диагноз, поставленный консультантами

Качество продукции

Консультанты установили, что качество продукции было плохим, даже по российским меркам: облицовка поцарапана, оторвана по краям, полировка быстро белела, были заметны слои разных цветов там, где изделия подкрашивались.

Причинами низкого качества явились:

- использование сырья низкого качества;
- производственный процесс включает операции, выполняемые с повреждением изделий;
- при обнаружении дефекта его скрывают таким образом, чтобы брак не бросался в глаза;
- рабочие не соблюдают инструкции, выполнение которых обеспечивает получение качественной продукции, но и требует увеличения объемов работ;
- стандарты измерения уровня качества низкие, вследствие чего плохое качество по рыночным стандартам считается приемлемым по стандартам, принятым на фабрике.

Методы продаж

Отдела маркетинга на фабрике нет, и руководство не считает необходимым его организацию. Отсутствует документация о клиентах, торговым агентам не представляется никакой самостоятельности в поиске клиентов, а они и не стремятся проявить инициативу.

Цена на продукцию фиксирована, не практикуется применение скидок.

Каждый раз клиентов посещают разные торговые агенты.

Отсутствует мониторинг ситуации на рынке: потребители, конкуренты, доля рынка и т.д.

Отсутствует система поощрения агентов, побуждающая их добиваться высоких результатов в сборе задолженности.

Дизайн

Существующий ассортимент продукции необходимо прекратить продавать, поскольку:

- дизайн продукции устарел по сравнению с конкурирующей импортной продукцией;
- продукция громоздкая: стенка из одной части занимает всю стену квартиры, нет возможности купить отдельные модули.

Себестоимость продукции-

Достаточно высока, что отражается на возможности продаж по конкурентоспособным ценам.

Основные причины:

- **высокая цена и низкое качество сырья.**

Так как у фабрики нет достаточных средств для закупки сырья, она осуществляет бартерные сделки, что, в свою очередь, ограничивает источники поставок несколькими российскими поставщиками, которых устраивает такой метод финансовых расчетов. В результате сырье приобретается дороже и худшего качества, чем аналогичная продукция, которая могла быть закуплена за наличные средства.

- **энергозатратные технологические процессы.**

Эти процессы характерны для производственных предприятий бывшего Советского Союза, где энергия была дешевой. При современной высокой стоимости энергии они приводят к большим затратам. Например, один станок прессования ДСП необходимой толщины использует тяжелый шлифовальный цилиндр, потребляющий большое количество электроэнергии, хотя в современных условиях целесообразнее шлифовать ДСП, используя легкий наждачный ремень, который стоит дороже и нуждается в замене, но не требует мощного энергоемкого мотора. Планировка фабрики также не способствует экономии энергии на отопление и вентиляцию.

- сомнительная необходимость некоторых производственных затрат.

Например, фанера для отделки обратной стороны стенок поставляется на фабрику в больших панелях, которые разрезаются на различные куски. Оправданием данному процессу служит легкая транспортировка, но главным следствием является увеличение операционных расходов в производственном процессе и ухудшение качества готовых изделий, т.к. задняя панель не обеспечивала необходимую жесткость окончательной сборки.

- неадекватное оборудование.

Хотя большинство оборудования аналогично западному, некоторые станки предназначены для больших партий и большого объема производства. Их использование не оправдывается снижающимися объемами производства и потребностями более гибкого планирования производства. В частности, котельные рассчитаны на снабжение паром близлежащей макаронной фабрики. Также большинство станков предназначено для изготовления одной детали и не могут быть приспособлены к другому производству.

Управление трудовыми ресурсами

Как на большинстве бывших советских предприятий процесс принятия решений централизован, большое внимание уделялось технической квалификации специалистов. По мере того, как объемы уменьшались, вакансии в секторе маркетинга заполнялись при помощи перевода высвобождаемого персонала на новые должности без учета наличия специальной квалификации и опыта. Подход к набору сотрудников в области маркетинга больше основывается на знании производственных процессов, чем на понимании законов маркетинга и коммерции.

Финансовая ситуация

Начавшийся сбой в продажах руководство не расценило как долговременную тенденцию и не приняло мер по сокращению или перепрофилированию производства. Наоборот, при высоких темпах инфляции запасы готовой продукции на складе расценивались как лучшее вложение капитала, менее подверженные обесцениванию, чем денежные средства в банке. Проблема в том, что за короткий период времени изделия, которые были основной продукцией фабрики и продавались без всяких усилий, оказались неконкурентоспособными другим, более дешевым и качественным, в основном, иностранным изделиям. Поэтому вместо того, чтобы стать денежным вкладом и страховкой фабрики от инфляции, запасы готовой продукции стали финансовым бременем.

	<p>Поскольку у фабрики значительные задолженности по обязательным налоговым платежам, то государственные органы власти прибегли к блокированию банковских счетов. Руководство пыталось решить эту проблему, все чаще и чаще прибегая к бартерным сделкам, которые не требовали банковских расчетов, но приводили к повышению стоимости производства.</p> <p>Начавшийся финансовый кризис рассматривался руководством фабрики как временное явление, поэтому не была проведена полная реструктуризация. В настоящее время фабрика не может производить закупки сырья для обеспечения нормального уровня производства и перешла к неполному рабочему дню, а также к практике административных неоплачиваемых отпусков.</p> <p>Роль акционеров</p> <p>Т.к. фабрика на 100% принадлежит бывшим и нынешним работникам, руководство не хочет предлагать способы реструктуризации, которые будут непопулярны у работников-акционеров.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить основные причины кризиса фабрики. 2. Определить проявления кризиса и его фазу. 3. Предложить пути выхода из кризиса. 4. Определить превентивные (профилактические) антикризисные меры.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение пользоваться материалом <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. 2. Решение кейс-задачи <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. 3. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; 4. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа

	<p>-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p>-обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p>-полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 10</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Тема 1. Сущность и основные задачи антикризисного финансового управления.</p> <p>1. Какие из перечисленных ниже факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия, является внутренним:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цены; 2) спрос и материалы; 3)уровень дохода населения; 4) спрос на продукцию; 5) управление предприятием; 6) квалификация работников; 7) продолжительность работы; 8) культура производства; 9) технологии производства. <p>2. В чем заключаются причины несовершенства типовых структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - они не отражают особенности и "потребности" конкретных организаций; - они препятствуют процессам развития, закрепляя однажды созданную статичную структуру; - справедливы оба утверждения. <p>3. Для какой из фаз экономического кризиса характерна нехватка средств рефинансировать даже сокращенное воспроизводство и (или) платить по предыдущим обязательствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая фаза; - вторая фаза; - третья фаза; - четвертая фаза. <p>Тема 2. Механизмы финансового антикризисного управления.</p> <p>1. Менеджмент организации включает в себя антикризисное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в момент наступления кризиса; - по решению руководства; - постоянно; - по решению государственных органов управления. <p>2. Антикризисный менеджмент - это формирование такой системы управления предприятием, которая обеспечивает его _____ работу при определенном уровне риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рентабельную;

- стабильную;
 - эффективную;
 - неустойчивую.
3. Расставьте нижеперечисленные этапы антикризисного управления предприятием в порядке их осуществления:
- 1 диагностика финансового состояния;
 - 2 разработка бизнес плана финансового оздоровления предприятия;
 - 3 реализация антикризисной программы;
 - 4 оценка эффективности реализованной антикризисной программы.

Тема 3. Диагностика вероятности возникновения финансового кризиса и последующего банкротства предприятия

1. Модель Альтмана, применяемая для диагностики вероятности наступления кризиса относится к:

- корреляционной модели;
- факторной модели;
- регрессионной модели;
- имитационной модели.

2. Какие величины сопоставляются при диагностике вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования:

- собственные оборотные средства;
- материально-производственные запасы;
- финансовые источники формирования;
- внеоборотные активы;
- оборотные активы.

3. Диагностика вероятности наступления банкротства предприятия должна осуществляться:

- периодически, в течение всей деятельности предприятия;
- при угрозе наступления кризиса;
- во время кризиса;
- после окончания кризиса.

Тема 4. Финансовое управление процессами стабилизации, реорганизации и ликвидации предприятия.

1. Реструктуризация предприятия это один из -:

- комплексных методов его реформирования;
- методов переустройства его деятельности;
- способов возврата к прежним методам управления;
- методов преобразования стратегии предприятия.

2. Выберете антикризисные мероприятия, направленные на устранение неплатежеспособности в краткосрочном периоде:

- новые методы работы с кадрами;
- создание дочерних предприятий;
- продажа запасов готовой продукции;
- продажа избыточных производственных запасов;
- реорганизация управленческих структур и оптимизация численности занятых на предприятии;
- конвертация долгов в уставный капитал.

	<p>3. Предприятие находится в тяжелейшем кризисном положении, в связи с падением объема продаж, чтобы увеличить объем продаж, мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начнем создавать новую сеть продвижения товара с множеством ветвей; - реорганизуем и дополним старую; - возьмем кредит в банке для создания новой сети.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <p>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
Наименование оценочного средства	Реферат (Рфр)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоение дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния предприятия и обоснование комплекса мер по выводу его из кризиса. 2. Управление оборотными средствами как фактор оздоровления неплатежеспособных предприятий. 3. Формирование структуры капитала в процессе реструктуризации. 4. Управление инвестиционной политикой предприятия как элемент антикризисного управления. 5. Стратегический и операционный маркетинг в системе реструктуризации предприятия. 6. Антикризисное управление – основа финансового и экономического оздоровления предприятия. 7. Реструктуризация долгов предприятия в целях финансового оздоровления. 8. Эффективность антикризисной инвестиционной политики. 9. Экономическое обоснование процедуры ликвидации неплатежеспособного предприятия. 10. Управление издержками производства в целях оздоровления экономики предприятия.

	<p>11. Формирование и анализ денежных потоков в процессе реструктуризации предприятия.</p> <p>12. Прогнозирование банкротства неплатежеспособного предприятия.</p> <p>13. Анализ финансового состояния предприятия - должника и методы реструктуризации задолженности.</p> <p>14. Социальные аспекты реструктуризации предприятия.</p> <p>15. Управление внеоборотными активами в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>16. Управление оборотными активами в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>17. Формирование и развитие кадрового потенциала в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>18. Организация оплаты труда в условиях реструктуризации предприятия.</p> <p>19. Оценка риска – составная часть стратегической реструктуризации предприятия.</p> <p>20. Реинжиниринг бизнеса, его сущность и методология.</p> <p>21. Отечественный опыт реструктуризации бизнеса.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 бал-

	лов; Количество баллов: максимум – 10.
--	---

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Экзамен является итоговой формой оценки знаний обучающихся, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед экзаменационной сессией.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1. 1: Жизненный цикл развития предприятия, его основные стадии. 2: Роль арбитражного управляющего в банкротстве предприятия-должника.</p> <p>Билет 2. 1: Понятие о кризисе социально-экономической системы, основные формы и этапы. 2: Порядок проведения процедур финансового оздоровления по отношению к несостоятельному предприятию.</p> <p>Билет 3. 1: Задачи и принципы антикризисного управления. 2: Способы проведения реструктуризации социальной подсистемы.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 33 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 28 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две не-</p>

точности в ответе.

От 20 до 28 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

От 0 до 20 баллов оценивается ответ, демонстрирующий поверхностное знание вопроса, несформулированными навыками анализа процессов и явлений, студентом допускаются грубые ошибки.

Максимальное количество баллов за экзамен - 40