



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

**АКТУАЛИЗИРОВАНО**  
решением ученого совета ИЭЭ  
протокол №7 от 24.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института электроэнергетики и  
электроники

\_\_\_\_\_ Р.В.Ахметова

«30»мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Экономика

---

Направление  
подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОП	Ст. преп.	Нигматзянова Л.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	02.05.2023	12	_____ Зав.кафедрой, д.т.н., доц. Ахметова И.Г.
Согласована	ИЭ	18.05.2023	7	_____ Зав.кафедрой, д.т.н., проф. Николаева Л.А.
Согласована	Учебно-методический совет ИЭЭ	30.05.2023	8	_____ Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В.
Одобрена	Ученый совет ИЭЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины «Экономика» является ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов; приобретение умений анализировать экономическую жизнь общества, функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции;
- понимание текущих экономических проблем России.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки УК-9.2 Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Менеджмент, Правоведение и предпринимательское право \_\_\_\_\_

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Основы проектной деятельности, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Всего	Семестр(ы)
--------------------	-------	-------	------------

	ЗЕ	часов	4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	108	108
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		50	50
Лекции		34	34
Практические (семинарские) занятия		16	16
Лабораторные работы		0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		58	58
Проработка учебного материала		58	58
Курсовой проект		0	0
Курсовая работа		0	0
Подготовка к промежуточной аттестации		0	0
Промежуточная аттестация:			3
			-

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	108	108
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		14	14
Лекции		10	10
Практические (семинарские) занятия		4	4
Лабораторные работы		0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		90	90
Проработка учебного материала		90	90
Контрольная работа		4	4
Курсовая работа		0	0
Подготовка к промежуточной аттестации		0	0
Промежуточная аттестация:			3
			-

**3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий**

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы	Формы и вид	Индексы индикаторов формируемых
--------------------	-------------	--	-------------	---------------------------------

		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.	контроля	компетенций
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	18	4		2	12	ТК1	УК-2.2 З, УК-2.2 У, УК-2.2 В УК-9.1 З, УК-9.1 У, УК-9.1 В УК-9.2 З, УК-9.2 У, УК-9.2 В
Раздел 2. Микроэкономика	57	22		7	28	ТК2	УК-2.2 З, УК-2.2 У, УК-2.2 В УК-9.1 З, УК-9.1 У, УК-9.1 В УК-9.2 З, УК-9.2 У, УК-9.2 В
Раздел 3. Макроэкономика	33	8		7	18	ТК3	УК-2.2 З, УК-2.2 У, УК-2.2 В УК-9.1 З, УК-9.1 У, УК-9.1 В УК-9.2 З, УК-9.2 У, УК-9.2 В
Зачет	0				0	<b>ОМ</b>	<b>УК-2.2 З, УК-2.2 У, УК-2.2 В УК-9.1 З, УК-9.1 У, УК- 9.1 В УК-9.2 З, УК-9.2 У, УК- 9.2 В</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	<b>58</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение в экономическую теорию

##### Тема 1.1. Экономическая теория как наука.

*1.1.1. Предмет, метод и функции экономической теории.*

*1.1.2. История развития экономической теории.*

##### Тема 1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической системы общества.

*1.2.1. Ресурсы и потребности.*

*1.2.2. Экономические блага и их классификация.*

*1.2.3. Производство: возможности развития и ограничения.*

##### Тема 1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.

*1.3.1. Экономическая система: содержание и виды.*

*1.3.2. Собственность как основа экономической системы.*

##### Тема 1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства

*1.4.1. Функции рынка и его виды.*

- 1.4.2. *Субъекты рыночных отношений.*
- 1.4.3. *Экономическая неопределенность и риски.*
- 1.4.4. *Рынок совершенной конкуренции.*

## **Раздел 2. Микроэкономика**

### **Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения.**

- 2.1.1. *Сущность спроса. Закон спроса.*
- 2.1.2. *Функциональный и нефункциональный спрос.*
- 2.1.3. *Индивидуальный и рыночный спрос.*
- 2.1.4. *Рыночное предложение.*
- 2.1.5. *Индивидуальное и рыночное предложение.*

### **Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.**

- 2.2.1 *Равновесие спроса и предложения.*
- 2.2.2. *Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.*
- 2.2.3. *Стабильность рыночного равновесия. Паутинообразная модель.*
- 2.2.4. *Государственное регулирование рынка. Налоги и дотации.*
- 2.2.5. *Излишки потребителя и производителя.*

### **Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.**

- 2.3.1. *Понятие эластичности.*

### **Тема 2.4. Теория потребительского поведения.**

- 8.1. *Анализ потребительского поведения.*
- 8.2. *Совокупная (общая) и предельная полезность.*
- 8.3. *Кривые безразличия. Бюджетные линии. Предельная норма замещения.*
- 8.4. *Эффект дохода, эффект замещения.*
- 8.5. *Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.*

### **Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благополучие потребителя и экономическая политика.**

- 9.1. *Реакция потребителя на изменение цены. Линия «цена – потребление»*
- 9.2. *Реакция потребителя на изменение дохода. Линия «доход – потребление». Кривая Энгеля*
- 9.3. *Эффект замещения и эффект дохода.*
- 9.4. *Эффект замещения и эффект дохода в теориях Слуцкого и Хикса. Компенсированный спрос.*

### **Тема 2.6. Теория производства.**

- 10.1. Производственная функция.*
- 10.2. Общих, средний и предельный продукты.*
- 10.3. Изокванта.*
- 10.4. Карта изоквант и эффект масштаба производства.*

#### **Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.**

- 11.1. Издержки производства и их виды.*
- 11.2. Краткосрочные издержки производства.*
- 11.3. Долгосрочный период в деятельности фирмы. Эффект масштаба производства.*
- 11.4. Трансакционные издержки.*

#### **Тема 2.8. Фирма как совершенный конкурент.**

- 12.1. Фирма как экономический субъект. Ее трактовки и определяющие признаки.*
- 12.2. Формы организации предпринимательской деятельности.*
- 12.3. Модели рыночной структуры.*
- 12.4. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.*
- 12.5. Максимизация прибыли конкурентной фирмой через средние и предельные издержки.*
- 12.6. Равновесие фирмы в длительном периоде.*

#### **Тема 2.9. Фирма как несовершенный конкурент.**

- 13.1. Несовершенная конкуренция. Максимизация прибыли монополией.*
- 13.2. Монополия и ценовая дискриминация.*
- 13.3. Контроль над монополиями.*
- 13.4. Монополистическая конкуренция.*
- 13.5. Олигополия. Лидерство в ценах.*
- 13.6. Олигополия. Модель ломаной кривой спроса.*

#### **Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.**

- 14.1. Особенности рынка факторов производства.*
- 14.2. Спрос на рынке труда.*
- 14.3. Предложение труда и уровень зарплаты.*
- 14.4. Равновесие на рынке труда.*
- 14.5. Рынки капитала.*

*14.6. Экономическая рента и доход от перераспределения факторов производства.*

*14.7. Распределение доходов.*

#### **Тема 2.11. Рынки факторов производства.**

*15.1. Спрос на факторы производства.*

*15.2. Предложение факторов производства отрасли.*

*15.3. Оптимальное соотношение факторов производства.*

*15.4. Рынок труда и его особенности.*

*15.5. Рынок капитала.*

*15.6. Рынок земли.*

### **Раздел 3. Макроэкономика**

#### **Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.**

*16.1. Особенности предмета макроэкономики*

*16.2. Измерение результатов экономической деятельности*

*16.3. Система национальных счетов*

*16.4. Валовой внутренний продукт и «чистое экономическое благосостояние». Национальное богатство.*

#### **Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.**

*17.1. Понятие общего экономического равновесия*

*17.2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в модели «AD-AS».*

*17.3. Классическая модель макроэкономического равновесия.*

*17.4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.*

#### **Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.**

*18.1. Понятие экономического цикла.*

*18.2. Теоретические концепции экономического цикла.*

*18.3. Антициклическое регулирование.*

#### **Тема 3.4. Безработица.**

*19.1. Понятие безработицы.*

*19.2. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.*

*19.3. Формы борьбы с безработицей. Последствия безработицы.*

### Тема 3.5. Инфляция.

- 20.1. *Инфляция, причины возникновения и виды.*
- 20.2. *Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.*
- 20.3. *Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.*

### Тема 3.6. Денежно- кредитная политика.

- 21.1. *Деньги: понятие, функции, денежная масса*
- 21.2. *Валютная система.*
- 21.3. *Кредит, его природа и функции.*
- 21.4. *Кредитная система. Центральный банк и коммерческие банки.*
- 21.5. *Денежный рынок.*
- 21.6. *Денежно-кредитное регулирование.*

### Тема 3.7. Финансовая политика

- 22.1. *Сущность финансов, их функции. Финансовая система*
- 22.2. *Государственный бюджет. Государственный долг.*
- 22.3. *Налоги: сущность и экономические функции.*
- 22.4. *Финансовая политика государства.*
- 22.5. *Совместное равновесие на рынке благ и финансовых активов. Модель «IS-LM».*

### Тема 3.8. Социальная политика.

- 23.1. *Доходы населения и принципы их распределения. Измерение неравенства в распределении доходов.*
- 23.2. *Уровень жизни. Социальная защита населения.*

### Тема 3.9. Экономический рост.

- 24.1. *Экономический рост: сущность, типы, измерение.*
- 24.2. *Модели экономического роста.*
- 24.3. *Экономический рост и экономическое развитие*

## **3.4. Тематический план практических занятий**

### **Раздел 1. Введение в экономическую теорию**

#### **Тема 1.1. Экономическая теория как наука.**

Тема 1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической системы общества.

Тема 1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.

Тема 1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения.

Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.

Тема 2.4. Теория потребительского поведения.

Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благополучие потребителя и экономическая политика.

Тема 2.6. Теория производства.

Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.

Тема 2.8. Фирма как совершенный конкурент.

Тема 2.9. Фирма как несовершенный конкурент.

Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.

Тема 2.11. Рынки факторов производства.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.

Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

Тема 3.4. Безработица.

Тема 3.5. Инфляция.

Тема 3.6. Денежно-кредитная политика.

Тема 3.7. Финансовая политика

Тема 3.8. Социальная политика.

Тема 3.9. Экономический рост.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности
-----	-----	----------	--------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено		не зачтено		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать:	Способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В полном объеме демонстрирует знания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Достаточно полное представление решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Минимальный уровень знаний решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:	Проводить выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В полном объеме демонстрировать выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Достаточно полное представление выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Минимально Проводить выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	

			ресурсы и ограничения	ограничения	ограничения	
		владеть:				
		Способами решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В полном объеме демонстрирует владение способами и решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Достаточно полное представление способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Минимальный уровень владений способам и решения задач	Уровень владений ниже минимальных требований
		знать:				
		Понятийно-категориального аппарата и методы экономической науки	В полном объеме демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Достаточно полное представление понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Минимальный уровень знаний понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		Демонстрировать знание понятийно-категориального	В полном объеме демонстрирует	Достаточно полное представление	Минимальный уровень умений	Уровень знаний ниже минимальных
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки					

	о аппарата и методов экономической науки	понятийной категории аппарата и методы экономической науки	умений демонстрации знаний понятийной категории аппарата и методов экономической науки	демонстрации знаний	ьных требований
	владеть:				
	Знаниями понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	В полном объеме владеет знаниями понятийной категории аппарата и методов экономической науки	Достаточно полное владение знаниями понятийной категории аппарата и методов экономической науки	Минимальный уровень владения знаниями понятийной категории аппарата и методов экономической науки	Уровень знаний ниже минимальных требований
	знать:				
УК-9.2 Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	В полном объеме демонстрирует знания современных методик расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в	Достаточно полное представление знаний современных методик расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в	Минимальный уровень знаний современных методик расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных	Уровень знаний ниже минимальных требований

			различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности	в различных областях жизнедеятельности	
		уметь:				
	Демонстрировать владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	В полном объеме демонстрировать владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Достаточно полно демонстрировать владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Минимальный уровень владения современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности		Уровень знаний ниже минимальных требований
		владеть:				
	Современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	В полном объеме демонстрировать владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Достаточно полно демонстрировать владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Минимальный уровень владения современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности		Уровень знаний ниже минимальных требований

			областях жизнедеятельности	областях жизнедеятельности	жизнедеятельности	
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### 5.1.1. Основная литература

1. Микроэкономика : учебное пособие / В. А. Воронова, А. А. Горбачева, Ю. С. Кудряшова [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Ивашковский, ; под ред. Н. В. Комаровской, М. А. Козловой. — Москва : КноРус, 2023. — 408 с. — ISBN 978-5-406-10876-5. — URL: <https://book.ru/book/94736>. — Текст : электронный.

2. Носова, С. С., Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-406-08680-3. - URL: <https://book.ru/book/940650>. —Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Анофриков, С. П., Экономика : учебное пособие / С. П. Анофриков, Д. А. Казначеев, П. В. Кулешова, А. П. Савиных. — Москва : КноРус, 2022. — 235 с.

ISBN 978-5-406-09394-8. — URL: <https://book.ru/book/U943082>. — Текст : электронный.

2. Бережной, В. И., Экономика : учебно-методическое пособие / В. И. Бережной, А. П. Новосельцева. — Москва : Русайнс, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-466-00951-4. — URL: <https://book.ru/book/947412> (дата обращения: 26.05.2023). — Текст : электронный.

3. Думная, Н. Н., Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / Н. Н. Думная, М. ( Эскиндаров. — Москва : КноРус, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-406-11392-9. — URL: <https://book.ru/book/949344>. — Текст : электронный.

4. Ермаков, С. Л., Экономика : учебное пособие / С. Л. Ермаков, С. В. Устинов, Ю. Н. Юдепков. — Москва : КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11398-1. — URL: <https://book.ru/book/949345>. —Текст : электронный.

5. Николайчук, О. А., Микроэкономика и макроэкономика: краткий курс : учебное пособие / О. А. Николайчук. — Москва : КноРус, 2021. — 255 с. — ISBN 978-5-406-08040-5. — URL: <https://book.ru/book/938885>. — Текст :

электронный.

6. Новосельцева, А. П., Экономика : учебно-методическое пособие / А. П. Новосельцева. — Москва : Русайнс, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-466-01885-1.

— URL: <https://book.ru/book/947559>. — Текст : электронный.

7. Тарануха, Ю. В., Микроэкономика. Практикум : учебное пособие / Ю. В. Тарануха. — Москва : КноРус, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-406-06959-2. — URL: <https://book.ru/book/940418>. — Текст : электронный.

8. Толкачев, С. Л., Экономическая теория. Практикум : учебно-практическое пособие / С. А. Толкачев, М. Н. Рыбина, А. Ю. Глебанова. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10747-8. — URL: <https://book.ru/book/946353>.

— Текст : электронный.

9. Щербинина, Ю. В., Экономика : учебное пособие / Ю. В. Щербинина, А. Ю. Юданов, ; под ред. Н. Н. Думной. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-10322-7. — URL: <https://book.ru/book/945174>. — Текст : электронный.

10. Щербинина, Ю. В., Экономика : учебное пособие / Ю. В. Щербинина, А. Ю. Юданов, ; под ред. Н. Н. Думной. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-10322-7. — URL: <https://book.ru/book/945174> (дата обращения: 26.05.2023). — Текст : электронный.

11. Экономика : учебное пособие для вузов / В. А. Федотов, О. В. Комарова. — 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5583-1. - Текст : непосредственный.

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ и/	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Всероссийский экономический журнал. ЭКО	<a href="https://ccotrends.rU/index.php/ccotrends">https://ccotrends.rU/index.php/ccotrends</a>
2	Валовый внутренний продукт	<a href="http://www.creport.rU/articles/indexes/gdp.htm">http://www.creport.rU/articles/indexes/gdp.htm</a>
3	Мировая экономика: новости, статьи, статистика	<a href="https://www.crcport.ru/">https://www.crcport.ru/</a>
4	Основы экономики	<a href="http://basic.economicus.ru/">http://basic.economicus.ru/</a>
5	Деньги (Коммерсант)	<a href="https://www.kommersant.ru/money">https://www.kommersant.ru/money</a>
6	Региональная экономика и управление	<a href="https://eee-region.ru/num-journal/">https://eee-region.ru/num-journal/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства Финансов РФ	<a href="https://www.minfin.ru/ru/">https://www.minfin.ru/ru/</a>	<a href="https://www.minfin.ru/ru/">https://www.minfin.ru/ru/</a>
2	Министерство экономического развития РФ	<a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>	<a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>
3	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
4	Мировая цифровая библиотека	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>
5	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition User	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
3	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	<a href="https://simple-devices.ru/">https://simple-devices.ru/</a>
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

	альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Лабораторные работы	Компьютерный класс с выходом в Интернет Д-314, Д-325	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на

него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

*Экономика*

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр \_\_\_\_

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. « Введение в экономическую теорию »</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Тест		7							
Выполнение индивидуальных заданий (рефератов)		4							
Опрос		4							
<b>Раздел 2. «Микроэкономика»</b>	<b>ТК2</b>			<b>15</b>	<b>0-15</b>			<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Тест или письменный опрос				7					
Задачи				4					
Выполнение индивидуальных заданий (рефератов)				4					
<b>Раздел 3. «Макроэкономика»</b>	<b>ТК3</b>					<b>25</b>	<b>0-15</b>	<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Тест или письменный опрос						7			
Коллоквиум						4			
Задачи						14			
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, КП, КР)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
Задание промежуточной аттестации									0-15
В письменной форме по билетам									0-30

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности
-----	-----	----------	--------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено		не зачтено		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать:	Способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В полном объеме демонстрирует знания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Достаточно полное представление решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Минимальный уровень знаний решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:	Проводить выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В полном объеме демонстрировать выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Достаточно полное представление выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Минимально Проводить выбор оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	

			ресурсы и ограничения	ограничения	ограничения	
		владеть:				
		Способами решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	В полном объеме демонстрирует владение способами и решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Достаточно полное представление способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Минимальный уровень владений способам и решения задач	Уровень владений ниже минимальных требований
		знать:				
		Понятийно-категориального аппарата и методы экономической науки	В полном объеме демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Достаточно полное представление понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Минимальный уровень знаний понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	Уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		Демонстрировать знание понятийно-категориального	В полном объеме демонстрирует	Достаточно полное представление	Минимальный уровень умений	Уровень знаний ниже минимальных
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки					

	о аппарата и методов экономической науки	понятийной категории аппарата и методы экономической науки	умений демонстрации знаний понятийной категории аппарата и методов экономической науки	демонстрации знаний	ьных требований
	владеть:				
	Знаниями понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки	В полном объеме владеет знаниями понятийной категории аппарата и методов экономической науки	Достаточно полное владение знаниями понятийной категории аппарата и методов экономической науки	Минимальный уровень владения знаниями понятийной категории аппарата и методов экономической науки	Уровень знаний ниже минимальных требований
	знать:				
УК-9.2 Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Современные методики расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	В полном объеме демонстрирует знания современных методик расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в	Достаточно полное представление знаний современных методик расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в	Минимальный уровень знаний современных методик расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных	Уровень знаний ниже минимальных требований

			различны х областях жизнедея тельности	различны х областях жизнедея тельности	х областях жизнедея тельности	
		уметь:				
	Демонстрирова ть владение современными методиками расчета показателей, характеризующ их экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельн ости	В полном объеме демонстр ировать владение современ ными методика ми расчета показател ей, характери зующих экономич еские процессы и явления в различны х областях жизнедея тельности	Достаточ но полно демонстр ировать владение современ ными методика ми расчета показател ей, характери зующих экономич еские процессы и явления в различны х областях жизнедея тельности	Минимал ьный уровень владение современ ными методика ми расчета показател ей, характери зующих экономич еские процессы и явления в различны х областях жизнедея тельности	Уровень знаний ниже минимал ьных требован ий	
		владеть:				
	Современными методиками расчета показателей, характеризующ их экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельн ости	В полном объеме демонстр ировать владение современ ными методика ми расчета показател ей, характери зующих экономич еские процессы и явления в различны х	Достаточ но полно демонстр ировать владение современ ными методика ми расчета показател ей, характери зующих экономич еские процессы и явления в различны х	Минимал ьный уровень владение современ ными методика ми расчета показател ей, характери зующих экономич еские процессы и явления в различны х областях	Уровень знаний ниже минимал ьных требован ий	

			областях жизнедея тельности	областях жизнедея тельности	жизнедея тельности	
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Комплект тестовых заданий

	измерения уровня знаний и умений обучающегося	
--	---	--

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция: Наименование компетенции, индикатора

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Потребное количество технологического оборудования можно определить.</i>	<i>по штучной технически обоснованной норме</i>
	<i>по суммарной трудоемкости на виды работ</i>
	<i>по годовому фонду работы станка</i>
	<i>по годовому фонду работы рабочего</i>
<i>Под мощностью предприятия понимают</i>	<i>количество продукции, вырабатываемое заводом</i>
	<i>количество продукции, вырабатываемое заводом в календарный отрезок времени при определенных режимах работы</i>
	<i>количество рабочего персонала</i>
	<i>количество выпускаемой продукции</i>
<i>Укажите методы расчета трудоемкости</i>	<i>аналитический, динамический, статистический</i>
	<i>матричный, дифференциальный</i>
	<i>эмпирический, экспертный, технологический</i>
	<i>подходят все варианты</i>

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит *50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.*

Вопросы к комплексному заданию *ТК1*

1. Классификация норм расхода материальных ресурсов
2. Система норм расхода материальных ресурсов

Типовые задачи:

1. Рассчитать экономическую эффективность внедрения нового технологического процесса по нанесению полимерных порошковых композиций.

*Для каждого текущего контроля приводим примеры заданий ( не менее 10) разного уровня сложности.*

**Для промежуточной аттестации:**

**Комплект тестовых заданий.**

**Тема 1.1.Экономическая теория как наука.**

1. Которое из нижеследующих слов по смыслу наиболее тесно связано со словом «экономический»:

- а) бесплатный;
- б) редчайший;
- в) богатый;

- г) чрезмерный;
- д) эффективный.

2. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?

- а) влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
- б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
- в) наличием безработицы и инфляции;
- г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.
- д) ограниченность ресурсов для реализации капитальных вложений.

### **Тема 1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической системы общества.**

1. Товар – это?

- а) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги
- б) вещь, не являющаяся продуктом труда, но полезное человеку
- в) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью

2. Установите, что входит в понятие факторы производства?

- а) издержки производства и рентабельность продукции
- б) основные и оборотные средства
- в) труд, земля, капитал
- г) недвижимость и, денежные активы

### **Тема 1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.**

1. Экономическая система решает следующие вопросы?

- а) что, где, для кого
  - б) когда, почему и кто
  - в) что, как, для кого и каков темп роста
- каковы причины безработицы и инфляции

2. Заполните пропуск

Совместное действие механизмов «невидимой руки» и государственного регулирования характерно для \_\_\_\_\_ экономики.

- а) традиционной;
- б) смешанной;
- в) командной;
- г) рыночной.

### **Тема 1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства.**

1. Рынок товара находится в равновесном положении если?

- а. объем спроса на товар равен объему предложения
- б. на рынке не существует ни избытка, ни дефицита товара
- в. при данной цене намерения покупателей купить данное кол-во товара с намерениями продавцов продать то же кол-во товара
- г. все ответы верны

2. Конкуренция способствует:

- а) производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов (да/нет);
- б) экологическая ситуация в стране улучшается именно в процессе конкурентной борьбы (да/нет);
- в) конкуренция создает условия для снижения издержек производства (да/нет);
- г) конкуренция препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов (да/нет).

### **Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения.**

1. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги?

- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) кредитоспособность

2. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар обуславливаются изменениями?

- а) цен на ресурсы
- б) вкусов и предпочтений потребителей
- в) доходов потребителей
- г) всех вышеперечисленных факторов

### **Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.**

1. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к?

- а) снижению объема продаж
- б) увеличению объема продаж
- в) снижению равновесной цены
- г) увеличению равновесной цены

2. Равновесная цена товара – это?

- а) цена выше той, которая создает избыточный спрос
- б) цена, при которой нет ни избытка, ни дефицита товара
- в) все ответы правильные
- г) цена, установленная правительством

### **Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.**

1. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса?

- а) больше 2
- б) больше 1, но меньше 2
- в) меньше 1
- г) меньше 2

**Ответ: в.**

2. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к?

- а) росту расходов населения на жевательную резинку
- б) снижению расходов населения на жевательную резинку
- в) повышению спроса на жев. резинку
- г) снижению спроса на жев. резинку

### **Тема 2.4. Теория потребительского поведения.**

1. Пятое съеденное мороженное принесет меньше удовлетворения, чем первое. Это пример?

- а) действия закона спроса
- б) уменьшение предельной полезности
- в) наличие избытка товара
- г) наличие дефицита товара

2. В равновесии рациональный потребитель потребляет 2 кг. помидоров по цене 3 руб. за 1 кг. и 4 кг. груш по цене 5 руб. за 1 кг. Чему равна для него предельная норма замены груш помидорами:

- а)  $2/4$
- б)  $1/4$
- в)  $3/5$
- г)  $5/3$

## **Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благосостояние потребителя и экономическая политика.**

1. Точка пересечения бюджетной линии с осями координат характеризуется тем, что?

- а) находясь в них, потребитель тратит не весь свой доход
- б) находясь в них, потребитель тратит весь свой доход на один из товаров
- в) находясь в них, потребитель вообще ничего не тратит
- г) их положение не зависит от цен товаров

2. Кривые безразличия не обладают следующими св-вами?

- а) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров
- б) кривая безразличия имеют отрицательной наклон
- в) кривая безразличия никогда не пересекаются
- г) кривая безразличия выпуклы к началу координат

## **Тема 2.6. Теория производства.**

1. Производственная функция?

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
- в) максимальное кол-во продукта, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
- г) минимальное кол-во продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов

2. Прибыль предприятия может быть рассчитана как?

- а) доходы минус налоги и амортизация
- б) доход минус заработная плата
- в) доход минус затраты на сырье и материалы
- г) доход минус совокупные издержки

## **Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.**

1. Неявные издержки – это?

- а) бухгалтерские издержки
- б) экономические издержки
- в) издержки упущенных возможностей
- г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы

2. Средние издержки – это затраты на?

- а) ед. продукции
- б) сумму средних постоянных и средних переменных
- в) сумму переменных издержек на ед. продукции
- г) валовые издержки на ед. продукции

## **Тема 2.8. Фирма как совершенный конкурент**

1. Что из нижеперечисленных не является условием совершенной конкуренции?

- а) свобода входа на рынок
- б) разнообразие производства
- в) большое число продавцов и покупателей
- г) свобода выхода с рынка

2. Кривая спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с?

- а) кривой предельного и среднего дохода
- б) кривой общего дохода
- в) кривой общих затрат
- г) кривой предельных затрат

## **Тема 2.9. Фирма как несовершенный конкурент.**

1. Монополия – это?

- а) существует практически неопределимые входные барьеры в отрасль
- б) существует небольшое кол-во конкурирующих фирм
- в) отсутствует контроль над ценами
- г) имеется только одна крупная фирма

2. Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам - это?

- а) научно – техническое соперничество
- б) ценовая дискриминация
- в) неценовая дискриминация
- г) промышленно – производственное соперничество

### **Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.**

1. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?

- а) заработная плата
- б) процента
- в) прибыли
- г) предпринимательского дохода

2. К какому фактору производства относится станок?

- а) к средствам производства
- б) к оборотным средствам
- в) к предметам потребления
- г) к предметам труда

### **Тема 2.11. Рынки факторов производства.**

1. В соответствии с теорией предельной производительности кривая спроса на труд на конкурентном рынке совпадает:

- а) с кривой предельных издержек на оплату труда
- б) с кривой предельного продукта труда
- в) не зависит от стоимости производимого продукта

2. Стремясь максимизировать прибыль конкурентная фирма нанимает дополнительных работников, если:

- а) общая выручка меньше общих издержек
- б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы
- в) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

### **Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели.**

1. ВВП равен стоимости:

- а) промежуточного продукта;
- б) продукта перепродаж;
- в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
- г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

2. ВВП и ВНП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта;
- б) стоимости продукта перепродаж;
- в) трансфертных платежей;
- г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.

### **Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.**

1. Совокупный спрос – это:

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- в) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.

2. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

### **Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.**

1. Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;
- в) периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции.
- г) все ответы верны.

2. Укажите, какие из нижеприведенных показателей не могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- а) объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций;
- б) объем потребительского спроса;
- в) уровни занятости, заработной платы, средняя продолжительность рабочей недели;
- г) курс ценных бумаг, ставка процента;
- д) уровень цен;
- е) размеры прибыли;
- ж) нет таких показателей.

### **Тема 3.4. Безработица.**

1. Безработным считается любой человек:

- а) не имеющий работу;
- б) желающий работать, но не имеющий возможности получить соответствующую своей подготовке работу;
- в) неработающий, не получающий пособие по безработице;
- г) утративший способность к труду.

2. Определите статус лиц, если они классифицируются следующим образом: занятые, безработные, не включенные в состав рабочей силы:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;
- б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- ж) домашняя хозяйка, которая часть своего времени занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть своего времени работает библиотекарем.

### **Тема 3.5. Инфляция.**

1. Инфляция – это:

- а) процесс обесценивания денег;
- б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
- в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
- г) все перечисленное верно;
- д) все перечисленное неверно.

2. Открытая инфляция проявляется в повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения;
- б) повышения технических параметров продукции;
- в) улучшения качественных характеристик продукции;
- г) превышения денежной массы над товарной в условиях свободного ценообразования.

### **Тема 3.6. Денежно-кредитная политика.**

1. К косвенным налогам относится:

- а) налог с оборота;
- б) подоходный с населения;
- в) с наследства и дарений;
- г) на прирост капитала.

2. К целевым налогам относится:

- а) налог на создание дорожных фондов;
- б) налог на операции с ценными бумагами;
- в) таможенная пошлина;
- г) налог с наследства и дарений.

### **Тема 3.7. Финансовая политика.**

1. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) увеличиваются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

2. Первичный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим и структурным дефицитом;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами в условиях полной занятости;
- д) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

### **Тема 3.8. Социальная политика.**

1. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- б) выплаты правительством отдельным лицам;
- в) одна из форм заработной платы и жалованья;
- г) нетрудовой доход.

2. Располагаемый доход – это:

- а) заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
- б) заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
- в) капитал минус налог на личный доход;
- г) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

### **3.9. Экономический рост.**

1. Экстенсивный рост:

- а) осуществляется за счет привлечения дополнительных ресурсов;
- б) не меняет среднюю производительность в обществе;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

2. Интенсивный рост:

- а) осуществляется за счет применения более совершенных факторов производства;
- б) используются достижения научно-технического прогресса;
- в) увеличивается не объем ресурсов, а их отдача;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

### **Комплект задач и заданий**

#### **Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.**

1. Функция спроса на рассматриваемый товар задана уравнением  $Pd = 25 - 5Q$  функция предложения – уравнением  $Ps = 4 + 2Q$ , где  $Pd$ ,  $Ps$  – цены спроса и предложения (в ден. ед.), а  $Q$  – объем продаж (тыс. шт.). Определите параметры равновесия.

2. На товарном рынке функции рыночного спроса и рыночного предложения заданы уравнениями  $Q_d = 11 - P$  и  $Q_s = -4 + 2P$ .

Найдите:

- значения равновесной цены и равновесного количества;
- величину избытка (дефицита) на данном рынке при цене, равной 4 руб.;
- объем продаж на данном рынке при цене, равной 3 руб.; при цене, равной 10 руб.

3. Функция спроса на детское питание имеет вид  $Q_d = 150 - P$ , предложение детского питания задано функцией  $Q_s = 30 + 3P$ .

На каком уровне необходимо правительству зафиксировать цену, чтобы дефицит на рынке не превысил 24?

**Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благосостояние потребителя и экономическая политика.**

1. Бюджет индивида равен 200 ден. ед. При цене блага  $Y$   $P_y = 5$  его линия «цена–потребление» отображается формулой  $Y = X + 4$ .

1. На сколько единиц индивид изменит потребление каждого блага при снижении цены блага  $X$  с 5 до 4 ден. ед.?

2. Используя данные задачи, постройте кривую спроса.

2. Потребитель тратит 110 руб. в неделю на апельсины и груши. Предельная полезность апельсина для него равна  $13 - X$ , где  $X$  – количество апельсинов, шт. Предельная полезность груши равна  $25 - 3 \times Y$ , где  $Y$  – количество груш, шт. Цена 1 апельсина составляет 10 руб., цена 1 груши – 20 руб.

Определите: а) какое количество апельсинов и груш купит рациональный потребитель; б) как изменится поведение потребителя, если его доход возрастет, и он решит тратить на фрукты на 70 руб. в неделю больше; в) какое количество апельсинов и груш означает полное насыщение потребности во фруктах? Сколько для этого требуется тратить денег?

3. Функция полезности индивида имеет вид:

$U = XY$ , его бюджет  $I = 56$ , а цены благ  $P_x = 2$ ,  $P_y = 2$ .

1. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

2. Вывести уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель в момент равновесия.

3. Определить эффекты замены и дохода, если цена блага  $X$  повысилась до  $P_x = 8$ :

- по Хиксу;
- по Слуцкому.

Будут ли одинаковыми эффекты замены и дохода по Хиксу и по Слуцкому? Как будут направлены эффекты замены и дохода при повышении цены на нормальное благо?

4. Определить разность между компенсирующим и эквивалентным изменениями дохода.

**Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.**

1. Информация о деятельности фирмы, кроме представленной в таблице, оказалась утраченной. Восстановите недостающую информацию об издержках фирмы.

$Q$	$TC$	$TFC$	$TVC$	$AFC$	$AVC$	$ATC$	$MC$
1	30						
2			18				
3						15	
4					7		
5				4			2
					3,5		1

2. Известны значения переменных издержек ( $VC$ ) для объемов производства ( $Q$ ) некоторой фирмой.

Объем спроса ( $Q$ )	10	20	30	40	50
Переменные издержки ( $VC$ )	100	220	390	640	1100

Фирма способна окупить все свои издержки, поддерживая объем производства не менее  $Q_{\text{без}} = 20$ . На рынке установилась цена продукции  $P = 36$ . Сколько составит значение максимальной прибыли?

3. При производстве 40 деталей средние переменные издержки ( $AVC$ ) составили 20 руб. При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки ( $AFC$ ) составили 10 руб. При выпуске 50 деталей средние издержки ( $AC$ ) равны 60 руб. Тогда средние издержки ( $AC$ ) при производстве 40 деталей должны составить?

### Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.

1. Функция спроса на труд имеет вид  $L_D = 90 - 2w$ , где  $L_D$  – величина спроса на труд, а  $w$  – ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией  $L_S = 10 + 2w$ , где  $L_S$  – величина предложения труда. Правительство установило подоходный налог в размере 20 % от ставки заработной платы, получаемой работником.

Чему будет равна занятость ( $L_2$ ) после введения данного налога?

2. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией  $L_D = 100 - 2w$ , а кривая рыночного предложения труда – функцией  $L_S = -5 + 1,5w$ .

1. Какая цена труда установится на рынке, если рабочие объединятся в профсоюз с целью максимизации разности между суммой зарплаты и минимальной суммой денег, за которую рабочие согласны предоставить необходимое количество труда?

2. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда) при установленной профсоюзом цене труда.

### Тема 2.11. Рынки факторов производства.

1. Совершенно конкурентная фирма, производящая продукт, цена единицы которого равна 10 дол., нанимает работников на совершенно конкурентном рынке труда. Зависимость среднего месячного продукта труда (производительности труда одного работника) от числа нанимаемых работников представлена в следующей таблице:

$L$	1	2	3	4	5	6
$AP_L$	70	60	55	50	45	40

Сколько работников ( $L$ ) наймет эта фирма, стремящаяся к максимизации своей прибыли, если месячная ставка зарплаты составляет 300 дол.?

### Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.

1. Краткосрочная кривая  $AS$  горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике Спортландии первоначально имело вид:  $Y = 2400 - 200P$ . При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП Спортландии был равен 2000. Накануне выборов правительство существенно увеличило объем трансфертов. В результате уравнение кривой  $AD$  приняло вид:  $Y = 2500 - 200P$ .

Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики Спортландии.

2. Предположим, что долгосрочная кривая совокупного предложения в экономике Шумерии вертикальна и представлена как  $Y = 3000$ . Краткосрочная кривая совокупного спроса:  $Y = 2000 + M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк Шумерии, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200.

Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

3. В табл. 2.1 представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Таблица 2.1

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой AS?

4. В табл. 2.2 представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения. Выполнить задания.

Таблица 2.2

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

**Задание 1.** Используя данные табл. 2.2, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

- 1) Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.
- 2) Почему уровень цен в 150 тыс. ден. ед. не является равновесным для данной экономики?

### Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

1. Реальный ВВП 1995 года составил 2400 млрдден. ед. Номинальный ВВП 1996 года равен 2250 млрдден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

2. Номинальный ВВП 1991 года равен 3600 млрдден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, темп экономического роста – 3 %. Определите реальный ВВП 1990 года.

3. В текущем году реальный ВВП составил 2100 ден. ед., численность населения – 105 чел. В предыдущем году (базовом) реальный ВВП составил 2000 ден. ед., численность населения – 100 чел. Определите темпы экономического роста общего объема ВВП и на душу населения.

4. Реальный ВВП 1993 г. составил 2600 млрд ден. ед. Дефлятор ВВП в 1994 г. был равен 1,3, а номинальный ВВП – 2800 млрд ден. ед. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

### **Перечень определений основных понятий темы/дисциплины**

#### **Тема 1.1. Экономическая теория как наука.**

1. Что понимается под методом исследования?
2. Какие общенаучные методы исследования Вы знаете?
3. Что такое научная абстракция?
4. Возможно ли экспериментирование в экономике?
5. В чем суть воззрений меркантилистов?
6. Чем воззрения физиократов отличались от взглядов меркантилистов?
7. Какие идеи выдвигали представители английской классической политэкономии?
8. В чем суть экономического учения К. Маркса?

#### **Тема 1.2. Общая характеристика хозяйственной деятельности и экономической системы общества.**

1. Что влияет на формирование потребностей?
2. Как можно сгруппировать потребности?
3. Проанализируйте пирамиду потребностей А. Маслоу.
4. Охарактеризуйте взаимозаменяемые блага и взаимодополняемые блага.
5. Что такое процесс производства? Какие отрасли народного хозяйства Вы отнесете к сферам материального и нематериального производства?
6. Какие ресурсы необходимы для организации производства? Как группируются все факторы производства?
1. Являются ли деньги фактором производства?
7. Как Вы понимаете тезис об ограниченности ресурсов? Она абсолютна или относительна?
2. Какие проблемы возникают в связи с ограниченностью ресурсов?

#### **Тема 1.3. Экономические системы. Типы и модели экономических систем.**

8. Какова иерархия экономических интересов? Одинакова ли она в условиях рыночной и командно-административной экономики?
3. Что такое экономическая система и каковы ее основные признаки?
4. В чем отличия смешанной экономики от командной и рыночной?
9. Какие отношения выражает понятие «собственность»? Что такое «присвоение»? В чем суть понятия «отчуждение»?
10. Всегда ли собственник сам использует и управляет своей собственностью?
11. В чем принципиальные различия экономического и правового понятия «собственность»?

#### **Тема 1.4. Рынок как экономическая форма организации товарного хозяйства.**

1. Кто такой «экономический агент», или «хозяйствующий субъект»? Каких субъектов экономической деятельности Вы можете назвать?
2. Какие цели преследует каждый из основных экономических агентов?

3. Что такое экономический интерес? От чего зависят экономические интересы? Приведите примеры.

### **Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения.**

1. О чем говорят законы спроса и предложения?
2. Дайте определение спросу и факторам, определяющим его изменение.
3. Дайте определение предложению и факторам, определяющим его изменение.
4. Почему закон спроса может быть представлен кривой спроса, имеющей отрицательный наклон?
5. Как вы можете прокомментировать график, на котором кривая предложения изображена с положительным наклоном?
6. Почему следует различать собственно спрос и величину спроса?
7. Каковы основные неценовые факторы, под влиянием которых происходят изменения в «самом спросе»?
8. Имеет ли закон спроса исключения?
9. В чем заключается содержание понятий «цена спроса» и «цена предложения»?
10. Почему кривая спроса совпадает с кривой предельной полезности.

### **Тема 2.2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.**

1. Почему и как изменяется равновесная цена? Начертите график равновесия спроса и предложения на рынке некоего товара, укажите точку его равновесной цены и объясните условие рыночного равновесия.
2. Что означает устойчивость рыночного равновесия, и как оно меняется в мгновенном, коротком и длительном периодах?
3. Объясните влияние налогообложения и дотаций на состояние рыночного равновесия. Какие примеры конкретного анализа результатов вмешательства государства в рыночные процессы вы можете привести?
4. Дайте определение стабильного рыночного равновесия. Что подразумевается под паутинообразной моделью рынка?
5. Какое влияние на спрос и предложение оказывает государственное регулирование цен?
6. Каково происхождение и сущность излишка потребителя и производителя? Аргументируйте свой ответ, смещая соответствующие кривые графика равновесия.

### **Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.**

1. Дайте перечень товаров эластичного спроса по цене.
2. Дайте перечень товаров неэластичного спроса по доходу.
3. Составьте задачу на исчисление коэффициента перекрестной эластичности спроса по цене.
4. Напишите известные Вам коэффициенты эластичности.
5. Приведите примеры товаров-субститутов.
6. Какие товары Вы считаете нормальными, а какие – низкокачественными?

### **Тема 2.4. Теория потребительского поведения.**

1. Какие направления существуют в теории потребительского поведения и как их можно охарактеризовать?
2. Почему желание людей потреблять ненасытно?
3. Как вы считаете, можно ли полезность блага измерить количественно?
4. Почему блага имеют экономическую ценность?
5. Какими свойствами должен обладать экономический субъект, чтобы следовать

принципу максимизирующего поведения?

6. Приведите числовой пример и начертите график с картой безразличия для конкретного потребителя. Какой набор данных вам потребуется, чтобы определить равновесное положение потребителя?

### **Тема 2.5. Поведение потребителя и функция спроса. Благополучие потребителя и экономическая политика.**

1. Как при переходе от мгновенного к короткому периоду, а от него к длительному будет перестраиваться потребление в условиях изменения дохода и цен?
2. Можете ли вы привести примеры и начертить графики линий «доход – потребление» для различных категорий экономических благ?
3. Какова взаимосвязь между линией «цена – потребление» и линией индивидуального спроса? Объясните это при помощи графика.
4. Как влияет на величину потребительского спроса эффект замены и эффект дохода для различных категорий экономических благ? Приведите примеры.
5. Можете ли вы объяснить графическую модель разложения общего эффекта изменения цены на эффект замещения и эффект дохода по теориям Е. Слуцкого и Дж. Хикса?
6. Почему в условиях командно-административной экономики СССР игнорировалась теория компенсированного спроса Е.Е. Слуцкого?

### **Тема 2.6. Теория производства.**

1. Как в производственной функции отражается взаимодействие факторов производства и технологии, зависимость между выпуском и затратами?
2. Что такое «производственная функция с одним переменным фактором»?
3. Какое влияние оказывает динамика цен и предельной производительности факторов производства на их замещение?
4. Как вы понимаете действие закона предельной производительности?
5. Какова закономерность изменения общего, среднего и предельного продуктов в зависимости от переменного фактора? Проследите эту закономерность с помощью графика на конкретном примере.
6. В чем отличие технического перевооружения от изменения масштаба производства? Как изобразить эти процессы графически?

### **Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.**

1. Объясните взаимозависимость общего, предельного и среднего продуктов.
2. Представьте себя попеременно в роли бухгалтера какой-либо фирмы и в роли экономиста теоретика. Различен ли будет ваш взгляд на определения издержек фирмы?  
В какой из этих ролей вы будете более озабочены ретроспективной оценкой деятельности фирмы и в какой – перспективной оценкой этого предприятия?
3. В чем главное отличие постоянных издержек от переменных?
4. Объясните понятия износа и амортизации оборудования и машин.
5. В чем состоит главное отличие физического и морального износа основного капитала?
6. В чем заключается основное отличие короткого и долгого периодов?
7. Как влияет рост масштаба производства на величину издержек производства?
8. Дайте определение прибыли.
9. В чем отличие экономической прибыли от бухгалтерской прибыли?
10. Назовите главное отличие бухгалтерских издержек от альтернативных.
11. Сформулируйте закон убывающей отдачи.

### **Тема 2.8. Фирма как совершенный конкурент**

1. Что такое конкуренция? Какие типы конкуренции вы знаете? Каковы требования к чистой конкуренции?
2. Каковы противоречия, достоинства и недостатки конкуренции?
3. Какова причина усиленного рекламирования товаров?
4. Верно ли утверждение, что для максимизации прибыли фирма стремится к увеличению выпуска продукции?
5. При каком объеме выпуска продукции конкурентная фирма достигает оптимального масштаба в долгосрочном периоде?
6. Почему в долгосрочном периоде конкурентная фирма получает нулевую прибыль?
7. Объясните условие максимизации прибыли. Верно ли утверждение, что любая фирма стремится максимизировать свою прибыль?

### **Тема 2.9. Фирма как несовершенный конкурент.**

1. Чем объясняется существование нескольких разновидностей несовершенной конкуренции?
2. Какие признаки приближают монополистическую конкуренцию к совершенной, а какие – к несовершенной?
3. Существуют ли черты сходства между монополистической конкуренцией и олигополистическими рынками?
4. Каковы основные характеристики олигополии? Объясните причины существования нескольких моделей олигополии.
5. Для какой рыночной структуры характерно ценовое лидерство?
6. Какие вам известны показатели монопольной власти? Верно ли утверждение, что монопольная власть зависит от максимизации прибыли фирмой?
7. Всегда ли результатом деятельности монополии являются более высокие цены и низкий объем выпуска по сравнению с конкурентной фирмой?
8. Что такое картель? Какие другие виды монополий вы знаете?
9. Что такое дуополия?

### **Тема 2.10. Факторы производства и распределения доходов.**

1. Какова система факторов производства, какие виды доходов они создают?
2. Как формируется рыночное ценообразование в сфере факторов производства?
3. Как формируется спрос на труд?
4. Как на уровне фирмы принимаются решения о занятости?
5. Как складываются спрос и предложение на рынке капитала?
6. Каков механизм образования цен на природные ресурсы?
7. Каково влияние земельной ренты на цену земли?

### **Тема 2.11. Рынки факторов производства**

1. В чем сущность рынка капитала и инвестиционного процесса, какова их связь с процентом на капитал? Как процент на капитал соотносится с чистой производительностью капитала?
2. Можете ли вы доказать социальную справедливость получения предпринимателем «предпринимательского дохода»?
3. Объясните, почему цена земли связана обратной зависимостью со ставкой ссудного процента.

### **Тема 3.1. Особенности предмета макроэкономика.**

1. Что изучает макроэкономика?
2. Какие методы исследования используются в макроэкономике?

3. Назовите экономические субъекты макроэкономики. Какова мотивация их поведения и функциональная роль в экономике?
4. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота?
5. Что представляет собой национальная система счетоводства?
6. В чем различие между ВВП и ВНП?
7. В чем заключается проблема двойного счета при исчислении произведенного общественного продукта?

### **Тема 3.2. Общее экономическое равновесие.**

1. Раскройте понятие и содержание совокупного спроса.
2. Какие существуют теоретические подходы к обоснованию вида кривой совокупного спроса?
3. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
4. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
5. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
6. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
7. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.

В каких пределах меняется объем реального ВВП на каждом из трех участков кривой совокупного предложения?

### **Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.**

1. Почему экономические циклы ещё называют деловыми циклами?
2. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
3. Почему существует много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики? Существует ли среди этих теорий такая, которая лучше всего объясняет причины и характер экономического цикла?
4. Объясните, как каждая из фаз экономического цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы – это механизм развития рыночной экономики?

### **Тема 3.4. Безработица.**

1. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?
2. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?
3. Чем отличаются взгляды на безработицу у представителей разных экономических школ?
4. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?
5. Каким должен быть экономический рост, чтобы сократить безработицу с 8 % до 6 % в течение одного года при условии, что коэффициент Оукена равен 3.
6. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?
7. Какие методы борьбы с безработицей и регулирования рынка труда знает экономическая теория и практика?

### **Тема 3.5. Инфляция.**

1. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции? Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?
2. Что вызывает инфляцию спроса?
3. Чем вызывается инфляция издержек?
4. Назовите внутренние и внешние причины инфляции.

5. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
6. Какие антиинфляционные методы государственного регулирования существуют в экономической теории и практике?

### **Тема 3.6. Денежно-кредитная политика.**

1. Что такое скорость оборота денег и как она влияет на уровень цен в экономике?
2. Что такое цена денег и от чего она зависит?
3. Каковы принципы кредитования?
4. Что составляет кредитную систему?
5. Какова роль фондового рынка в рыночной экономике?
6. Чем вызван эффект мультипликации в предложении денег?
7. Охарактеризуйте виды денежно-кредитной политики.
8. В чем преимущество денежно-кредитной политики по сравнению с бюджетно-налоговой и при каких обстоятельствах оно проявляется в полной мере?

### **Тема 3.7. Финансовая политика.**

1. В чем смысл перераспределения ВВП через государственный бюджет?
2. В чем отличие между государственным бюджетом и внебюджетными фондами?
3. Какова роль прямых налогов в формировании доходов бюджетной системы? Какое влияние оказывают государственные расходы и бюджетный дефицит на экономическое развитие страны?
4. Что такое встроенные стабилизаторы экономики?
5. Как влияет изменение государственных расходов и налогов на совокупный спрос, объем производства и занятость?
6. Что понимается под реструктуризацией государственного долга?

### **Тема 3.8. Социальная политика.**

1. Назовите основные элементы системы организации и финансирования социальных гарантий в России.
2. Какие источники финансирования социальных программ существуют в настоящее время? Чем вызвана необходимость изменения структуры их финансирования?
3. Какие проблемы возникают при финансовом обеспечении социальных гарантий в России в настоящее время и почему?
4. Какие показатели используются для оценки дифференциации доходов?
5. Объясните значение коэффициента Джини. Какой его уровень, по вашему мнению, был бы оптимальным? Может ли его значение быть больше 1?
6. Назовите основные направления социальной политики государства.

### **Тема 3.9. Экономический рост.**

1. Какие показатели используются для измерения экономического роста?
2. Каковы факторы экономического роста?
3. Каковы основные источники экономического роста?
4. Каково значение научно-технического прогресса для экономического развития страны?
5. Какие типы технологических укладов характерны для современной России? Какие формы государственной политики применяются для регулирования экономического роста?

## **Темы рефератов**

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Теоретические модели приватизации.

5. Особенности развития приватизационного процесса в странах с переходной экономикой.
6. Мировой опыт и современные тенденции приватизационных процессов за рубежом.
7. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
8. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
9. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
10. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
11. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
12. Экономические теории стоимости и цены.
13. Теория производительности факторов производства.
14. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
15. Определение предприятием оптимального объема производства и цены в условиях чистой конкуренции.
16. Теория несовершенной конкуренции.
17. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий.
18. Олигополия как современная форма организации экономики.
19. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
20. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
21. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
22. Формирование цен на факторы производства.
23. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
24. Теории заработной платы и их использование в экономике.
25. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
26. Теории ренты.
27. Капитал и процентный доход.
28. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
29. Теории прибыли.
30. Теории воспроизводства.
31. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
32. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
33. Национальное богатство: структура и факторы роста.
34. Личный доход и его распределение.
35. Уровень жизни и его показатели.
36. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.
37. Доходы населения. Роль государства в перераспределении доходов.
38. Распределение доходов в рыночной экономике. Причины и социально-экономические последствия дифференциации доходов в переходной экономике.
39. Социальная политика государства.
40. Макроэкономическое равновесие и его основные модели.
41. Теории макроэкономического регулирования.
42. Теории общего равновесия.
43. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия.
44. Модель «затраты-выпуск» и ее использование для анализа макроэкономического равновесия.
45. Совокупный спрос и совокупное предложение.
46. Теории потребления. Значение проблем потребления для выработки экономической политики.

47. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
48. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
49. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
50. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
51. Экономический цикл: типы, модели, теории.
52. Национальные инновационные системы.
53. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
54. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
55. Безработица и ее типы. Проблемы безработицы в России.
56. Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России.
57. Современный рынок труда в развитых странах.
58. Иммиграционная политика в эпоху глобализации как фактор развития экономических систем.
59. Инфляция: ее сущность, формы и социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры.
60. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
61. Инфляция и ее особенности в России.
62. Теории денег.
63. Денежный рынок и методы его регулирования.
64. Спрос на деньги: его структура, факторы и проблемы регулирования.
65. Предложение денег: его составные элементы, источники и методы регулирования.
66. Денежное предложение и спрос на деньги: основные факторы и тенденции (на примере России).
67. Кредитно-денежная политика как форма государственного регулирования экономики.
68. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты.
69. Место и роль кредитно-денежной политики в теоретической концепции классиков, кейнсианцев, монетаристов.
70. Сравнительный анализ кредитно-денежной политики в переходных экономиках.
71. Современное состояние и перспективы денежно-кредитной политики Центрального банка России.
72. Внешний долг и кредитно-денежная политика.
73. Проблемы реструктуризации внешнего долга России.
74. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление.
75. Банковская система развитых стран и методы ее регулирования.
76. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
77. Коммерческие банки и их роль в экономике.
78. Финансовая политика государства и ее влияние на экономику.
79. Финансовая система развитых стран.
80. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
81. Состояние государственного бюджета и государственный долг: определение, количественная оценка, показатели.
82. Государственный бюджет и проблемы его формирования в экономике России.
83. Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие.
84. Налоги и их роль в развитии экономики России.
85. Налоговая политика в системе государственного регулирования.
86. Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики.
87. Налоговая система: сущность, структура, противоречия. Налоговая реформа в России.
88. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты.
89. Цели государства и выбор вариантов экономической политики.
90. Сравнительный анализ курсов финансовой и кредитно-денежной политики.
91. Монетаристская теория стабилизации макроэкономики.
92. Неоклассическая теория регулирования экономики.

93. Экономический рост и его показатели.
94. Теории экономического роста.
95. Экономический рост: сущность, типы, факторы, показатели.
96. Экономическая политика и экономический рост.
97. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
98. Теория международной торговли.
99. Развитие международной торговли в современных условиях.
100. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
101. Международная финансовая система.
102. Теоретические основы и регулирование международных валютных отношений.
103. Валютные курсы и макроэкономическое равновесие.
104. Валютный рынок и его развитие в современных условиях.
105. Развитие мировой валютной системы.
106. Введение полной конвертируемости национальной валюты: проблемы теории и практики.
107. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.
108. Мировой кредитный и финансовый рынок.
109. Мировой рынок инвестиций: сущность, состояние, перспективы.
110. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования. Изменения структуры финансового рынка в России.
111. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.
112. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности.
113. Европейское сообщество и проблемы его развития.
114. Проблемы интеграции России в единое европейское пространство.
115. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
116. Глобальные проблемы международного сотрудничества и пути их решения.

### **Вопросы по темам / разделам дисциплины**

#### **Тема 2.7. Издержки производства и прибыль.**

1. Вы решили у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как вы будете рассчитывать свои издержки? Какие основные статьи ваших издержек вы могли бы назвать?

2. Вы решили заняться индивидуальной трудовой деятельностью – использовать свой автомобиль как такси.

Что вы отнесёте к своим постоянным и переменным издержкам: расходы на бензин, оплату за гараж, расходы на установку противоугонной сигнализации, страховку, чехлы для сидений, расходы на ежегодный техосмотр?

3. 15 сентября 2005 г. в программе «Время» диктором телеканала ОРТ в 15.10 сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

#### **Вопрос:**

Почему используемые в программе ОРТ формулировки являются неверными? Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

### Тема 3.3. Экономический цикл его фазы, причины и показатели.

#### 1. Периферийная экономика: основные показатели за отдельно взятые годы

	1995 г.	1999 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
<b>Макроэкономические показатели</b>						
Прирост реального ВВП, %	6,1	8,6	-3,8	8,5	6,3	4,9
ВВП, млн долл.	3225	4201	3619	3998	4655	4929
ВНД, млн долл.	3699	4932	3835	4251	4884	5119
ВВП на душу населения, долл.	1380	1478	1146	1221	1372	1398
ВНД на душу населения, долл.	1583	1736	1215	1298	1440	1452
Прирост реального ВНД на душу населения, %	7,9	4,1	-8,9	6,2	1,5	-0,1
Внутренние расходы, % от ВВП	151,8	163,0	145,8	150,2	150,7	154,5
<b>Население и трудовые ресурсы</b>						
Население, млн чел.	2,34	2,84	3,16	3,27	3,39	3,53
Безработица, % от рабочей силы	26,6	21,2	41,3	33,4	32,5	28,9
Общая занятость, тыс. чел.	417	588	477	564	578	633
в государственном секторе	51	103	115	119	131	145
в метрополии и поселениях	50	127	49	55	50	63
<b>Финансовый баланс, % от ВВП</b>						
Государственные доходы	13,2	23,8	8,2	19,1	20,5	21,9
Текущие расходы	15,3	22,5	27,6	31,4	32,0	34,3
Совокупные расходы	25,5	29,8	28,2	32,3	32,8	35,1
Текущий баланс	-2,1	1,3	-19,4	-12,3	-11,5	-12,4
Общий баланс	-12,3	-6,0	-20,0	-13,2	-12,3	-13,3
<b>Внешняя торговля</b>						
Экспорт товаров и услуг, млн долл.	499	684	420	433	482	665
Импорт товаров и услуг, млн долл.	2176	3353	2130	2404	2751	3352
Торговый баланс, % от ВВП	-52,0	-63,6	-47,2	-49,3	-48,7	-54,5
Баланс торговли с метрополией, млн долл.	-1388	-1766	-1149	-1370	-1623	-1943
Баланс торговли с метрополией, % от ВВП	-43,0	-42,0	-31,8	-34,3	-34,9	-39,4
Импорт из метрополии/частное потребление П, %	56,5	54,5	43,6	43,4	44,6	51,5
Общий товарооборот П с метрополией/общий товарооборот метрополии, %	3,7	3,7	2,1	2,2	2,2	2,4
Торговля П с метрополией/общий товарооборот П, %	78,8	68,0	69,0	69,1	70,3	70,1

Дополнения к таблице

Валовой национальный располагаемый доход включает чистый факторный доход и чистые текущие трансферты.

В 1999-2005 гг. доноры вдвое увеличили свою поддержку в среднем с 500 млн. долл. США в год в период до 2000 г. до более 1 млрд. долл. после 2001 г. (средний показатель чистых текущих трансфертов составлял 1,3 млрд. долл. в год).

В период с 2000 по 2005 гг. периферия утратила примерно 1/3 своих основных фондов в результате разрушения государственных и частных материальных активов, а также их чрезмерной эксплуатации.

Последствия сокращения помощи: прогнозы для периферийной экономики

Год	Реальный ВВП, млн долл. США 1997 г.					Реальный ВНРД на душу населения – долл. 1997 г.		
	Базовый сценарий	Сокращение помощи				Базовый сценарий	Сокращение помощи	
		Сценарий I		Сценарий II			Сценарий I	Сценарий II
		Уровень	Потери	Уровень	Потери			
2002	3839					1613		
2005	4646					1690		
2006	5030	3995	1035	3410	1620	1663	1296	1082
2007	5583	3836	1747	3023	2560	1718	1217	956
2008	6019	5374	645	4836	1184	1753	1680	1547
Совокупные потери		3428			5364			

Окончание табл. 2

Год	Занятость, тыс. человек					Уровень безработицы, %		
	Базовый сценарий	Сокращение помощи				Базовый сценарий	Сокращение помощи	
		Сценарий I		Сценарий II			Сценарий I	Сценарий II
		Уровень	Потери	Уровень	Потери			
2002	477					41,3		
2005	632					28,9		
2006	698	608	90	553	146	26,7	36,9	43,0
2007	756	592	164	502	254	25,0	42,0	51,4
2008	805	731	74	674	131	23,1	30,9	36,8
Совокупные потери			328		531			



Рис. 1. Последствия сокращения помощи:

а – ВНРД на душу населения, долл. по курсу 1997 г.; б – уровень безработицы, %

Объектом нашего исследования послужит периферийная (развивающаяся) страна – часть мирового хозяйства, где сохраняется и по сей день структурная привязка страны к воспроизводственному процессу более развитой страны (метрополия). Причем основные насущные проблемы, определяющие перспективу социально-экономического развития периферии, сохраняются и по сей день: сокращение местной ресурсной базы; чрезмерная зависимость от внешних источников дохода (международная помощь, внешние финансовые трансферты); неблагоприятные потоки торговли и рабочей силы; отраслевые диспропорции; сокращение продуктивных инвестиций; ускоренное разрушение основных фондов и сельскохозяйственного производственного потенциала.

### Задание

Проанализируйте основные макроэкономические показатели экономики периферии (табл. 1, 2 и рис. 1) и на основе разумных предположений выявите перспективы ее развития в сторону либо экономического спада, либо экономического подъема.

2. Антициклическое регулирование.

Почему несмотря на то, что возможные меры экономической политики хорошо известны, ни одна из стран мира не смогла до сих пор избавиться от отрицательного воздействия перепадов экономической конъюнктуры?