



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол № 7 от 24.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института электроэнергетики и
электроники

_____ Р.В.Ахметова

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Экономика

Направление подго-
товки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОП	доцент, к.э.н., доцент	Алтынбаева Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	25.05.2023	№13	Зав.каф., д.т.н., доц. Ахметова И.Г.
Согласована	РЗА	18.05.2023	№23	Зав.каф., к.т.н., доц. Губаев Д.Ф.
Согласована	ТОЭ	18.05.2023	№14	Зав.каф., д.т.н., проф. Садыков М.Ф.
Согласована	ЭПП	17.05.2023	№28	Зав.каф., д.т.н., проф. Ившин И.В.
Согласована	ЭС	19.05.2023	№6/23	Зав.каф., к.т.н., доц. Маргулис С.М.
Согласована	ЭСиС	17.05.2023	№32	Зав.каф., к.т.н., доц. Максимов В.В.
Согласована	ЭТКС	17.05.2023	№29	Зав.каф., к.т.н., доц. Павлов П.П.
Согласована	ЭХП	16.05.2023	№8	И.о. зав.каф., к.т.н., Гибадуллин Р.Р.
Согласована	ЭОП	25.05.2023	№13	Зав.каф., д.т.н., доц. Ахметова И.Г.
Согласована	Учебно- методический совет ИЭЭ	30.05.2023	№8	Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В.
Одобрена	Ученый совет ИЭЭ	30.05.2023	№9	Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономики» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микро и макроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачами данной дисциплины являются:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки;
- формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 – Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки
	УК-9.2 – Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.3 Проводит анализ рынка, а также экономической ситуации в целом, для обоснования инновационных технологических и инженерно-технических решений

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Философия
- Менеджмент

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Правоведение и предпринимательское право
- Основы проектной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	56	56
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,38	50	50
Лекции	0,94	34	34
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,62	58	58
Проработка учебного материала	1,62	58	58
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	27	27
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,39	14	14
Лекции	0,28	10	10
Практические (семинарские) занятия	0,11	4	4
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,61	94	94
Проработка учебного материала	2,5	90	90
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,11	4	4
Промежуточная аттестация:			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	36	12	6	18	ТК1	УК-2.2 З, У, В; УК-9.1 З, У, В; УК-9.2 З, У, В; УК-9.3 З, У, В
Раздел 2	38	12	6	20	ТК2	УК-2.2 З, У, В; УК-9.1 З, У, В; УК-9.2 З, У, В; УК-9.3 З, У, В
Раздел 3	34	10	4	20	ТК3	УК-2.2 З, У, В; УК-9.1 З, У, В; УК-9.2 З, У, В; УК-9.3 З, У, В
Зачет					ОМ	УК-2.2 З, У, В; УК-9.1 З, У, В; УК-9.2 З, У, В; УК-9.3 З, У, В
	108	34	16	58		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики и финансовая грамотность

Тема 1.1. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука. Объект экономической науки. Предмет экономической теории. Политическая экономия. Фундаментальный и прикладной анализ в экономической теории. Метод исследования. Методология как система методов. Общенаучные и специальные методы экономического исследования. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Научная абстракция. Причинно-следственный метод. Эмпирический метод. Методология диалектического и исторического материализма. Позитивный и нормативный анализ. Экономико-статистический метод. Функциональный метод. Экономико-математическое моделирование. Экономическая теория в системе экономических наук. Конкретные, функциональные, информационно-аналитические, исторические экономические науки. Микроэкономика. Макроэкономика. Мезоэкономика. Мегэкономика. Информационная, методологическая, аналитическая, прогностическая и практическая функции экономической теории. Экономические категории. Экономические законы. Стоимость. Трудовая теория стоимости. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Прибавочная стоимость. Факторная теория стоимости. Полезность. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Парадокс Смита. Закон стоимости. Стимулирующая, регулирующая, санирующая функции закона стоимости. Капитал. Промышленный капитал. Кругооборот капитала. Стадии кругооборота капитала и его функциональные формы.

Тема 1.2. Принципы организации и типы экономических систем.

Экономическая система. Субъекты и объекты экономической системы. Базовые отношения (отношения собственности, распределения и управления). Даровые и экономические блага. Потенциальные и платежеспособные потребности. Экономические ресурсы. Производство экономической системы. Этапы производственного цикла: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивный, интенсивный и интегральный типы расширенного воспроизводства. Проблема безграничного качественного и количественного роста потребностей. Проблема абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Проблема выбора. Базовые модели экономической системы. Традиционная, рыночная, административно-командная, смешенная экономика. Современные модели рыночной экономики: американская, японская, европейская.

Тема 1.3. Формы общественного хозяйства

Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Простое и развитое (капиталистическое) товарное производство. Товар. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Конкретный труд. Абстрактный труд. Общественно необходимое рабочее время. Производительность труда. Интенсивность труда. Простой труд. Сложный труд.

Тема 1.4. «Деньги и операции с ними»

Сущность и функции денег. Виды и эволюция денег. Товарные, металлические, бумажные, кредитные деньги. Биметаллизм. Монометаллизм. Полноценные и символические (неполноценные) деньги. Наличные и безналичные денежные средства. Электронные деньги. Пластиковые карты. Эмиссия денег. Функции денег как меры стоимости, средства платежа, накопления, средства обращения, мировых денег. Абсолютная ликвидность денег. Кредитная форма накопления. Денежные операции и расчёты. Свободно конвертируемые валюты. Валютный курс.

Раздел 2. Основы рыночной экономики

Тема 2.1. Рынок и рыночное равновесие

Рынок. Функции рынка. Рыночная инфраструктура. Структура рынка. Конъюнктура рынка. Рынок продавца. Рынок покупателя. Основные параметры рынка. Спрос. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса. Цена спроса. Факторы спроса. Функция спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Эффект Гиффена. Эффект массового потребления. Эффект сноба. Эффект показательного потребления. Предложение. Величина предложения. Цена предложения. Факторы предложения. Функция предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Точка рыночного равновесия. Равновесная цена. Равновесный объем. Функции равновесной цены. Эффект дохода. Эффект замещения. Излишки потребителя и производителя. Модель равновесия по Вальрасу. Модель равновесия по Маршаллу.

Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения

Эластичность. Коэффициент эластичности. Точечная эластичность.

Дуговая эластичность. Абсолютная эластичность. Абсолютная неэластичность. Единичная эластичность. Прямая эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса по цене. Товары-субституты. Товары-комплементы. Индифферентные товары. Прямая эластичность спроса по доходу. Аномальные товары. Нормальные товары. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения. Эластичность предложения в кратчайшем, краткосрочном и длительном периодах.

Тема 2.3. Теория потребительского поведения

Полезность благ. Концепция рационального экономического поведения. Кардинализм. Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Первый закон Госсена. Второй закон Госсена. Ординализм. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Кривая «доход- потребление». Кривая «цена-потребление». Графические модели эффекта дохода и эффекта замещения.

Тема 2.4. Издержки и прибыль фирмы

Издержки и их виды. Частные и общественные издержки. Внешние эффекты. Бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки. Возвратные и невозвратные издержки. Концепции прибыли: бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, совокупные (валовые), средние издержки. Средние и предельные издержки. Безубыточность производства. Закон возрастания предельных издержек. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 2.5. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции

Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Монополия. Олигополия. Модель совершенной конкуренции. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы. Оптимальный объем производства фирмы - совершенного конкурента. Предельная прибыль. Правило максимизации прибыли. Модель чистой монополии. Естественные, сырьевые, локальные монополии.

Тема 2.6. Капитал, инвестиции и основы личного финансового управления.

Реальный (физический) капитал. Инвестирование. Валовые инвестиции. Чистые инвестиции. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Основной капитал. Оборотный капитал. Физический износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Амортизация. Норма амортизации. Норма дохода на капитал. Собственный и заемный капитал. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала. Ставка (норма) процента. Норма дохода от инвестиций. Управление личными финансами. Базовые понятия: доходы, расходы, активы, пассивы. Постановка финансовых целей и SMART-подход. Учёт и планирование бюджета. Финансовая

подушка и управление рисками. Управление долгами и кредитами. Накопления и простые инвестиции.

Тема. 2.7. Риск и доходность. Введение: базовые понятия. Измерение доходности. Виды финансовых рисков. Количественная оценка риска. Диверсификация и управление портфельным риском. Практические инструменты и стратегии

Раздел 3. Макроэкономика: ключевые понятия и инструменты.

Тема 3.1. Основы системы национальных счетов и ключевые макроэкономические агрегаты

Основные макроэкономические проблемы. Ключевые макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и методы его измерения. ВНД и ВВП. Чистый доход факторов производства. Конечные и промежуточные товары и услуги. Исключение двойного счета. Расчет ВВП по доходам и расходам. Валовые и чистые величины. Основные счета СНС. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.

Тема 3.2. Фазы экономического цикла и классификация макроэкономических показателей (проциклические, контрциклические)

Понятие экономического цикла. Фазы цикла, проциклические и контрциклические показатели.

Тема 3.3. Модель AD–AS: анализ совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия.

Понятие совокупного спроса. Основные составляющие совокупного спроса. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой AD. Неценовые факторы, влияющие на сдвиги кривой AD. Понятие совокупного предложения. Основные составляющие совокупного предложения. Эффекты, объясняющие положительный наклон кривой AS. Неценовые факторы, влияющие на сдвиги кривой AS. Равновесие на рынке.

Тема 3.4. «Занятость и безработица: виды, причины и связь с макроэкономическими показателями

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины безработицы. Виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. Скрытая безработица. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Тема 3.5. Инфляция: измерение, причины и эффекты. Основы государственных финансов и налогообложения в РФ

Реальная и номинальная заработная плата, процентная ставка, обменный курс. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Дефляция и дезинфляция. Стагфляция. Государственный долг. Классификация налогов. Понятие и основные элементы налоговой

системы России. Структура российской налоговой системы. Налогообложение физических лиц (НДФЛ, вычеты). Защита от финансового мошенничества и социальная инженерия.

Тема 3.6. Финансовая среда, финансовый рынок и механизмы денежно-кредитного регулирования

Функции центрального банка. Операции на открытом рынке. Ставка рефинансирования. Денежная база, денежный мультипликатор и предложение денег. Финансовая среда. Финансовый рынок. Финансовая система. Макроуровень финансовой среды. взаимосвязь между бюджетной политикой государства и условиями ведения бизнеса. Ключевая ставка ЦБ и её влияние на доступность кредитов, инвестиционную активность и доходность финансовых инструментов.

3.4. Тематический план практических занятий

1. Метод экономической теории.
2. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат
3. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы
4. Деньги и их функции. Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег.
5. Рыночный механизм и основы личного бюджетирования
6. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия
7. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек.
8. Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции
9. Расчет ресурсов предприятия и амортизации..
10. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
11. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
12. Макроэкономическая нестабильность и безработица.
13. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.
14. Определение инфляции. Открытая и подавленная форма инфляции. Изменения инфляции.
15. Кредитование, инвестиции и налоговые вычеты.
16. Налогообложение бизнеса и выбор правовой формы.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.2.	знать:				
		нормативные правовые акты по ценообразованию в жилищно-коммунальном хозяйстве	На высоком уровне знает нормативные правовые акты по ценообразованию в жилищно-коммунальном хозяйстве	На хорошем уровне знает нормативные правовые акты по ценообразованию в жилищно-коммунальном хозяйстве	Не достаточно хорошо знает нормативные правовые акты по ценообразованию в жилищно-коммунальном хозяйстве	Не знает нормативные правовые акты по ценообразованию в жилищно-коммунальном хозяйстве
		уметь:				
		выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	На высоком уровне умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	На хорошем уровне умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не достаточно хорошо умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		владеть:				
		навыками анализа	На высоком	На хорошем	Не достаточно	Не владеет

		лиза действующей нормативной правовой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	уровне владеет навыками анализа действующей нормативной правовой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	шем уровне владеет навыками анализа действующей нормативной правовой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	точно хорошо владеет навыками анализа действующей нормативной правовой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	деет навыками анализа действующей нормативной правовой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций
УК-9	УК-9.1	знать:				
		основные определения и методы экономической науки	На высоком уровне знает основные определения и методы экономической науки	На хорошем уровне знает основные определения и методы экономической науки	Не достаточно хорошо знает основные определения и методы экономической науки	Не знает основные определения и методы экономической науки
		уметь:				
		демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	На высоком уровне умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической	На хорошем уровне умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата	Не достаточно хорошо умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов	Не умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов

			науки	рата и методов экономической науки	экономической науки	экономической науки
		владеть:				
		понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	На высоком уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	На хорошем уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	Не достаточно хорошо владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки
	УК- 9.2	знать:				
		современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	На высоком уровне знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	На хорошем уровне знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	Не достаточно хорошо знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	Не знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления
		уметь:				
		рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На хорошем уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в	Не достаточно хорошо умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях	Не умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных

				различ- ных об- ластях жизнеде- ятельно- сти	недея- тельности	ных об- ластях жизне- деятель- ности
		владеть:				
		современными методиками расчета показате- лей, характери- зующих эконо- мические процессы и яв- ления в различ- ных областях жизнедеятель- ности	На высоком уровне вла- деет со- временны- ми методи- ками рас- чета пока- зателей, характери- зующих эконо- мические процессы и явления в различных областях жизнедеятель- ности	На хоро- шем уровне владеет совре- менными методи- ками расчета показа- телей, характери- зующих эконо- мические процессы и яв- ления в различ- ных об- ластях жизнеде- ятельно- сти	Не доста- точно хо- рошо вла- деет со- времен- ными ме- тодиками расчета показате- лей, ха- актери- зующих эконо- мические процессы и явления в различ- ных обла- стях жиз- недея- тельности	Не вла- деет со- времен- ными методи- ками расчета показа- телей, характери- зующих эконо- миче- ские процессы и яв- ления в различ- ных об- ластях жизне- деятель- ности
	УК- 9.3	знать:				
		экономическую ситуацию в це- лом	На высоком уровне знает экономиче- скую ситуацию в целом	На хоро- шем уровне знает экономи- ческую ситуаци- ю в целом	Не доста- точно хо- рошо знает экономиче- скую ситуацию в целом	Не знает экономи- ческую ситуаци- ю в целом
		уметь:				
		анализировать рынок и эконо- мическую ситу- ацию на микро- и макроуровне	На высоком уровне уме- ет анализиро- вать рынок и экономи- ческую ситуацию на микро- и макроуров- не	На хоро- шем уровне умеет анализир- овать рынок и экономи- ческую ситуаци- ю на микро- и макроур- овне	Не доста- точно хо- рошо умеет анализиро- вать рынок и экономи- ческую ситуацию на микро- и макроуров- не	Не умеет анализи- ровать рынок и экономи- ческую ситуаци- ю на микро- и макроур- овне
		владеть:				
		навыками	На высоком	На хоро-	Не доста-	Не вла-

		обоснования инновационных технологиче- ских и инже- нерно- технических решений	уровне вла- деет навы- ками обос- нования инноваци- онных тех- нологиче- ских и ин- женерно- техниче- ских реше- ний	шем уровне владеет навыкам и обоснова ния инновац ионных технолог ических и инженер но- техничес ких решений	точно хо- рошо вла- деет навыками обоснован ия инновацио нных технологи ческих и инженерн о- техническ их решений	деет навыкам и обоснов ания инновац ионных техноло гически х и инженер но- техниче ских решений
--	--	--	---	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Думная Н. Экономика : учебное пособие / Думная Н., Н., Щербинина Ю., В., Юданов А. Ю. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-10322-7. — URL: <https://book.ru/book/>- Текст: электронный.

2. Анофриков С. Экономика : учебное пособие / Анофриков С., П., Казначеев Д., А., Кулешова Н., В., Савиных А. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-406-09394-8. — URL: <https://book.ru/book/943082> — Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бережной В. Экономика : учебно-методическое пособие / Бережной В., И., Новосельцева А., П. — Москва : Русайнс, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-466-00951-4. — URL: <https://book.ru/book/947412>- Текст: электронный.

2. Блудова С. Экономика : учебное пособие / Блудова С., Н., Новосельцева А., П., Эренценова М., А., Гладили В. А. — Москва : Русайнс, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-4365-9147-6. — URL: <https://book.ru/book/943718> — Текст: электронный.

3. Ермаков С. Экономика : учебное пособие / Ермаков С., Л., Устинов С., В., Юденков Ю. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 270 с. — ISBN 978-5-406-09069-5. — URL: <https://book.ru/book/942439>. — Текст: электронный.

4. Экономика : учебное пособие для вузов / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5583-1. - Текст: непосредственный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5.2.2. Профессиональные базы данных /Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателей и обучающихся	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

		давателя и студента	
--	--	---------------------	--

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую граж-

данскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факульте- та), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	1 3.2 4	16.04.2024	Добавлен индикатор УК- 9.3	Ахметова И.Г.	Ахметова Р.В.
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.04.01 Экономика

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика» предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1.Технологическая карта

Семестр 4

[illegible]

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			

			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудов- летвори- тельно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.2.	знать:				
		нормативные правовые акты по ценообразо- ванию в жи- лищно- коммунальном хозяйстве	На высоком уровне знает норматив- ные право- вые акты по ценооб- разованию в жилищ- но- комму- нальном хозяйстве	На хоро- шем уровне знает норма- тивные правовые акты по ценооб- разова- нию в жилищ- но- комму- нальном хозяй- стве	Не доста- точно хо- рошо знает норматив- ные пра- вовые ак- ты по це- нообразо- ванию в жилищно- комму- нальном хозяйстве	Не знает норма- тивные право- вые ак- ты по ценооб- разова- нию в жилищ- но- комму- нальном хозяй- стве
		уметь:				
		выбирать оп- тимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нор- мы и имеющие- ся условия, ре- сурсы и огра- ничения	На высоком уровне уме- ет выби- рать опти- мальный способ ре- шения за- дач, учи- тывая дей- ствующие правовые нормы и имеющие- ся условия, ресурсы и ограниче- ния	На хоро- шем уровне умеет выбирать опти- мальный способ решения задач, учитывая дей- ствующие пра- вовые нормы и имею- щиеся условия, ресурсы и огра- ничения	Не доста- точно хо- рошо умеет выбирать оптималь- ный спо- соб реше- ния задач, учитывая действу- ющие правовые нормы и имеющие- ся усло- вия, ре- сурсы и ограниче- ния	Не умеет выби- рать оп- тималь- ный способ решения задач, учиты- вая дей- ствующие право- вые нормы и имею- щиеся условия, ресурсы и огра- ничения
		владеть:				
		навыками ана- лиза действу- ющей норма- тивной право- вой документа- ции по форми- рованию соци- ально и эконо- мически обос- нованных цен и тарифов на ра-	На высоком уровне вла- деет навы- ками ана- лиза дей- ствующей норматив- ной право- вой доку- ментации по форми-	На хоро- шем уровне владеет навыка- ми ана- лиза дей- ствую- щей норма-	Не доста- точно хо- рошо вла- деет навы- ками ана- лиза дей- ствующей норматив- ной пра- вовой до- кумента-	Не вла- деет навыка- ми ана- лиза дей- ствующей норма- тивной право-

		боты и услуги ресурсоснабжающих организаций	рованию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	тивной правовой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	ции по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций	вой документации по формированию социально и экономически обоснованных цен и тарифов на работы и услуги ресурсоснабжающих организаций
УК-9	УК-9.1	знать:				
		основные определения и методы экономической науки	На высоком уровне знает основные определения и методы экономической науки	На хорошем уровне знает основные определения и методы экономической науки	Не достаточно хорошо знает основные определения и методы экономической науки	Не знает основные определения и методы экономической науки
		уметь:				
		демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	На высоком уровне умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	На хорошем уровне умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Не достаточно хорошо умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Не умеет демонстрировать знания понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки
		владеть:				
		понятийно-категориаль-	На высоком уровне вла-	На хорошем	Не достаточно хо-	Не владеет по-

		ным аппаратом и методами экономической науки	деет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	рошо владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	нятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки
УК- 9.2		знать:				
		современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	На высоком уровне знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	На хорошем уровне знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	Не достаточно хорошо знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления	Не знает современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления
		уметь:				
		рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На хорошем уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно хорошо умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
		владеть:				
		современными методиками	На высоком уровне владеет	На хорошем уровне владеет	Не достаточно хорошо владеет	Не владеет

		расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	деет современными методами расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	уровне владеет современными методами расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	рошо владеет современными методами расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	временными методами расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
	УК- 9.3	знать:				
		экономическую ситуацию в целом	На высоком уровне знает экономическую ситуацию в целом	На хорошем уровне знает экономическую ситуацию в целом	Не достаточно хорошо знает экономическую ситуацию в целом	Не знает экономическую ситуацию в целом
		уметь:				
		анализировать рынок и экономическую ситуацию на микро- и макроуровне	На высоком уровне умеет анализировать рынок и экономическую ситуацию на микро- и макроуровне	На хорошем уровне умеет анализировать рынок и экономическую ситуацию на микро- и макроуровне	Не достаточно хорошо умеет анализировать рынок и экономическую ситуацию на микро- и макроуровне	Не умеет анализировать рынок и экономическую ситуацию на микро- и макроуровне
		владеть:				
		навыками обоснования инновационных технологических и инженерно-технических решений	На высоком уровне владеет навыками обоснования инновационных технологических и инженерно-	На хорошем уровне владеет навыками обоснования инновационных	Не достаточно хорошо владеет навыками обоснования инновационных технологий	Не владеет навыками обоснования инновационных технологически

			технических решений	технологических и инженерно-технических решений	ческих и инженерно-технических решений	х и инженерно-технических решений
--	--	--	---------------------	---	--	-----------------------------------

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Вопросы к комплексному заданию ТК1.

1. Общее представление о значении и состоянии экономики в современном мире.
2. Экономическая наука как система. Зарождение мировой экономической мысли и основные этапы развития. Этапы развития экономической мысли. Зарождение экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего мира и феодализма. Меркантилизм. Экономическое учение физиократов. Классическое экономическое направление.

ние. Пролетарская политическая экономия.

4. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Институционально-социологическое направление.

5. Основные направления современной экономической мысли. Краткая характеристика российской экономической мысли. Ученые экономисты, лауреаты Нобелевской премии.

6. Предмет экономики. Экономические законы, категории, функции и методы. Экономическая система: сущность и типы.

7. Смешанная экономика и ее модели.

8. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической среды жизнедеятельности человека.

9. Формы общественного хозяйства.

10. Капитал. Кругооборот капитала. Виды капитала.

Тесты:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Установите соответствие между отдельными методами экономических исследований и их содержанием.

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Индукция
- 4) Дедукция

1. познание экономического явления, предполагающее делать выводы при переходе от общих фактов к частным отвлечению в процессе исследования экономического явления от несущественного, неглавного.

2. познание экономического явления на основе разделения его на отдельные составные части и изучение каждой из частей .

3. познание экономического явления, предполагающее делать выводы на основе перехода от частных фактов к общим .

4. соединение отдельных частей экономического явления в процессе его познания в единое целое.

2. Установите соответствие между вкладом в развитие экономической теории и ученым, его сделавшим.

1) Завершил монистический подход к системе, исходя из трудовой теории стоимости

- 2) Разработал теорию прибавочной стоимости
- 3) Разработал теорию монополистической конкуренции
- 4) Обосновал новые возможности решения проблемы внешних эффектов

1. Р. Коуз
2. Ж.Б. Сэй
3. К. Маркс
4. Э. Чемберлин
5. Д. Риккардо

3. К физическому капиталу относятся _____

4. Общая закономерность отраслевых сдвигов в экономике заключается в заметном _____.

5. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Меркантилизм | 1. У.С. Джевонс |
| 2. Маржинализм | 2. Т. Мен |
| 3. Монетаризм | 3. Ф. Кенэ |
| 4. Институционализм | 4. М. Фридмен |
| | 5. Т. Веблен |

6. Блага, которые не являются предметом производственной деятельности людей и не обмениваются на другие блага, называются ...

- а) экономическими
- б) материальными
- в) нематериальными
- г) неэкономическими

7. Установите соответствие между отдельными приемами экономических исследований и их содержанием.

- 1. Метод абстрагирования
- 2. Нормативный метод
- 3. Позитивный метод
- 4. Метод сравнения

1. отвлечение в процессе исследования экономического явления от несущественного, неглавного

3. исследование экономических явлений так, как они существуют на самом деле

2. рекомендации о желательном развитии экономики в результате проведения экономического анализа формализованное описание экономического процесса

4. выявление сходств и различий экономического явления в процессе его анализа

8. Установите соответствие между отдельными разделами экономической теории и примерами области их изучения.

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Микроэкономика | функционирование экономики США |
| 2. Макроэкономика | бухгалтерский баланс ОАО РЖД |
| | спрос и предложение молока |

безработица в стране

9. Общественные отношения, складывающиеся в процессе воспроизводства, проявляются в форме ...

- а) организационно-экономических отношений
- б) материально-технических связей
- в) социально-экономических отношений
- г) вещественно-энергетических связей

10. Установите соответствие между отдельными функциями экономической теории и формой их проявления.

- 1) Познавательная функция
- 2) Методологическая функция
- 3) Практическая функция

- 1. использование в производстве определенной технологии
- 2. анализ развития экономики
- 3. рекомендации правительству для проведения экономической политики
- 4. разработка инструментария экономических исследований.

11. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

- 1) Меркантилизм
- 2) Физиократы
- 3) Марксизм
- 4) Кейнсианство

- 1. Дж.М. Кейнс
- 2. А. Смит
- 3. В.И. Ленин
- 4. А. Монкретьен
- 5. А. Тюрго

12. Предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности, в самом общем смысле называются _____

13. Соотношение между различными отраслями экономики представляет собой _____ структуру производства.

14. Установите соответствие между отдельными группами экономических законов и отдельными законами.

- 1. Специфические экономические законы
- 2. Особенные экономические законы
- 3. Общие экономические законы

1. закон распределения по труду
2. закон стоимости
3. закон возрастания потребностей
4. закон сохранения энергии

15. Установите соответствие между названиями работ и их авторами.

1. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
2. «Общая теория занятости, процента и денег»
3. «Принципы экономической науки»
4. «Роль монетарной политики»

1. Дж.М. Кейнс
2. М. Фридмен
3. А. Маршалл
4. А. Смит
5. А. Монкретьен.

16. Экономическая наука изучает _____

17. Объектом исследования в экономике является поведение человека _____

18. Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) минимизация удовлетворения потребностей;
- в) неограниченность ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов.

19. Экономический закон отражает _____

20. Экономические категории представляют собой:

- а) обобщения, раскрывающие суть экономического явления;
- б) единичные случаи проявления тех или иных событий;
- в) доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений;
- г) научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения.

21. Экономическая наука пригодна для изучения _____

22. Что является общественным благом:

- а) поход в кинотеатр;
- б) уличное освещение;
- в) охрана правопорядка;

г) отдых в аквапарке.

23. Общенаучным методом исследования экономической науки является _____.

24. Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов называется _____.

25. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы _____.

26. Предметом исследования меркантилистов явилась сфера _____.

27. Термин «Экономия» впервые ввел в оборот _____ (впишите фамилию в именительном падеже).

28. Одна из экономических школ источником богатства считала торговлю _____.

29. Предметом исследования физиократов явилась сфера _____.

30. Какая из функций экономической науки позволяет углублять наши познания в области сложных экономических явлений и процессов _____.

31. Впервые закон денежного обращения вывел и ввел в научный оборот ____ (введите пропущенное слово в именительном падеже).

32. Какими основными постулатами неоклассическая теория отличается от кейнсианской доктрины:

- а) спрос порождает предложение;
- б) предложение вызывает адекватный ему спрос;
- в) постоянное присутствие государства в экономике;
- г) рыночная система не требует государственного вмешательства.

33. Кто не является представителем институциональной школы:

- а) Дж. К. Гэлбрейт;
- б) Р. Коуз;
- в) Ф. Энгельс;
- г) А. Смит.

34. В чем видели основное богатство народов представители классической политэкономической школы _____.

35. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу ____ экономики (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

36. Экономический закон отражает _____.

37. Макроэкономика изучает экономику на уровне _____.

38. В кейнсианской модели макроравновесия основным фактором, определяющим динамику потребления и сбережений, является _____.

39. В каком случае равновесный объем ВВП снизится (ответ не один):

- а) при увеличении импорта;
- б) при уменьшении экспорта;
- в) при увеличении экспорта;
- г) при увеличении инвестиций.

40. В каком случае равновесный объем ВВП вырастет (ответ не один):

- а) при увеличении импорта;
- б) при уменьшении экспорта;
- в) при увеличении экспорта;
- г) при увеличении инвестиций.

41. Если номинальный ВВП в 2008 году вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,1, реальный ВВП по сравнению с прошлым годом _____

42. Отношение прироста инвестиций к приросту дохода (ВВП), вызвавшему этот рост, называется _____.

43. Концепция первой модели приватизации основана на ...

- а) исходном бесплатном и уравнительном распределении среди граждан прав на приобретение государственных предприятий
- б) продаже государственных предприятий по рыночной стоимости
- в) свободном захвате государственной собственности
- г) несоблюдении принципа социальной справедливости

44. Если в 2008 году потребительские расходы домохозяйств составляли 350 млрд евро, валовые внутренние инвестиции – 130 млрд евро, амортизация – 25 млрд евро, государственные закупки товаров – 100 млрд евро, экспорт – 40 млрд евро, а импорт 20 млрд евро, то чистый внутренний продукт равен _____ млрд евро.

45. Уменьшение доли государственного сектора с целью понижения степени монополизации экономики, создания конкурентной среды, формирования многообразия форм собственности называется _____.

46. Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит _____ млрд ден. ед.

47. Если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро, то государственный бюджет имеет _____ млрд евро.

48. Такие черты процесса приватизации, как директивность, приоритетное преобразование государственной собственности в частную форму, формирование фондового рынка за счет акций приватизированных предприятий, присущи _____ варианту приватизации.

49. Если в 2018 году потребительские расходы домохозяйств составляли 300 млрд евро, валовые частные внутренние инвестиции – 150 млрд евро, государственные закупки товаров – 100 млрд евро, косвенные налоги – 120 млрд евро, чистый экспорт – 40 млрд евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд евро.

50. Если функция потребления описывается уравнением _____, то мультипликатор автономных расходов равен ...

51. Если величина ВВП составляет 500 млрд евро, ставка налога на доход 12%, а государственный долг 10 млрд евро, то доходы бюджета равны _____ млрд евро.

52. С целью стимулирования производства на внутреннем рынке целесообразно _____.

53. Показатель, определяющий отношение прироста национального дохода к изменению новых инвестиций, вызвавших прирост дохода, называется:

- а) мультипликатор;
- б) дефлятор;
- в) акселератор;
- г) максимизатор.

54. Национальное богатство страны в широком понимании – это: _____.

55. Валовой национальный продукт – это показатель _____.

56. Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:

- а) доходами потребителей;
- б) капиталовложениями фирм;
- в) производственными ресурсами;
- г) спросом на товары и услуги.

57. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

- а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;
- б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;
- в) домохозяйства, фирмы, государства;
- г) инвесторы, биржевики, производители.

58. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются (ответ не один):

- а) экономический спад и инфляция;
- б) неэффективность рыночного механизма распределения и перераспределения доходов;
- в) различия в способностях, образовании и мотивациях людей;
- г) несовершенство рынка труда.

59. В условиях, близких к полной занятости, причиной инфляции спроса станет увеличение _____

60. Безработное экономически активное население, ищущее работу, соответствующую его квалификации, из-за индивидуальных предпочтений или в связи со сменой места жительства, признается охваченным _____ безработицей.

Темы докладов (сообщений):

1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономики
2. Экономика предмет, основные понятия. Капитал.
3. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
4. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
5. Экономическая мысль в России в IX – XVII вв.
6. Меркантилизм.
7. Экономическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв.
8. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
9. "Политическая арифметика" У. Пети.
10. Физиократы – первая школа экономической мысли.
11. Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
12. Трудовая теория стоимости А.Смита.

- 13.Актуальные проблемы современной рыночной экономики
- 14.Основы финансовой грамотности современного человека
- 15.Мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения.
- 16.Управление личными финансами, их доходность и риски, методы формирования личного бюджета.
- 17.Финансовые риски и стратегии инвестирования.
- 18.Финансовая пирамида и финансовое мошенничество. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки и работа онлайн.
- 19.Бизнес-идея и онлайн бизнес.
- 20.Правила личной финансовой безопасности.

Для текущего контроля ТК2:

Практические задания:

1. На рынке медицинских масок функции спроса и предложения заданы уравнениями: ($Q_d = 500 - 50P$) (где (Q_d) — объем спроса в тыс. штук, (P) — цена в рублях); ($Q_s = 100 + 150P$) (где (Q_s) — объем предложения в тыс. штук). Найдите равновесную цену (P_e) и равновесный объем (Q_e). Что возникнет на рынке (дефицит или избыток), если цена установится на уровне 2 рублей? Определите размер этого несоответствия. Подсказка: Равновесие наступает, когда спрос равен предложению ($Q_d = Q_s$).

2. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (A) и труда (B):

I. $10A + 5B$.

II. $8A + 7B$.

Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц? Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?

3. Владелец кинотеатра заметил, что когда билет на вечерний сеанс стоил 300 рублей, в неделю продавалось 1200 билетов. После того как цену подняли до 400 рублей, количество продаваемых билетов снизилось до 800 штук. Рассчитайте коэффициент дуговой эластичности спроса по цене. Как изменилась общая выручка владельца кинотеатра после повышения цены? Сделайте вывод, оправданным ли было это решение. Подсказка: Для расчета эластичности при значительных изменениях цены используется формула дуговой эластичности.

4. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая — соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья — 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

5. В теневой экономике принципиально невозможно законное закрепление прав собственности. К каким отличиям Теневого бизнеса от легального это приводит и почему?

6. Фермер на своем участке может вырастить либо 500 кг картофеля, либо 200 кг клубники за сезон. Земля и ресурсы ограничены. Какова альтернативная стоимость (упущенная выгода) производства 1 кг клубники? Какова альтернативная стоимость производства 1 кг картофеля? Подсказка: Альтернативная стоимость — это то, от чего приходится отказаться ради получения другого блага.

7. В городе открылось сразу пять новых кофейни премиум-класса, но одновременно с этим у горожан выросли доходы из-за повышения зарплат на крупном заводе. Опишите, что произойдет с равновесной ценой и объемом продаж кофе в этом городе. Как сместятся кривые спроса и предложения на графике?

8. Наценка на проданные розничной торговлей товары составила 18,5 млрд. денежных единиц. Определите сумму прибыли торгового капитала, если известно, что издержки обращения составили 5,1% от общего объема товарооборота, равного 260,9 млрд. денежных единиц.

Функция спроса имеет вид $D = 30 - 5p$, а функция предложения $S = -5 + 2p$. Определите:

а) цену равновесия и объем продаж;

б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;

в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

9. В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн. денежных единиц. Определите эластичность спроса по цене.

10. На бирже заключена срочная сделка с премией на покупку 100 акций по 2000 денежных единиц за штуку, из которых премия составляет 100 денежных единиц. В момент исполнения сделки а) курс акций упал до 1850 денежных единиц за акцию; б) курс акций поднялся до 2100 денежных единиц. Опишите поведение покупателя в ситуациях а) и б).

11. Производственный цикл длится 6 месяцев. Для его обеспечения авансируется 30 денежных единиц на закупку сырья и материалов, 10 денежных единиц на топливо и энергию. Заработная плата выдается ежемесячно по 2 денежные единицы. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов в течение года.

12. Стоимость машины 4000 денежных единиц. На капитальный ремонт в течение всего срока службы машины израсходовано 1800 денежных единиц. Остаточная стоимость составляет 400 денежных единиц. Плановый срок службы 16 лет, расходы по демонтажу — 360 денежных единиц.

13. Магазину требуются разнорабочие. Спрос на труд описывается уравнением $L = 10 - 0,2W$. На объявление о найме откликнулись 7 человек. Двое из них готовы работать при оплате не менее 40 денежных единиц в час, двое —

не менее 25 денежных единиц в час, двое — не менее 20 денежных единиц в час, один — не менее 15 денежных единиц в час.

14. Определите: а) сколько разнорабочих будет нанято и при каком уровне оплаты; б) государство законодательно устанавливает минимальный уровень дневной оплаты 40 денежных единиц в час. Сколько рабочих будет нанято директором магазина в этом случае?

15. Вы покупаете автомобиль с рассрочкой на 1 год (цены условные). Цена автомобиля 10 000 денежных единиц. Первый взнос составляет 20%, плата за услугу – 10%. Рассчитайте ежемесячный взнос и сумму, в которую обошлась покупка автомобиля. Объясните, почему покупка в рассрочку привлекает потребителей.

Тесты:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. В процессе воспроизводства потребление...

- а) является исходной стадией воспроизводства
- б) оказывает прямое воздействие на производство
- в) является конечной стадией воспроизводства
- г) оказывает обратное воздействие на производство

2. Американской модели смешанной экономики присущ(-а, -е)
_____.

3. Экономические отношения собственности не характеризуются как
_____.

4. В основе анализа воспроизводственных пропорций лежит деление совокупного общественного продукта по ...

- а) общественному разделению труда
- б) стоимости
- в) натурально-вещественной форме
- г) спросу и предложению

5. К основным чертам чисто рыночной экономики относят
_____.

6. К основным чертам шведской экономической системы относят
_____.

7. К преимуществу «чисто» рыночной экономики относят возможность _____.

8. В неоклассической классификации прав собственности А. Оноре право управления в экономическом его содержании выражает _____.

9. Право пользования в классическом экономическом содержании выражает ...

- а) процесс применения вещей в соответствии с их функциональным назначением
- б) возможность перехода вещи по наследству или по завещанию
- в) процесс применения вещей в соответствии с их экономическим назначением
- г) возможность отчуждения средств и результатов производства

10. Потребительная стоимость услуги ...

- а) существует лишь для некоторых видов услуг
- б) не обладает вещественной формой
- в) отсутствует
- г) имеет материальную форму

11. Право владения, в отличие от права пользования в его классическом экономическом содержании, выражает _____.

12. Форма собственности называется _____ в случае реализации правомочий «полного» собственника органами местной власти.

13. К воспроизводственным пропорциям относятся пропорции между

- а) промышленностью и сельским хозяйством
- б) потреблением и накоплением
- в) спросом на товары и их предложением
- г) производством средств производства и производством предметов потребления

14. Одной из основных черт командной экономики является _____

15. Воспроизводство, в процессе которого объемы производства возрастают, называется _____.

16. Какой тип экономических систем, характерен для стран с развитой рыночной экономикой _____.

17. Для рыночной экономики свойственно _____.

18. Для смешанной экономической системы характерно преобладание _____.

19. основополагающими принципами функционирования плановой экономики являются _____.

20. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они _____.

21. В смешанной экономике государство при проведении своей экономической политики должно _____.

22. Принцип, когда из явления А вытекает явление В, которое является следствием явления С называется»_____.

23. Микроэкономика изучает экономику на уровне _____.

24. Одной из причин «фиаско государства» является(-ются) _____.

25. Исходное равновесие соответствует точке А. На рынке появилось большое количество товаров-заменителей, спрос на которые оказался достаточно велик. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесная цена установится на уровне:_____.

26. Известно, что при изменении цены товара с 8 до 10 руб. величина спроса на него сократилась с 275 тыс. до 260 тыс. шт. Это позволяет характеризовать спрос на товар как _____.

27. Снижение цены товара вызывает эффект _____.

28. Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы _____. Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.

29. Исходное равновесие соответствует точке А. Население ожидает значительного замедления роста цен, одновременно государство увеличивает налоги. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесный объем продаж установится на уровне _____.

30. Средние доходы потребителей выросли с 10000 до 15000 руб., при этом объем спроса на товар Х вырос с 2 тыс. до 5 тыс. шт. Это позволяет характеризовать товар Х _____.

31. Бюджетная линия потребителя ...

- а) параллельно сдвигается при изменении цены одного товара
- б) параллельно сдвигается при изменении дохода потребителя
- в) изменяет свой наклон при изменении цены одного товара
- г) изменяет свой наклон при изменении дохода потребителя

32. Снижение спроса на автомобили при прочих равных условиях приведет к _____ уровня занятости автомобилестроителей.

33. Если при росте цены товара общая выручка увеличивается, то коэффициент ценовой эластичности _____.

34. Кривая безразличия для нормального товара _____.

35. Положительный эффект масштаба заключается в том, что с ростом объема производства _____.

36. Субъектом спроса на рынке швейного оборудования являются _____.

37. Жесткая ограниченность по качеству, абсолютно неэластичное предложение являются особенностями рынка _____ как фактора производства.

38. Известно практическое использование знания эластичности спроса по цене при обосновании ценовой политики. Так, продавцу товаров, коэффициент ценовой эластичности которых меньше 1, следует для увеличения дохода _____ этих товаров. К изменению предложения при прочих равных условиях приведет _____.

39. Невозможность продавцов при изменении спроса увеличить или уменьшить величину продаж в ситуации кратчайшего равновесия объясняется тем, что предложение является _____.

40. Эффект замещения в описании поведения потребителя можно проиллюстрировать следующим примером ...

а) спрос на кожаные плащи вырос несмотря на рост их цен под действием моды

б) рост цен сортов зеленых яблок привел к росту продаж сортов зеленых груш

в) снижение цен сортов зеленых яблок привело к росту их продаж

г) снижение цен на ноутбуки привело к росту продаж аксессуаров для них.

41. Субъектом предложения на рынке труда строителей являются _____.

42. Примером чисто общественного блага является _____.

43. Величина денежных средств, которая представляет собой выгоду покупателей от установления рыночного равновесия, называется _____.

44. Стоимость, по которой права на капитальное благо могут быть полностью переданы от одного хозяйствующего субъекта другому, получила название _____.

45. Закон убывающей предельной отдачи может быть проиллюстрирован следующим примером ...

- а) рост цены приводит к снижению объема продаж
- б) снижение прироста выпуска при росте применения труда и неизменности других факторов производства.
- в) снижение предельной полезности при потреблении дополнительной единицы продукции
- г) при изменении количества всех факторов производства в долгосрочном периоде объем выпуска вырастит.

46. Равновесие на рынке благ и услуг достигается при равенстве:

- а) спроса и предложения на денежном рынке ($L = M$);
- б) равенств сбережений и инвестиций ($S = I$);
- в) совместном равновесии на денежном рынке и рынке благ и услуг ($IS = LM$);
- г) равенстве экспорта и импорта.

47. Субъектами предложения на рынке труда являются:

- а) государство;
- б) домашние хозяйства;
- в) фирмы;
- г) внешний сектор.

48. Различия в заработной плате на конкурентных рынках могут быть объяснены:

- а) ограниченной мобильностью трудовых ресурсов;
- б) неполнотой информации;
- в) различиями в условиях и качестве труда;
- г) все ответы правильны.

49. Реальная зарплата – это:

- а) сумма денег, получаемых на руки каждым работником;
- б) сумма начисленной зарплаты;
- в) номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции;
- г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

50. При росте ставки зарплаты индивидуальное предложение труда:

- а) всегда увеличивается;
- б) всегда уменьшается;
- в) всегда остается неизменным;
- г) сначала растет, а затем может сократиться.

51. Формирование равновесной ставки заработной платы достигается при:

- а) сокращение рабочего времени;
- б) ограничение иммиграции;
- в) совпадении спроса и предложения труда;
- г) расширение спроса на труд.

52. Внедрение ресурсосберегающих технологий является основой перехода к _____ экономическому росту.

53. Переселение в другие страны с целью постоянного или временного проживания называется _____.

54. Фаза промышленного цикла, характеризующаяся перепроизводством товаров, повышением ссудного процента, банкротствами предприятий, называется _____.

55. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется _____.

56. Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит ____%.

57. Если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе в 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%, то с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит _____ тыс. евро налога.

58. Трансакционный спрос на деньги тем выше, чем _____.

59. Пассивной банковской операцией является _____.

60. _____ – процесс эмиссии платежных средств в рамках системы коммерческих банков.

Темы докладов (сообщений):

1. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена, теория ценовой эластичности спроса и предложения.
2. Развитие рыночного механизма: исторический аспект.
3. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.

4. Теория потребительского поведения.
5. Теории товарного производства в трудах древнегреческих мыслителей
6. Концепции субъективной полезности товаров как основы их меновых соотношений
7. Маржинализм, или школа предельной полезности
8. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
9. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
10. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
11. Основные организационно-правовые формы производства.
12. Производственная функция и ее свойства.
13. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
14. Жизненные циклы человека и их особенности.
15. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю - Сберегаю - Инвестирую.
16. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла.
17. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
18. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
19. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.
20. Финансовые советники и консультанты

Для текущего контроля ТКЗ:

Вопросы к комплексному заданию ТКЗ.

1. Национальная экономика как сложная система. Государственное регулирование экономики.
2. Экономическая безопасность государства, общества, личности: основные понятия.
3. Влияние совокупного спроса и совокупного предложения на ВВП.
4. Модели макроэкономического равновесия.
5. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.
6. Сущность инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляции спроса и инфляция предложения.
7. Инфляционные ожидания и их разновидности. Ожидаемая и неожиданная инфляция.
8. Сущность и методы фискальной политики.
9. Мультипликатор государственных расходов.
10. Налоги и налоговый мультипликатор.
11. Доходы и расходы федерального бюджета России.
12. Основные концепции налогообложения.
13. Расчет аннуитетных и дифференцированных платежей по кредиту (на покупку техники/авто/ипотеку).
14. Расчет доходности по банковским вкладам и облигациям.
15. Подоходный налог и кривая А.Лаффера.

Тесты:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

1. Одним из основных свойств факторов производства как групп ресурсов является _____.
2. Производительность труда, являясь одним из показателей эффективности, определяется как частное от деления _____.
3. Кривая долгосрочных средних издержек, иллюстрирующая эффект масштаба производства, показывает, что для различных отраслей оптимальный размер предприятия ...
 - а) может существенно отличаться в зависимости от особенностей отрасли
 - б) предполагает равную оптимальность и мелких, и крупных предприятий
 - в) одинаков и предполагает мелкие предприятия
 - г) одинаков и предполагает крупные предприятия
4. В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден. ед. Общие издержки составят ____ ден. ед.
5. Функция издержек фирмы-монополиста задана формулой $ТС=Q^2=60$. Функция спроса на товар фирмы $Q_d = 30-2P$, тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны _____.
6. Координация деятельности конкурирующих взаимозависимых фирм в форме кооперативной и некооперативной стратегии, осуществляется в условиях _____.
7. Цена, уплачиваемая за пользование деньгами в течение определенного периода времени, представляет собой _____.
8. Повышение реальной заработной платы в обществе при снижении зарплаты номинальной говорит о (об) ...
 - а) повышении общего уровня цен на товары и услуги
 - б) успешном переходе от плановой экономики к рыночной
 - в) снижении благосостояния граждан
 - г) понижении общего уровня цен на товары и услуги
9. Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 5 000 руб., на втором участке – 10 000 руб., на третьем участке – 12 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля – 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна _____ тыс. руб.

10. Для уменьшения неравенства в распределении доходов правительство может _____.

11. Причиной положительного внешнего эффекта потребления может служить ...

- а) добровольная вакцинация граждан
- б) дорога к новому месторождению
- в) шум аэропорта
- г) громкая музыка у соседа.

12. Предельный продукт с ростом числа занятых при неизменности остальных факторов производства _____.

13. Функция общих экономических издержек (ТС) на весь объем производимой продукции (q) имеет следующий вид:

Это означает, что постоянные издержки составят _____.

14. Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции _____.

15. Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, соответствует на рисунке точке С, при $Q=35$, $P=4$: _____.

16. График функции предложения капитала в долгосрочном периоде говорит о (об) _____ предложения.

17. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 18 000 руб. Годовая ставка банковского процента 12%. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет _____ руб.

18. Переменные _____ могут быть измерены только в определенный момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определенную дату.

19. Переменные _____ измеряются в единицу времени и характеризуют «течение» экономических процессов во времени.

20. Причиной отрицательного внешнего эффекта потребления может (могут) служить ...

- а) выбросы химического комбината
- б) потребление табака
- в) оплата предприятием обучения специалиста

г) получение бесплатного (за счет государства) образования.

21. В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна ____ млн руб.

22. Рынок монополистической конкуренции характеризуется тем, что _____.

23. Спрос на капитал, кроме прочего, определяется ценами на другие факторы производства. Эта зависимость иллюстрируется, в том числе, эффектом замещения, который гласит, что ...

- а) более дорогой фактор заменяется более дешевым
- б) капитал может быть заменен только трудом
- в) более дешевый фактор заменяется более дорогим
- г) изменение цены на один фактор приводит к изменению спроса на все факторы

24. В условиях совершенной конкуренции на рынке труда специфическая форма индивидуального предложения труда объясняется действием эффекта замещения и эффекта дохода. Эффект дохода начинает действовать в тот момент, когда ...

- а) человек начинает ценить свободное время выше, чем приобретение возможных благ на дополнительно заработанные деньги
- б) индивидуальное предложение труда постоянно увеличивается в ответ на повышение получаемого от трудовой деятельности дохода
- в) человек трудится одинаковое время вне зависимости от того дохода, который может получить
- г) возможность получения дополнительного дохода приводит к тому, что человек начинает больше трудиться в ущерб досугу

25. Корректирующий налог при регулировании отрицательных внешних эффектов позволяет _____.

26. Средние доходы потребителей выросли с 6000 до 15000 руб., при этом объем спроса на товар X вырос с 50 тыс. до 100 тыс. шт. Это позволяет характеризовать товар X как _____

27. Примером объекта легального рынка товаров и услуг в РФ могут служить _____.

28. К изменению спроса при прочих равных условиях приведет _____.

29. Известно, что с ростом дохода потребление данного товара снижается. По значению коэффициента эластичности спроса по доходу можно сделать вывод о том, что данный товар принадлежит к категории _____.

30. На _____ каждая точка отражает одинаковый уровень общей полезности от потребления разных наборов некоторых двух благ.

31. Если с ростом объема производства долгосрочные средние издержки снижаются, то в отрасли действует _____ эффект масштаба.

32. Выручку можно посчитать как _____.

33. Рынок услуг парикмахерских в большом городе является примером рыночной структуры под названием _____.

34. Экономической мерой антимонопольной политики является _____.

35. Для рынка монополии, в отличие от монополистической конкуренции, характерно(-ы) ...

- а) неценовые методы конкурентной борьбы
- б) производство дифференцированного продукта
- в) низкие барьеры входа на рынок
- г) наличие одного продавца

36. Объектом современного рынка труда выступает _____.

37. Номинальным доходом называют _____.

38. Преодоление «фиаско» рынка, вызванного асимметрией информации, возможно за счет ...

- а) финансирования общественных благ государством
- б) системы государственной сертификации.
- в) корректирующих налогов
- г) корректирующих субсидий

39. Ситуация, когда рыночная координация процессов экономического выбора не обеспечивает эффективное использование ресурсов, называется _____ Примером постоянных издержек является(-ются) _____.

40. Множественность продавцов и покупателей, однородность представленного на рынке товара, хорошая информированность о ценах на рынке, возможность свободного входа и выхода производителей в отрасль и из нее являются основными чертами рыночной структуры под названием _____.

41. Естественная монополия возникает в результате _____.
42. Рынок олигополии характеризуется тем, что _____.
43. Примером объекта рынка капитальных благ является(-ются) ...
а) рабочие машины
б) ценные бумаги
в) хозяйственные права
г) бытовая техника
44. Достаточность заработной платы для удовлетворения и воспроизводства жизненных потребностей человека выражает _____ функцию заработной платы.
45. Дополнительный доход от использования земельного участка, возникший вследствие улучшенных качеств или местоположения данного участка, получил название _____.
46. К основным причинам неравенства доходов не относят _____.
47. Рынок фруктов в магазинах розничной торговли отдельно взятого большого города можно описать как ...
а) финансовый, насыщенный, избыточный
б) региональный, замкнутый, равновесный
в) местный, товаров и услуг, легальный.
г) факторов производства, дефицитный, нелегальный
48. Правильным завершением утверждения относительно экономической прибыли является: «Экономическая прибыль всегда _____».
49. Внедрение и постоянное усовершенствование системы предпродажного обслуживания является инструментом _____ конкуренции.
50. Продажа электроэнергии по разным тарифам населению и организациям является примером ценовой _____.
51. Выбросы промышленного предприятия, находящегося в черте города, могут стать причиной _____ внешнего эффекта ...
52. Дополнительная сигарета для курильщика обладает _____ предельной полезностью по сравнению с предыдущей в течение непрерывного курения.
53. Примером перечня факторов производства может служить ...

- а) рабочий, вода, банкир
- б) швея, краска, экскаватор
- в) лес, дворник, суп
- г) нефть, монтер, швейный станок.

54. Графически степень неравенства доходов можно представить при помощи кривой _____.

55. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) если доходы людей падают, они покупают меньше данного товара;
- б) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объем приобретения других товаров;
- в) объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей;
- г) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода.

56. В модели кругооборота доходов и расходов «инъекциями» являются:

- а) сбережения домашних хозяйств;
- б) инвестиции частного сектора;
- в) налоги на доходы;
- г) государственные расходы.

57. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет ____ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

58. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет ____ (введите число).

59. Величина располагаемого дохода 320 тыс. Сбережения составляют 64 тыс. Средняя склонность к сбережению (APS) составляет ____ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

60. Если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94, то мультипликатор автономных расходов равен ____ (введите число с точностью до сотых долей, разделитель – точка).

Темы докладов (сообщений):

1. Роль банков в обеспечении экономического роста и стабилизации рыночной экономики.
2. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
3. Государственный долг.

4. Социальная политика государства и распределение доходов.
5. Экономическая теория государства и основные подходы к ней.
6. Модель государства Норта.
7. Государственные расходы и система налогов
8. Государственные расходы и их виды.
9. Понятие государственного бюджета.
10. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования: ежегодное сбалансирование,
циклическое сбалансирование, концепция функциональных финансов.
11. Понятие и сущность экономической безопасности, роль в системе социальноориентированного рыночного хозяйства.
12. Безопасность, устойчивость и конкурентоспособность.
13. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частная безопасность.
14. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
15. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России.
16. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
17. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
18. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
19. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
20. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.