



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦТЭ КГУУ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых

технологий и экономики

*Наименование института*

Э.И. Беляев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность: Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере; Дизайн в рекламе

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ФМК	доцент, к.ф.н. доц.	Федорова Ж.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ФМК	19.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.ф.н., доц. Миннуллина Э.Б.
Согласована	ФМК	19.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.ф.н., доц. Миннуллина Э.Б.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины Основы проектной деятельности является формирование представления о проектной деятельности как форме коммуникации и деловой культуры с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачами дисциплины является:

- ознакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом; с критериями оценивания проекта;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- сформировать представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- развить сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности; способности к коммуникации.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

- Менеджмент,
- Философия,
- Правоведение и предпринимательское право,
- Социология и политология,
- Этика делового общения,
- Основы теории коммуникации.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

- Риторика,
- Конфликология,

- Стратегические коммуникации и ситуационный анализ,
- Организация и проведение рекламных и pr-кампаний.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)		
			4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	52	52		
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,4	52	52		
Лекции	0,5	18	18		
Практические (семинарские) занятия	0,9	34	34		
Лабораторные работы	-	-	-		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,5	56	56		
Проработка учебного материала	0,5	56	56		
Курсовой проект	-	-	-		
Курсовая работа	-	-	-		
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-		
Промежуточная аттестация:			3		

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)		
			2		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	108	108		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	18	18		
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,4	14	14		
Лекции	0,2	6	6		
Практические (семинарские) занятия	0,2	8	8		
Лабораторные работы	-	-	-		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,6	94	94		
Проработка учебного материала	2,5	90	90		
Курсовой проект	-	-	-		
Курсовая работа	-	-	-		
Подготовка к промежуточной аттестации	0,1	4	4		
Промежуточная аттестация:			3		

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Проект как форма коммуникации.	16	6		6	16	ТК1	УК-2.3, УК-3.3.
Раздел 2. Планирование проектной деятельности.	28	6		14	20	ТК2	УК-2.3.У, УК-3.У.
Раздел 3. Причины и условия реализации проектной деятельности.	28	6		14	20	ТК3	УК-2.У.В, УК-3.У.В.
Зачет						<b>ОМ 1</b>	<b>УК-2.У.В, УК-3.У.В.</b>
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>56</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Проект как форма коммуникации.

Типы проектов. Проектные продукты.

#### Раздел 2. Планирование проектной деятельности.

Этапы планирования. Технические задания и брифы. Формулирование цели и задач. Ресурсы.

#### Раздел 3. Причины и условия реализации проектной деятельности.

Алгоритм работы над проектом. Этапы выполнения. Проблемная ситуация и формулирование проблемы.

### 3.4. Тематический план практических занятий

1. Основные технологии проектной деятельности.
2. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта.
3. Составление брифа и ТЗ.
4. Реализация плана проекта.
5. Защита проекта. Презентация.
6. Анализ проекта.

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК 2	УК 2.1.	ЗНАТЬ:				
		принципы постановки цели и задач.	Знает принципы постановки цели и задач, не допускает ошибок.	Знает принципы постановки цели и задач, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает принципы постановки цели и задач, при ответе может допустить множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		УМЕТЬ:				
		проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи.	демонстрирует умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, не допускает ошибок.	демонстрирует умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, допускает при этом ряд небольших ошибок.	в целом демонстрирует умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, задание выполнено в неполном объеме.	не демонстрирует сформированное умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, допускает грубые ошибки, задание не выполнено.
		ВЛАДЕТЬ:				
		навыками достижения поставленной цели.	продемонстрированы навыки достижения поставленной цели	продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, допущены грубые ошибки
УК 3.	УК 3.1..	ЗНАТЬ:				

		понятие стратегии сотрудничества	Знает понятие стратегии сотрудничества, не допускает ошибок	Знает понятие стратегии сотрудничества, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает понятие стратегии сотрудничества, при ответе может допустить множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.	демонстрирует умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, не допускает ошибок	демонстрирует умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, задание выполнено в неполном объеме	не демонстрирует сформированное умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, задание не выполнено
		владеть:				
		навыками достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы.	продемонстрированы навыки достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы	продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы, допущены грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы управления проектами: учебное пособие / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 113 с. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354603>. - ISBN 978-5-9765-3048-5. - Текст : электронный.

2. Управление проектами. Базовый курс: учебное пособие / А.А.

Емельянович. – М.: Русайнс, 2022. - 194 с. - URL: <https://book.ru/book/943325>. - ISBN 978-5-4365-0968-6. - Текст: электронный.

3. Лыскова И.Е. Управление проектами: учебник / И.Е. Лыскова, О.С. Рудакова. – М.: КноРус, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-406-09080-0. – URL: <https://book.ru/book/942136>. – Текст: электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Белый, Е. М., Управление проектами (с практикумом): учебник / Е.М. Белый. – М.: КноРус, 2021. – 262 с. – ISBN 978-5-406-08082-5. – URL: <https://book.ru/book/939055>. – Текст: электронный.

2. Островская В.Н. Управление проектами. Том 1: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н.Момотова. – М.: Русайнс, 2023. – 198 с. – ISBN 978-5-466-02756-3. – URL: <https://book.ru/book/949219>. – Текст: электронный.

3. Островская В.Н. Управление проектами. Том 2: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О. Н.Момотова. – М.: Русайнс, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-466-02755-6. – URL: <https://book.ru/book/949218>. – Текст: электронный.



## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>

Портал "Открытое образование" <http://npoed.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

Образовательный портал <http://www.ucheba.com>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

Windows 7 Профессиональная (Starter)

Windows Server Standartd 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc

Браузер Chrome

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении

профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного

отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### **Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					



Оценочные материалы по дисциплине Основы проектной деятельности предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. « Проект как форма коммуникации».</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Сообщение		7							
Собеседование		4							
Реферат		4							
<b>Раздел 2. « Планирование проектной деятельности».</b>	<b>ТК2</b>			<b>15</b>	<b>0-15</b>			<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Сообщение				7					
Реферат				4					
Собеседование				4					
<b>Раздел 3. « Причины и условия реализации проектной деятельности».</b>	<b>ТК3</b>					<b>25</b>	<b>0-15</b>	<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Презентация						7			
Презентация						4			
Презентация						14			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
Задание промежуточной аттестации									0-15
В письменной форме по билетам									0-30

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности
-----	-----	----------	--------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК 2	УК 2.1.	<b>ЗНАТЬ:</b>				
		принципы постановки цели и задач.	Знает принципы постановки цели и задач, не допускает ошибок.	Знает принципы постановки цели и задач, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает принципы постановки цели и задач, при ответе может допустить множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		<b>УМЕТЬ:</b>				
		проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи.	демонстрирует умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, не допускает ошибок.	демонстрирует умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, допускает при этом ряд небольших ошибок.	в целом демонстрирует умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, задание выполнено в неполном объеме.	не демонстрирует сформированное умение проводить анализ поставленной цели, формулировать задачи, допускает грубые ошибки, задание не выполнено.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>						
		навыками достижения поставленной цели.	продемонстрированы навыки достижения поставленной цели	продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, допущены грубые ошибки
УК 3.	УК 3.1..	<b>ЗНАТЬ:</b>				
		понятие стратегии сотрудничества	Знает понятие стратегии сотрудничества, не допускает ошибок	Знает понятие стратегии сотрудничества, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	Плохо знает понятие стратегии сотрудничества, при ответе может допустить множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
		<b>УМЕТЬ:</b>				
		определять свою роль в социальном	демонстрирует умение определять	демонстрирует умение определять	в целом демонстрирует умение	не демонстрирует

		взаимодействии и командной работе.	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, не допускает ошибок	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, допускает при этом ряд небольших ошибок	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, задание выполнено в неполном объеме	сформированное умение определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, задание не выполнено
		владеть:				
		навыками достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы.	продемонстрированы навыки достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы	продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы, допущен ряд мелких ошибок	имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы, много ошибок	не продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели в результате социального взаимодействия и командной работы, допущены грубые ошибки

Оценка **«отлично»** выставляется за полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение письменных работ в семестре и тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение письменных работ в семестре и тестовых заданий.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, свя-	Вопросы по разделам

	занные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
Реферат (РФр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция: УК-2.3, УК-3.3.

Темы сообщений

1. Проекты различных типологий.
2. Основы методологии проектной деятельности.
3. Характерные признаки проектных и исследовательских работ.
4. Требования, предъявляемые к защите проекта.
5. Формы и методы проектирования.

Вопросы по разделам дисциплины

1. Понятие проекта, его типы и виды.
2. Особенности индивидуального проекта.
3. Понятие проектного продукта.
4. Требования к оформлению проектного продукта.
5. Критерии оценки проектного продукта (по видам).
6. Этапы работы над проектом, их содержание.
7. Способы получения и обработки информации.
8. Роль планирования проектной деятельности.

Темы рефератов

1. Оформление результатов проектной деятельности (презентация).
2. Оформление результатов проектной деятельности (веб-сайт).
3. Оформление результатов проектной деятельности (буклет).
4. Оформление результатов проектной деятельности (публикация).
5. Применение на практике методов проектной деятельности

**Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция: УК-2.3.У, УК-3.3.У.

### Темы сообщений

1. Презентация проекта и самопрезентация.
2. Вопросы собеседников на презентации проекта и их психологическая сущность.
3. Психологические приёмы влияния во время презентации проекта.
4. Создание благоприятного психологического климата во время презентации.
5. Техника и тактика аргументирования.
6. Теоретические основы проектной деятельности.

### Темы рефератов

1. Изучение критериев оценки проекта.
2. Анализ рисков, их возникновения и предотвращения.
3. Изучение экспертиз проекта.
4. Изучение оформления результатов проектной деятельности.

### Вопросы по разделам дисциплины

1. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья.
2. Технология работы над проектным продуктом.
3. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.

### **Для текущего контроля ТКЗ:**

Проверяемая компетенция: УК-2.У.В, УК-3.У.В.

### Тематика презентаций

1. Факторы, препятствующие правильному восприятию проекта.
2. Коммуникативные функции проектной деятельности.
3. Изучение критериев оценивания разных форм проекта.
4. Самооценка проектного продукта.
5. Подготовка публичного выступления и презентации сопровождения.
6. Учебный проект: особенности, функции.

### **Для промежуточной аттестации:**

#### Вопросы к экзамену:

1. Понятие проектной деятельности.
2. Аспекты проектной деятельности.
3. Социальный и психологический эффекты проектной деятельности.
4. Коммуникативный аспект проектной деятельности.
5. Этапы планирования проектной деятельности.
6. Принципы планирования проектной деятельности.
7. Типы и виды проектов.

8. Структура проекта.
9. Понятие о техническом задании. Отличие ТЗ от брифа.
10. Особенности целеполагания проектной деятельности.
11. Ресурсы проектной деятельности.
12. Методическая база проектной деятельности.
13. Работа с целевой аудиторией.
14. Условия реализации проектов.
15. Алгоритм работы над проектом.
16. Этапы выполнения проектной деятельности.
17. Понятие о проблемной ситуации. Способы ее разрешения.
18. Основные технологии проектной деятельности.
19. Структура проекта.
20. Письменная часть проекта.
21. Оценивание проекта.
22. Защита проекта. Презентация.
23. Анализ результатов проекта.

**Рецензия на рабочую программу и оценочные материалы по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

Содержание РПД и ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и учебному плану.

РПД и ОМ соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию РПД и ОМ по дисциплине, а именно:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. Структура и содержание дисциплины соответствует учебному плану.

3. РПД содержит информацию об учебно-методическом, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины; об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в ОМ, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

5. Направленность РПД и ОМ по дисциплине соответствует целям ОП по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» профстандартам.

**Заключение.** На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РПД и ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рецензент

И.И.

В.Р., ген. директор ООО «СД» и.ф. 3.Ум.з.  
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Дата

20.06.2023

**L;**

**ЛН/ф/б/**

/