



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

<p style="text-align: center;"><b>АКТУАЛИЗИРОВАНО</b> Решение Ученого Совета ИЦГЭ Протокол № 7 от 24.03.2026 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Института цифровых технологий и экономики _____ Э.И. Беляев « ____ » _____ 2024 г.</p>
---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.02 Логистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности

Направление  
подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность(и)\*  
(профиль(и))

Мировая экономика (для иностранных граждан)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2024

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч. степень, уч. звание	ФИО разработчика
ЭОП	доцент, к.э.н.	Маймакова Л.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф., д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	ЭОП	4.03.2024	8	_____ Зав.каф., д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	18.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	19.03.2024	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Логистика внешнеэкономической деятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний и методологических представлений об основах логистического управления внешнеэкономической деятельностью предприятий и фирм.

Задачами дисциплины являются:

- научить обучающихся разбираться в процессах товародвижения во внешней торговле с учетом интеграции России в мировую экономическую систему;

- научить обучающихся правилам заполнения документов, используемых при таможенном оформлении и таможенном контроле, за перемещением товаров и транспортных средств;

- научить, свободно разбираться в международном законодательстве, регулирующем международные экономические отношения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ПК-2 Способен организовывать логистическую деятельность и выбор формата транспортного обеспечения процессов внешнеэкономической деятельности	ПК-2.1 Способен организовать международные перевозки и логистическое обеспечение внешнеэкономической деятельности
	ПК-2.2 Способен в своей профессиональной деятельности ориентироваться в форматах взаимодействия участников транспортно-логистических процессов внешнеэкономической деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логистика внешнеэкономической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :

- Логистика.

- Анализ финансово-хозяйственной деятельности международных компаний.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Преддипломная практика.

- Выполнение ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	43	43
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,0	36	36
Лекции	0,33	12	12
Практические (семинарские) занятия	0,67	24	24
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2	72	72
Проработка учебного материала	2	72	72
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоем- кости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компе- тенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	45	6	14	25	ТК1	ПК-2.1, ПК-2.2.
Раздел 2	35	4	6	25	ТК2	ПК-2.1, ПК-2.2.
Раздел 3	28	2	4	22	ТК3	ПК-2.1, ПК-2.2.
Зачет					<b>ОМ</b>	ПК-2.1, ПК-2.2.
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		

#### 3.3. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические основы логистики во внешнеэкономической деятельности

Тема 1.1. Теоретические и методологические основы логистики внешнеэкономической деятельности

Введение. Первые взгляды на логистику. Совершенствование логистики. Определение логистики. Основные тенденции развития. Принципы, функции, концепции логистики. Цели и задачи логистики. Значимость логистики. Методология логистики. Научная база логистики.

Тема 1.2. Функциональные области логистики внешнеэкономической деятельности

Закупочная логистика. Производственная логистика. Сбытовая (распределительная) логистика. Транспортная логистика. Информационная логистика. Запасы в логистике. Логистика складирования.

## Раздел 2. Логистика внешнеэкономической деятельности

Тема 2.1. Логистика в экономике. Перспективы использования логистики во внешнеэкономической деятельности. Факторы, стимулирующие внешнеэкономическую деятельность.

Тема 2.2. Сущность и характеристики основных объектов логистики внешнеэкономической деятельности

Объекты логистики внешнеэкономической деятельности. Таможенная логистическая процедура. Общие принципы. Таможенная логистическая система. Микрологистическая система, ее основные элементы. Макрологистическая система, основные элементы.

## Раздел 3. Транспортно-логистическое обеспечение в логистике

Тема 3.1. Организация международных перевозок.

Организации международных перевозок и оказания транспортных услуг. Документальное оформление международных перевозок.

Тема 3.2. Международные транспортные коридоры.

Российские международные транспортные коридоры. Транзитные перевозки в транспортных коридорах. Основные типы транспортных коридоров.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Методология логистики

2-7. Функциональные области логистики

8. Факторы, стимулирующие внешнеэкономическую деятельность

9-10. Таможенная логистическая система

11. Организация международных коридоров.

12. Транзитные перевозки в транспортных коридорах

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компе-	Код индикатора	Заплани- рованные результаты обучения подис- циплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
Шкала оценивания						

тенции	компетенции		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			
ПК-1	ПК-1.1	знать:				
		порядок ведения планово-учетной документации организации	На высоком уровне знает порядок ведения планово-учетной документации организации	На хорошем уровне знает порядок ведения планово-учетной документации организации	Не достаточно хорошо знает порядок ведения планово-учетной документации организации	Не знает порядок ведения планово-учетной документации организации
		уметь:				
		собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На высоком уровне умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На хорошем уровне умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Не достаточно хорошо умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
		владеть:				
		навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На высоком уровне владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На хорошем уровне владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Не достаточно хорошо владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Не владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
		знать:				

ПК-2	ПК-2.1.	порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	На высоком уровне знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	На хорошем уровне знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	Не достаточно хорошо знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	Не знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью
		уметь:				
		разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	На высоком уровне умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	На хорошем уровне умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Не достаточно хорошо умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Не умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
		владеть:				
навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На высоком уровне владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На хорошем уровне владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Не достаточно хорошо владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Не владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта		

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гайдаенко А.А., Логистика: учебник/А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2021.-268 с.- URL: <https://book.ru/book/941477>. - ISBN 978-5-406-03239-8.-Текст: электронный.

2. Дыганова Р.Р., Салихова Р.Р., Учет и анализ внешнеэкономической деятельности.: учебное пособие/ Р.Р. Дыганова, Р.Р. Салихова. — Казань.: КГЭУ, 2022. —77 с. URL: <https://lib.kgeu.ru/> - Текст : электронный.

3. Маймакова Л.В., Логистика в реализации маркетинговой стратегии: учебное пособие / сост.: Л.В. Маймакова, А.А. Дербенева. – Казань.: КГЭУ, 2021. - 152 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>. - Текст : электронный.

#### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Логистика : курс лекций / Л. В. Маймакова. - Казань : КГЭУ, 2012. - 115 с. - 4302. - Текст : непосредственный.

2. Секерин, В.Д.. Логистика : Учебное пособие / В.Д. Секерин — Москва: КноРус, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-406-00573-6-L-2016. — URL: <https://book.ru/book/920485>. — Текст : электронный.

3. Федоров, Л. С., Общий курс логистики. : учебное пособие / Л. С. Федоров, М. В. Кравченко. — Москва : КноРус, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-406-03257-2. — URL: <https://book.ru/book/936570>. — Текст : электронный.

4. Канке А.А., Основы логистики: учебное пособие/А.А. Канке, И.П. Кошева. - М.: Кнорус, 2020. - 576 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://book.ru/book/934213>. - ISBN 978-5-406-00334-3.-Текст: электронный.



### **5.2. Информационное обеспечение**

#### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

#### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>

3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>

4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>  
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>  
 9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран),

		демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с

гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факуль- тета), в состав кото- рого входит выпускка- ющая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.В.09.02 Логистика внешнеэкономической деятельности**

---

г. Казань, 2024



## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-1	ПК-1.1	знать:				
		порядок ведения планово-учетной документации организации	На высоком уровне знает порядок ведения планово-учетной документации организации	На хорошем уровне знает порядок ведения планово-учетной документации организации	Не достаточно хорошо знает порядок ведения планово-учетной документации организации	Не знает порядок ведения планово-учетной документации организации
		уметь:				
		собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На высоком уровне умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На хорошем уровне умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Не достаточно хорошо умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
владеть:						
		навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	На высоком уровне владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей,	На хорошем уровне владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей,	Не достаточно хорошо владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей,	Не владеет навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей,

			нансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	характеризующих деятельность организации	экономических показателей, характеризующих деятельность организации	показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-2	ПК-2.1.	знать:				
		порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	На высоком уровне знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	На хорошем уровне знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	Не достаточно хорошо знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью	Не знает порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью
		уметь:				
		разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	На высоком уровне умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	На хорошем уровне умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Не достаточно хорошо умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Не умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
владеть:						
навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На высоком уровне владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	На хорошем уровне владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Не достаточно хорошо владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Не владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта		

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

### **3. Перечень оценочных средств**

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

#### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Примеры заданий*

##### **Для текущего контроля ТК1: Практические задания:**

*Задание 1. Решите задачу.*

В соответствии с заключенным договором зарубежный поставщик отгружает заводу сортовой прокат равными партиями в следующие сроки:

- а) сталь круглый пруток диаметр 150 мм - 3 раза в месяц,
- б) сталь квадратный прокат размером 100 мм - 6 раз в месяц, в) сталь прокат угловой размером 100x100 мм - 1 раз в месяц.

Годовая потребность предприятия в стальном прокате составляет 360 т, в том числе сталь круглый пруток - 180 т, квадратный прокат - 72 т, прокат угловой - 108 т. Кроме того, стальной конструкционный прокат для нужд строительства поступает вагонами (грузоподъемность вагона 62 т). Годовая потребность в конструкционном прокате 1800 т.

Определите средний текущий запас сортового и конструкционного проката по сортам в натуральном выражении и в днях обеспеченности.

**Задание 2.** Решите задачу.

Торговое предприятие должно в следующем году закупить 50000 шт. импортной продукции А по цене 10 ед. за 1 шт. Издержки по обслуживанию закупок запланированы в размере 2000 ед. за каждую партию; издержки на обслуживание товарного запаса составляют 20 % от среднегодовой стоимости товарного запаса. Рассчитайте оптимальную величину партии закупаемого товара и интервал между поставками.

**Задание 3.** Решите задачу.

Квартальная потребность международной компании в сырье – 70 т. В первом квартале текущего года график поступления сырья был следующий:

Дата получения	7.01	15.01	20.01	31.01	12.02	16.02	25.02	5.03	18.03	25.03
Объем поставки, т.	5	7	5	6	10	5	7	10	8	7

Определите оптимальный размер страхового запаса.

**Задание 4.** Решите задачу.

Годовая потребность предприятия, осуществляющего внешнеэкономическую деятельность, в досках хвойных пород толщиной 30 мм - 1800 м<sup>3</sup>, толщиной 40 мм - 900 м<sup>3</sup>, толщиной 50 мм - 2700 м<sup>3</sup>. Поставщик, находящийся на расстоянии 1200 км (груз находится в пути 6 суток), отгружает пиломатериалы вагонами (по 75 м<sup>3</sup>). Поставщику для отгрузки необходимо 3 дня. Для количественной и качественной приемки пиломатериалов потребителю необходимо 2 суток. Цена пиломатериала толщиной 30 мм 400 у.е. за 1 м<sup>3</sup>, толщиной 40 и 50 мм – 350 у.е. за 1 м<sup>3</sup>. Время подготовительных операций (сушка, сортировка) 9 суток.

Задание: определить размер подготовительного, среднего текущего и среднего транспортного запасов в стоимостном выражении.

**Тесты:**

**Проверяемые компетенции: ПК-2.1, ПК-2.2.**

1. Важнейший элемент в политике закупок) Анализ рынка  
б) Анализ цены приобретаемых товаровв) Анализ спроса  
г) Анализ продаж

2. Метод снабжения, разработанный в Японии с целью управления поставками в условиях поточного производства; учитывает потребность, которая исходит из конечного монтажа называется .....

3. Метод снабжения, с помощью которого в результате частых («дробных») поставок резко сокращаются накопленные запасы называется .....

4. Метод снабжения, разработанный в Японии с целью управления поставками в условиях поточного производства; учитывает потребность, которая исходит из конечного монтажа называется .....

5. Соответствие:

1. Метод «Канбан»	а) Метод снабжения, с помощью которого в результате частых («дробных») поставок резко сокращаются накопленные запасы
2. Метод «Точно в срок»	б) Метод снабжения, при котором закупка осуществляется мелкими партиями и частыми поставками
3. Метод прогнозных показателей	в) Метод снабжения, разработанный в Японии с целью управления поставками в условиях поточного производства; учитывает потребность, которая исходит из конечного монтажа
4. Традиционный метод	г) Метод снабжения, при котором спрос на большие партии закупок формируется на определенном уровне, а затем конкретный объем поставок приводится в соответствие со спросом
5. Оперативный метод	д) Метод снабжения, при котором закупка осуществляется большими партиями с менее частыми поставками

6. Метод снабжения, разработанный в Японии с целью управления поставками в условиях поточного производства; учитывает потребность, которая исходит из конечного монтажа называется .....

7. Метод снабжения, с помощью которого в результате частых («дробных») поставок резко сокращаются накопленные запасы называется .....

8. Метод снабжения, при котором спрос на большие партии закупок формируется на определенном уровне, а затем конкретный объем поставок приводится в соответствие со спросом называется .....

9. Метод снабжения, при котором закупка осуществляется большими партиями с менее частыми поставками называется .....

10. Метод снабжения, при котором закупка осуществляется мелкими партиями и частыми поставками называется .....

11. К методам расчета поставок относится определение.

- а) экономического размера заказов;
- б) оптимального размера производимой партии;
- в) потребности в материалах;
- г) потребности в рабочей силе.

12. Задачи, связанные с реализацией функции снабжения: а) что закупить; б) сколько закупить; в) у кого закупить; г) как упаковать; д) как организовать рекламу.

13. Каналы, состоящие из производителя и одного или нескольких посредников, действующих как одна единая система называются.....

### **Вопросы к комплексному заданию ТК1.**

1. Дайте определение понятию «материальный запас».
2. Перечислите расходы международной компании, связанные с необходимостью содержания материальных запасов.
3. Какова роль товарно-материальных запасов в глобальной экономике?
4. Назовите основные причины, которые вынуждают предпринимателей, занимающихся международным бизнесом, создавать материальные запасы.
5. Перечислите виды товарно-материальных запасов.
6. На какие категории подразделяются товарно-материальные запасы в зависимости от их целевого назначения?
7. Что является одним из важнейших стимулов создания запасов международной компании?
8. К каким издержкам приводит дефицит запасов?
9. Напишите и объясните формулу исчисления объема технологических товарно-материальных запасов.
10. Напишите формулу определения оптимального размера заказа.
11. Назовите факторы, определяющие точный уровень страховых запасов международной компании.
12. Что нового принесла логистика в развитие системы запасов?
13. Какие вопросы по проблеме управления запасами являются центральными в международных логистических системах?
14. Перечислите регулируемые параметры в системах управления запасами.
15. Перечислите возможные возмущения в системах управления запасами.
16. Приведите и объясните формулу для расчета оптимального размера заказываемой партии товаров.
17. Опишите систему контроля за состоянием запасов с фиксированной периодичностью заказов в международном бизнесе.
18. Опишите систему контроля за состоянием запасов с фиксированным размером заказов в международном бизнесе.

### **Для текущего контроля ТК2:**

#### **Вопросы к комплексному заданию**

1. Перспективы использования логистики во внешнеэкономической деятельности.
2. Факторы, стимулирующие внешнеэкономическую деятельность.

3. Объекты логистики внешнеэкономической деятельности.
4. Таможенная логистическая процедура.
5. Общие принципы.
6. Таможенная логистическая система.
7. Микрологистическая система, ее основные элементы.
8. Макрологистическая система, основные элементы.

### **Темы докладов (сообщений):**

1. Глобализация мирового хозяйства как один из факторов возникновения международной логистики.
2. Проблемы международной логистики.
3. Объекты внедрения международных логистических систем.
4. Методы анализа и оптимизации в логистики.
5. Страхование в транспортном обеспечении международной логистики.
6. Основные классификации грузов.
7. Маркировка и автоматическая идентификация грузов.
8. Понятие транспортной инфраструктуры и ее основные особенности.
9. Транспортные терминалы и терминальные технологии транспортировки.
10. Структуризация транспортной деятельности и основные типы операторов.
11. Экспедиторы и их роль на рынке транспортных услуг.
12. 3PL-провайдеры на рынке транспортных услуг.
13. Компании-интеграторы.
14. Основные виды транспортных услуг.
15. Предпосылки и механизмы государственного регулирования транспортной деятельности.
16. Государственно-частное партнерство на транспорте.
17. Транспортное право и транспортное обеспечение логистики.
18. Договоры, связанные с предоставлением транспортных услуг.
19. Ответственность перевозчика.
20. Использование железнодорожного транспорта в логистических системах.
21. Использование воздушного транспорта в логистических системах.
22. Использование внутреннего водного транспорта в логистических системах.
23. Использование трубопроводного транспорта в логистических системах.
24. Мультимодальные и интермодальные перевозки.
25. Мировая контейнерная система.
26. Всемирная торговая организация (ВТО) как международная логистическая система.

### **Для текущего контроля ТКЗ:**

### **Практические задания:**

*Задание 1.* На международных автомобильных перевозках важным фактором, определяющим характеристики транспортной системы, являются установленные ограничения режима рабочего времени и времени отдыха водителей.

Рассчитайте число полных оборотов, которые может выполнять за месяц грузовой автомобиль на маршруте Москва – Берлин при работе с одним водителем путем построения циклограммы движения для следующих условий:

- расстояние по маршруту - 1838 км,
- техническая скорость движения - 45 км/ч;
- продолжительность смены водителя не должна превышать 8 ч;
- суммарное время работы водителя в течение недели не должно превышать 40 ч;

-если водителю необходимо дать возможность доехать до места отдыха, продолжительность ежедневной смены может быть увеличена до 12 ч;

-после первых 3 ч непрерывного управления автомобилем водителю предоставляется перерыв для отдыха продолжительностью не менее 15 мин, в дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые 2 ч.

*Задание 2.* Рассчитайте технико-экономические показатели работы автотранспортного средства на международном маршруте, используя приведенные ниже методические материалы.

Условие задачи:

Предполагается, что весь груз будет доставлен разовой перевозкой (учитывая грузоподъемность и допустимую массу груза автомобиля) в течение 1 месяца;

Общее время оборота автомобиля на планируемом маршруте – 94 ч., из которых:

- через каждые 4 часа у водителя предусмотрен 30 мин. перерыв;
- рабочая смена водителя 8 часов.
- после 8-и часовой смены у водителя предполагается 8-и часовой отдых;
- планируемое время задержек в пути (в том числе из-за оформления различных документов, устранения незначительных неисправностей автомобиля и груза) – 5 ч.;
- планируемое время погрузки-разгрузки автомобиля – 4 ч.

Время, в течение которого необходимо перевести весь груз, 120 ч.; Преодоленное автомобилем расстояние при перевозке груза – 2100 км. Масса перевозимого груза – 20 т.

*Рассчитать:* необходимое количество автомобилей, среднюю техническую и эксплуатационную скорость доставки груза, транспортную работу за рейс.

**Темы докладов (сообщений):**

1. Глобализация мирового хозяйства как один из факторов возникновения международной логистики.
2. Проблемы международной логистики.
3. Объекты внедрения международных логистических систем.
4. Методы анализа и оптимизации в логистики.
5. Страхование в транспортном обеспечении международной логистики.
6. Основные классификации грузов.
7. Маркировка и автоматическая идентификация грузов.
8. Понятие транспортной инфраструктуры и ее основные особенности.
9. Транспортные терминалы и терминальные технологии транспортировки.
10. Структуризация транспортной деятельности и основные типы операторов.
11. Экспедиторы и их роль на рынке транспортных услуг.
12. 3PL-провайдеры на рынке транспортных услуг.
13. Компании-интеграторы.
14. Основные виды транспортных услуг.
15. Предпосылки и механизмы государственного регулирования транспортной деятельности.
16. Государственно-частное партнерство на транспорте.
17. Транспортное право и транспортное обеспечение логистики.
18. Договоры, связанные с предоставлением транспортных услуг.
19. Ответственность перевозчика.
20. Использование железнодорожного транспорта в логистических системах.
21. Использование воздушного транспорта в логистических системах.
22. Использование внутреннего водного транспорта в логистических системах.
23. Использование трубопроводного транспорта в логистических системах.
24. Мультимодальные и интермодальные перевозки.
25. Мировая контейнерная система.
26. Всемирная торговая организация (ВТО) как международная логистическая система.

### **Вопросы к комплексному заданию.**

1. Как определить количество подъемно-транспортных машин и необходимое число контейнероопераций интермодального терминала?
2. Когда организуется движение транспортных средств по маятниковому маршруту?
3. Каким соотношением определяется интервал движения транспортных средств по маятниковому маршруту?
4. Дайте понятия двум способам, при помощи которых можно определить время оборота транспортного средства на маятниковом маршруте.
5. Как определить, какое предпочтение следует отдать тому или иному типу автомобиля, если критерием оценки является выработка?

6. Охарактеризуйте общую зависимость для определения емкости интермодального терминала.