



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦГЭ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Экономика

---

Направление  
подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ЭОП	доцент, к.э.н.	Филина О.В

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	25.05.2023	13	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	ЭОП	25.05.2023	13	_____ Зав.каф.,д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономики» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микро и макроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачами данной дисциплины являются:

- ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений;
- усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки;
- формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки
	УК – 10.2 Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
ОПК -3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Демонстрирует понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
	ОПК-3.2 Применяет основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. :  
 - Введение в профессиональную деятельность

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:  
 - Организация предпринимательской деятельности  
 - Деньги, кредит, банки  
 - Бухгалтерский учет и анализ

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	144	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	104,4	64,8	39,6
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	2,39	86	50	36
Лекции	1,45	52	34	18
Практические (семинарские) занятия	0,94	34	16	18
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3,61	130	94	36
Проработка учебного материала	2,61	94	58	36
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36	
Промежуточная аттестация:			Э	3

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			2	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	144	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	89,1	42,3	46,8
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,72	62	22	40
Лекции	0,89	32	12	20
Практические (семинарские) занятия	0,83	30	10	20
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,28	154	122	32
Проработка учебного материала	3,92	141	113	28
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	9	4
Промежуточная аттестация:			Э	3

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	33	10	4	19	ТК1	УК-2.2.3, УК-10.1.3, ОПК-3.1.3
Раздел 2	37	12	6	19	ТК2	УК-2.2.В, УК 10.2.В, ОПК-3.2.У
Раздел 3	38	12	6	20	ТК3	УК2.2.У, УК 10.2.У, ОПК-3.1.В,
Экзамен	36			36	<b>ОМ</b>	<b>УК-2.2.3, УК-10.1У, УК 10.2В, ОПК-3.1.3, ОПК-3.2.В</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>94</b>		
Раздел 4	24	6	6	12	ТК4	УК-2.2.3, УК-10.2.3, ОПК-3.2.3
Раздел 5	24	6	6	12	ТК5	УК-2.2.В, УК 10.1.В, ОПК-3.1.У
Раздел 6	24	6	6	12	ТК6	УК-2.2.У, УК -0.2.У, ОПК-3.1.В,
Зачет					ОМ	<b>УК-2.2.3, УК-10.13, УК 10.2В, ОПК-3.1.3, ОПК-3.2.В</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Основы экономической теории.

##### Тема 1.1. Введение в экономическую теорию.

Наука. Экономика как наука. Объект экономической науки. Предмет экономической теории. Политическая экономия. Фундаментальный и прикладной анализ в экономической теории. Метод исследования. Методология как система методов. Общенаучные и специальные методы экономического исследования. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Научная абстракция. Причинно-следственный метод. Эмпирический метод. Методология диалектического и исторического материализма. Позитивный и нормативный анализ. Экономико-статистический метод. Функциональный метод. Экономико-математическое моделирование.

Экономическая теория в системе экономических наук. Конкретные, функциональные, информационно-аналитические, исторические экономические науки. Микроэкономика. Макроэкономика. Мезоэкономика. Мегаэкономика. Информационная, методологическая, аналитическая, прогностическая и практическая функции экономической теории.

Экономические категории. Экономические законы. Стоимость. Трудовая теория стоимости. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Прибавочная стоимость. Факторная теория стоимости. Полезность. Теория

предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Парадокс Смита. Закон стоимости. Стимулирующая, регулирующая, санирующая функции закона стоимости. Капитал. Промышленный капитал. Кругооборот капитала. Стадии кругооборота капитала и его функциональные формы.

Тема 1. 2. Эволюция экономической науки.

Экономическая наука в античный период. Меркантилизм. Протекционизм. Физиократия. Классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Экономикс. Кейнсианство. Монетаризм. Институционализм.

Тема 1.3. Экономическая система.

Экономическая система. Субъекты и объекты экономической системы. Базовые отношения (отношения собственности, распределения и управления). Даровые и экономические блага. Потенциальные и платежеспособные потребности. Экономические ресурсы.

Воспроизводство экономической системы. Этапы производственного цикла: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Экстенсивный, интенсивный и интегральный типы расширенного воспроизводства.

Проблема безграничного качественного и количественного роста потребностей. Проблема абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Проблема выбора

Базовые модели экономической системы. Традиционная, рыночная, административнокомандная, смешенная экономика. Современные модели рыночной экономики: американская, японская, европейская.

Тема 1.4. Формы общественного хозяйства

Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Простое и развитое (капиталистическое) товарное производство. Товар. Потребительная стоимость. Меновая стоимость. Конкретный труд. Абстрактный труд. Общественно необходимое рабочее время. Производительность труда. Интенсивность труда. Простой труд. Сложный труд. Деньги. Эмиссия денег. Товарные, металлические, бумажные, кредитные деньги. Биметаллизм. Монометаллизм. Полноценные и символические (неполноценные) деньги. Наличные и безналичные денежные средства. Электронные деньги. Пластиковые карты. Функции денег как меры стоимости, средства платежа, накопления, средства обращения, мировых денег. Абсолютная ликвидность денег. Кредитная форма накопления. Свободно конвертируемые валюты. Валютный курс.

Раздел 2. Основы рыночной экономики

Тема 2.1. Рынок и рыночное равновесие

Рынок. Функции рынка. Рыночная инфраструктура. Структура рынка. Конъюнктура рынка. Рынок продавца. Рынок покупателя. Основные параметры рынка. Спрос. Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса.

Цена спроса. Факторы спроса. Функция спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Эффект Гиффена. Эффект массового потребления. Эффект сноба. Эффект показательного потребления. Предложение. Величина предложения. Цена предложения. Факторы предложения. Функция предложения. Кривая предложения. Закон предложения.

Точка рыночного равновесия. Равновесная цена. Равновесный объем. Функции равновесной цены. Эффект дохода. Эффект замещения. Излишки потребителя и производителя. Модель равновесия по Вальрасу. Модель равновесия по Маршаллу.

#### Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения

Эластичность. Коэффициент эластичности. Точечная эластичность. Дуговая эластичность. Абсолютная эластичность. Абсолютная неэластичность. Единичная эластичность. Прямая эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса по цене. Товары-субституты. Товары-комплементы. Индифферентные товары. Прямая эластичность спроса по доходу. Аномальные товары. Нормальные товары. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения. Эластичность предложения в кратчайшем, краткосрочном и длительном периодах.

#### Тема 2.3. Теория потребительского поведения

Полезность благ. Концепция рационального экономического поведения. Кардинализм.

Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Первый закон Госсена. Второй закон Госсена. Ординализм. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Кривая «доход-потребление». Кривая «цена-потребление». Графические модели эффекта дохода и эффекта замещения.

#### Тема 2.4. Фирма как субъект рыночной экономики

Спонтанный порядок и иерархия. Фирма как иерархическая система. Функции фирмы: ресурсная, организационная, сбытовая, получение прибыли и несение риска, творческая функция и накопление опыта. Основные цели фирмы. Основные принципы организации фирм. Ограничения деятельности фирмы: технологические, финансовые, ограничение спроса, государственное регулирование, общественный контроль, время.

Институты. Трансакционные издержки и их виды. Асимметрия информации. Причины и границы эффективности фирмы. Критерий оптимальности размеров фирмы.

#### Тема 2.5. Теория производства

Производство. Технология производства. Экономическая и технологическая эффективность производства. Постоянные и переменные

факторы производства. Краткосрочная функция производства. Совокупный, средний и предельный продукты. Закон убывающей отдачи.

Долгосрочный период производства. Изокванта. Предельная норма технологического замещения. Бюджетное ограничение производителя. Изокоста. Оптимальная комбинация ресурсов.

Условие минимизации издержек. Траектория долгосрочного развития фирмы.

#### Тема 2.6. Издержки и прибыль фирмы

Издержки и их виды. Частные и общественные издержки. Внешние эффекты. Бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки. Возвратные и невозвратные издержки.

Концепции прибыли: бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, совокупные (валовые), средние издержки. Средние и предельные издержки. Безубыточность производства. Закон возрастания предельных издержек. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.

#### Тема 2.7. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции

Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Монополия. Олигополия. Модель совершенной конкуренции. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы. Оптимальный объем производства фирмы - совершенного конкурента. Предельная прибыль. Правило максимизации прибыли. Модель чистой монополии. Естественные, сырьевые, локальные монополии.

### Раздел 3. Рынки факторов производства.

#### Тема 3.1. Рынок трудовых ресурсов

Производный характер спроса на ресурсы. Взаимозависимость спроса на ресурсы. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении. Предельные издержки ресурса. Правила максимизации прибыли для фирм, предъявляющих спрос на один и несколько переменных факторов.

Субъекты спроса и предложения на рынке труда. Заработная плата как доход владельцев фактора «труд». Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная формы заработной платы. Система оплаты труда. Патернализм. Спрос и предложение на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Состояние поной занятости. Индивидуальное предложение труда. Экономическая рента и трансфертный доход.

#### Тема 3.2. Рынок природных ресурсов

Земля как фактор производства. Реальные и потенциальные природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Заменяемые природные ресурсы. Землевладение. Землепользование. Ограниченность предложения и недвижимый характер природных ресурсов. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Точка равновесия на рынке земли. Земельная

рента. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Земля как капитальный актив. Рыночная цена земли.

### Тема 3.3. Рынок капитала

Капитал. Расширенное воспроизводство капитала. Финансовый капитал. Реальный (физический) капитал. Инвестирование. Валовые инвестиции. Чистые инвестиции. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Основной капитал. Оборотный капитал. Физический износ основного капитала. Моральный износ основного капитала. Амортизация. Норма амортизации. Норма дохода на капитал. Собственный и заемный капитал. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала. Ставка (норма) процента. Норма дохода от инвестиций. Временное предпочтение. Первоначальное накопление капитала. Приватизация.

### Тема 3.4. Предпринимательство

Предпринимательство. Субъекты предпринимательства. Прямые и косвенные методы государственного регулирования предпринимательства. Основные задачи государственного регулирования предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое, среднее, крупное предпринимательство. Производственное, торговое, финансовое, страховое, консультационное предпринимательство. Формы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Хозяйственное товарищество (полное и на вере). Хозяйственные общества (общества с ограниченной и дополнительной ответственностью, открытые и закрытые акционерные общества). Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Формы объединения фирм. Картель. Синдикат. Трест. Концерн. Холдинг. Консорциум. Финансово-промышленная группы.

## Раздел 4. Предмет и метод макроэкономической теории. Система национальных счетов.

Тема 4.1. Макроэкономика как наука о национальном хозяйстве в целом. Основные макроэкономические проблемы. Ключевые макроэкономические показатели.

Тема 4.2. Валовой внутренний продукт и методы его измерения. ВНД и ВВП. Чистый доход факторов производства. Конечные и промежуточные товары и услуги. Исключение двойного счета. Расчет ВВП по доходам и расходам. Валовые и чистые величины.

Тема 4.3. Основные счета СНС. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.

## Раздел 5. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность,

## безработица, инфляция.

Тема 5.1. Понятие экономического цикла. Фазы цикла, проциклические и контрциклические показатели.

Тема 5.2. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины безработицы. Виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. Скрытая безработица. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Тема 5.3. Инфляция и ее измерение. Номинальные и реальные показатели. Реальная и номинальная заработная плата, процентная ставка, обменный курс. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

## Раздел 6. Совокупный спрос и его структур. Денежный рынок. Совместное равновесие на рынке товаров и финансовом рынке. (IS-LM модель).

Тема 6.1. Понятие совокупного спроса. Основные составляющие совокупного спроса. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой AD. Неценовые факторы, влияющие на сдвиги кривой AD.

Тема 6.2. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Общее понятие о государственных финансах, их структура и уровни. Государственный долг. Классификация налогов. Понятие и основные элементы налоговой системы России. Структура российской налоговой системы.

Тема 6.3. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Процентные ставки и цены в монетарной экономике. Спрос на деньги. Предложение денег. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Операции на открытом рынке. Ставка рефинансирования. Денежная база, денежный мультипликатор и предложение денег. Вывод кривой LM.

Тема 6.4. Условия совместного равновесия. Единственность равновесия. Взаимодействие рынка товаров и финансовых рынков при изменении бюджетно-налоговой и монетарной политики. Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политик. Построение функции совокупного спроса из модели IS-LM.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Метод экономической теории.
2. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат
3. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы
4. Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег.
5. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия

6. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек.
7. Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции
8. Индивидуальное воспроизводство: основной и оборотный капитал, их кругооборот и амортизация.
9. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
10. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
11. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора.
12. Макроэкономическая нестабильность и безработица.
13. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
14. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.
15. Определение инфляции. Открытая и подавленная форма инфляции. Изменения инфляции.
16. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера.

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2	УК-2.2.	<p>знать:</p> <p>оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы</p>	<p>На высоком уровне знает оптимальный способ решения задач,</p>	<p>На хорошем уровне знает оптимальный способ решения</p>	<p>Не достаточно хорошо знает оптимальный способ решения задач,</p>	<p>Не знает оптимальный способ решения задач, учитывая</p>

			учитывая действующие правовые нормы	задач, учитывая действующие правовые нормы	учитывая действующие правовые нормы	действующие правовые нормы
		уметь:				
		использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	На высоком уровне умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	На хорошем уровне умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	Не достаточно хорошо умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	Не умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы
		владеть:				
		навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	На высоком уровне владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	На хорошем уровне владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не достаточно хорошо владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Не владеет навыками и решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-10	УК-10.1	знать:				
		понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	На высоком уровне знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	На хорошем уровне знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	Не достаточно хорошо знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	Не знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки

		уметь:					
		осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	На высоком уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	На хорошем уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	Не умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	
		владеть:					
		понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	На высоком уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	На хорошем уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	Не достаточно хорошо владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	
		УК 10.2	знать:				
			современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях	На хорошем уровне знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы	Не достаточно хорошо знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в	Не знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в

			жизнедеятельности	и явления в различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности
		уметь:				
		рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На хорошем уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно хорошо умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
		владеть:				
		современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне владеет современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На хорошем уровне владеет современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно хорошо владеет современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не владеет современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
ОПК -3	ОПК-3.1	знать:				
		природу экономических процессов на микро и	На высоком уровне знает природу экономических	На хорошем уровне знает природу экономич	Не достаточно хорошо знает природу экономичес	Не знает природу экономических процессо

		<p>макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>еских процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>ких процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>в на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>
<p>уметь:</p>						
		<p>демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>На высоком уровне умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>На хорошем уровне умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>Не умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>
<p>владеть:</p>						
		<p>пониманием природы экономических процессов на микро и макроуровне, для</p>	<p>На высоком уровне владеет пониманием природы экономических процессов</p>	<p>На хорошем уровне владеет пониманием природы экономических процессов</p>	<p>Не достаточно хорошо владеет пониманием природы экономических процессов</p>	<p>Не владеет пониманием природы экономических процессов</p>

		обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	еских процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	в на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
	ОПК -3.2	знать:				
		основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	На высоком уровне знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	На хорошем уровне не знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	Не достаточно хорошо знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	Не знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации
		уметь:				
		применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих решений	На высоком уровне умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих	На хорошем уровне умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих	Не достаточно хорошо умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческих	Не умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-

			решений	ионно-управленческие решения	ские решения	управленческие решения
		владеть:				
		методами оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости	На высоком уровне владеет методами оценки потребности и эффективно использован ия ресурсов организации , для выявления ключевых организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости	На хорошем уровне владеет методами оценки потребности и эффективно использован ия ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости	Не достаточно хорошо владеет методами оценки потребности и эффективно использован ия ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости	Не владеет методами оценки потребности и эффективно использован ия ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Щербинина, Ю. В., Экономика : учебное пособие / Ю. В. Щербинина, А. Ю. Юданов, ; под ред. Н. Н. Думной. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-10322-7. — URL: <https://book.ru/book/945174> — Текст : электронный.

2. Анофриков С. Экономика : учебное пособие / Анофриков С., П., Казначеев Д., А., Кулешова Н., В., Савиных А. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-406-09394-8. — URL: <https://book.ru/book/943082> — Текст: электронный.

#### 5.1.2.Дополнительная литература

1. Бережной В. Экономика : учебно-методическое пособие / Бережной В., И., Новосельцева А., П. — Москва : Русайнс, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-466-00951-4. — URL: <https://book.ru/book/947412>- Текст: электронный.

2. Блудова С. Экономика : учебное пособие / Блудова С., Н., Новосельцева А., П., Эренценова М., А., Гладилин В. А. — Москва : Русайнс, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-4365-9147-6. — URL: <https://book.ru/book/943718> — Текст: электронный.

3. Ермаков, С. Л., Экономика : учебное пособие / С. Л. Ермаков, С. В. Устинов, Ю. Н. Юденков. — Москва : КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11398-1. — URL: <https://book.ru/book/949345>. — Текст : электронный.

4. Экономика : учебное пособие для вузов / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5583-1. - Текст: непосредственный.

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>

3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>

4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного	Описание	Реквизиты подтверждающих
-------	---------------------------	----------	--------------------------

	обеспечения		документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	ИП Валишина №ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно- наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала,

предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

#### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

#### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.17 Экономика**

---

г. Казань, 2023



Семестр 2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 4. Предмет и метод макроэкономической теории. Система национальных счетов.</b>	<b>ТК4</b>	<b>15</b>	<b>0-15</b>					<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Собеседование (Сбс)		5	5					10	10
Тест (Тест)		7	7					14	14
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)		3	3					6	6
<b>Раздел 5. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция.</b>	<b>ТК5</b>			<b>25</b>	<b>0-15</b>			<b>25-40</b>	<b>25-40</b>
Практическое задание (ПЗ)				12	7			19	19
Тест (Тест)				10	5			15	15
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)				3	3			6	6
<b>Раздел 6. Совокупный спрос и его структур. Денежный рынок. Совместное равновесие на рынке товаров и финансовом рынке. (IS-LM модель).</b>	<b>ТК6</b>					<b>15</b>	<b>0-15</b>	<b>15-30</b>	<b>15-30</b>
Собеседование (Сбс)						5	5	10	10
Тест (Тест)						7	7	14	14
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)						3	3	6	6
									<b>55-100</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
В письменной форме по билетам									0-45

**2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2	УК-2.2.	знать:				
		оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	На высоком уровне знает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	На хорошем уровне знает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	Не достаточно хорошо знает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	Не знает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы
		уметь:				
		использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	На высоком уровне умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	На хорошем уровне умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	Не достаточно хорошо умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы	Не умеет использовать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы
владеть:						
навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	На высоком уровне владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	На хорошем уровне владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Не достаточно хорошо владеет навыками решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся	Не владеет навыками и навыками решения задач, учитывая действующие правовые		

			ресурсы и ограничения	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	условия, ресурсы и ограничения	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-10	УК-10.1	знать:				
		понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	На высоком уровне знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	На хорошем уровне знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	Не достаточно хорошо знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки	Не знает понятийно-категориальный аппарат и методы экономической науки
		уметь:				
		осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	На высоком уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	На хорошем уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки	Не умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием методов экономической науки
		владеть:				
		понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	На высоком уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	На хорошем уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом	Не достаточно хорошо владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами экономической науки	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом и методами

			кой науки	м и методами экономической науки	кой науки	экономической науки
УК 10.2	знать:					
	современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На хорошем уровне знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно хорошо знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не знает современные методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	
	уметь:					
	рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	На хорошем уровне умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не достаточно хорошо умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	Не умеет рассчитывать показатели, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	
владеть:						
современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические	На высоком уровне владеет современными методиками расчета показателей,	На хорошем уровне владеет современными методиками	Не достаточно хорошо владеет современными методиками	Не владеет современными методиками		

		процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	й, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	лей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
ОПК -3	ОПК-3.1	знать:				
		природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	На высоком уровне знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	На хорошем уровне не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Не достаточно хорошо знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Не знает природу экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
		уметь:				
		демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-управленческих решений в условиях	На высоком уровне умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно-	На хорошем уровне не умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования	Не достаточно хорошо умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организаци	Не умеет демонстрировать понимание природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организа

		сложной и динамичной среды	управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	ния организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	онно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	ционно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
		владеть:				
		пониманием природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	На высоком уровне владеет пониманием природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	На хорошем уровне владеет пониманием природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Не достаточно хорошо владеет пониманием природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	Не владеет пониманием природы экономических процессов на микро и макроуровне, для обоснования организационно - управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
		знать:				
ОПК -3.2		основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	На высоком уровне знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	На хорошем уровне знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	Не достаточно хорошо знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации	Не знает основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации
		уметь:				

		<p>применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений</p>	<p>На высоком уровне умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений</p>	<p>На хорошем уровне умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений</p>	<p>Не умеет применять основные методы оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений</p>
<p>владеть:</p>						
		<p>методами оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости</p>	<p>На высоком уровне владеет методами оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости</p>	<p>На хорошем уровне владеет методами оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости</p>	<p>Не достаточно хорошо владеет методами оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости</p>	<p>Не владеет методами оценки потребности и эффективности использования ресурсов организации, для выявления ключевых организационно-управленческие решений с учетом их социальной значимости</p>

		уметь:			
	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария	На высоком уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария	На хорошем уровне умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария	Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария	Не умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, в т.ч. с использованием современного инструментария
		владеть:			
	способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	На высоком уровне владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	На хорошем уровне владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	Не достаточно хорошо владеет способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария	Не владеет навыками способностью поиска и отбора профессионально значимой информации, в т.ч. с использованием современного инструментария

Оценка «отлично» выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, определение взаимосвязи между показателями задачи, за правильный алгоритм решения; за правильное выполнение более 85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации,

правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач при правильном выборе алгоритма решения; за правильное выполнение 70-85% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, при ответе на вопросы по докладу допустил неточности, не имеющие принципиального значения; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент излагает материал (отвечает на вопросы) неполно и допускает неточности в определении понятий; если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя; за правильное выполнение 50-70% тестовых заданий; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала, неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического и практического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов, неправильно выбран алгоритм решения; за правильное выполнение менее 50% тестовых заданий; содержание доклада не раскрывает заявленную тему, есть логические нарушения в представлении материала, существенные неточности при ответе на вопросы по докладу; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

### **3. Перечень оценочных средств**

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
----------------------------------	--	------------------------------

Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Примеры заданий*

**Для текущего контроля ТК1:**

**Вопросы к комплексному заданию ТК1.**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Классическая политическая экономия: А.Смит и Д.Рикардо.
3. Марксистский период развития экономической теории.
4. Основные направления современной западной экономической мысли.
5. История денежных реформ в России.
6. Теория предельной полезности.
7. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
8. Рыночное равновесие и эффективность.
9. Благополучие и рынок.
10. Природа современных денег.

**Тесты:**

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-10 (УК10.1, УК10.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2.)

1. Установите соответствие между отдельными методами экономических исследований и их содержанием.

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

1. познание экономического явления, предполагающее делать выводы при переходе от общих фактов к частным отвлечению в процессе исследования экономического явления от несущественного, неглавного.

2. познание экономического явления на основе разделения его на отдельные составные части и изучение каждой из частей .

3. познание экономического явления, предполагающее делать выводы на основе перехода от частных фактов к общим .

4. соединение отдельных частей экономического явления в процессе его познания в единое целое.

2. Установите соответствие между вкладом в развитие экономической теории и ученым, его сделавшим.

1. Завершил монистический подход к системе, исходя из трудовой теории стоимости

2. Разработал теорию прибавочной стоимости

3. Разработал теорию монополистической конкуренции

4. Обосновал новые возможности решения проблемы внешних эффектов

1. Р. Коуз

2. Ж.Б. Сэй

3. К. Маркс

4. Э. Чемберлин

5. Д. Риккардо

3. К физическому капиталу относятся \_\_\_\_\_

4. Общая закономерность отраслевых сдвигов в экономике заключается в заметном \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

1. Меркантилизм

2. Маржинализм

3. Монетаризм

4. Институционализм

1. У.С. Джевонс

2. Т. Мен

3. Ф. Кенэ

4. М. Фридмен

5. Т. Веблен

6. Блага, которые не являются предметом производственной деятельности людей и не обмениваются на другие блага, называются ...

- а) экономическими
- б) материальными
- в) нематериальными
- г) неэкономическими

7. Установите соответствие между отдельными приемами экономических исследований и их содержанием.

- 1. Метод абстрагирования
- 2. Нормативный метод
- 3. Позитивный метод
- 4. Метод сравнения

1. отвлечение в процессе исследования экономического явления от несущественного, неглавного

3. исследование экономических явлений так, как они существуют на самом деле

2. рекомендации о желательном развитии экономики в результате проведения экономического анализа формализованное описание экономического процесса

4. выявление сходств и различий экономического явления в процессе его анализа

8. Установите соответствие между отдельными разделами экономической теории и примерами области их изучения.

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Микроэкономика | функционирование экономики США |
| 2. Макроэкономика | бухгалтерский баланс ОАО РЖД   |
|                   | спрос и предложение молока     |
|                   | безработица в стране           |

9. Общественные отношения, складывающиеся в процессе воспроизводства, проявляются в форме ...

- а) организационно-экономических отношений
- б) материально-технических связей
- в) социально-экономических отношений
- г) вещественно-энергетических связей

10. Установите соответствие между отдельными функциями экономической теории и формой их проявления.

- 1. Познавательная функция
- 2. Методологическая функция
- 3. Практическая функция

1. использование в производстве определенной технологии
2. анализ развития экономики
3. рекомендации правительству для проведения экономической политики
4. разработка инструментария экономических исследований.

11. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

1. Меркантилизм
2. Физиократы
3. Марксизм
4. Кейнсианство

1. Дж.М. Кейнс
2. А. Смит
3. В.И. Ленин
4. А. Монкретьен
5. А. Тюрго

12. Предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности, в самом общем смысле называются \_\_\_\_\_

13. Соотношение между различными отраслями экономики представляет собой \_\_\_\_\_ структуру производства.

14. Установите соответствие между отдельными группами экономических законов и отдельными законами.

1. Специфические экономические законы
2. Особенные экономические законы
3. Общие экономические законы

1. закон распределения по труду
2. закон стоимости
3. закон возрастания потребностей
4. закон сохранения энергии

15. Установите соответствие между названиями работ и их авторами.

1. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
2. «Общая теория занятости, процента и денег»
3. «Принципы экономической науки»
4. «Роль монетарной политики»

1. Дж.М. Кейнс
2. М. Фридмен
3. А. Маршалл

- 4. А. Смит
- 5. А. Монкретьен.

16. Экономическая наука изучает \_\_\_\_\_

17. Объектом исследования в экономике является поведение человека \_\_\_\_\_

18. Какие положения имеют отношение к предмету экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) минимизация удовлетворения потребностей;
- в) неограниченность ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов.

19. Экономический закон отражает \_\_\_\_\_

20. Экономические категории представляют собой:

- а) обобщения, раскрывающие суть экономического явления;
- б) единичные случаи проявления тех или иных событий;
- в) доказательство наличия или отсутствия тех или иных явлений;
- г) научные абстракции, выражающие объективно существующие экономические отношения.

21. Экономическая наука пригодна для изучения \_\_\_\_\_

22. Что является общественным благом:

- а) поход в кинотеатр;
- б) уличное освещение;
- в) охрана правопорядка;
- г) отдых в аквапарке.

23. Общенаучным методом исследования экономической науки является \_\_\_\_\_.

24. Методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических категорий и законов называется \_\_\_\_\_.

25. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы \_\_\_\_\_.

26. Предметом исследования меркантилистов явилась сфера \_\_\_\_\_.

27. Термин «Экономия» впервые ввел в оборот \_\_\_\_\_  
(впишите фамилию в именительном падеже).

28. Одна из экономических школ источником богатства считала торговлю \_\_\_\_\_.

29. Предметом исследования физиократов явилась сфера \_\_\_\_\_.

30. Какая из функций экономической науки позволяет углублять наши познания в области сложных экономических явлений и процессов \_\_\_\_\_.

31. Впервые закон денежного обращения вывел и ввел в научный оборот \_\_\_\_ (введите пропущенное слово в именительном падеже).

32. Какими основными постулатами неоклассическая теория отличается от кейнсианской доктрины:

- а) спрос порождает предложение;
- б) предложение вызывает адекватный ему спрос;
- в) постоянное присутствие государства в экономике;
- г) рыночная система не требует государственного вмешательства.

33. Кто не является представителем институциональной школы:

- а) Дж. К. Гэлбрейт;
- б) Р. Коуз;
- в) Ф. Энгельс;
- г) А. Смит.

34. В чем видели основное богатство народов представители классической политэкономической школы \_\_\_\_\_.

35. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу \_\_\_\_ экономики (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

36. Экономический закон отражает \_\_\_\_\_.

#### **Темы докладов (сообщений):**

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IX – XVII вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.

7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж. Локк, Т. Гоббс, А. Смит).
10. Трудовая теория стоимости А. Смита.

### Для текущего контроля ТК2:

#### **Практические задания:**

1. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.

2. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (А) и труда (В):

I.  $10A + 5B$ .

II.  $8A + 7B$ .

Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц?

Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?

3. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая — соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья — 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

4. В теневой экономике принципиально невозможно законное закрепление прав собственности. К каким отличиям Теневого бизнеса от легального это приводит и почему?

5. В период 1849-1859 гг. в связи с открытием богатых месторождений золота в Калифорнии производительность труда в золотообрабатывающей промышленности повысилась в 2,2 раза, а в целом по промышленности США — на 30%. Определите, как эти изменения повлияли бы на уровень цен на промышленные товары при условии неизменности всех прочих условий.

6. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

7. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. денежных единиц, сумма цен товаров, проданных в кредит — 10 млн. денежных единиц, взаимные расчеты — 50 млн., срочные платежи — 20 млн. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 1 млн. денежных единиц. Как отреагирует на это товарно-денежное обращение?

8. Наценка на проданные розничной торговлей товары составила 18,5 млрд. денежных единиц. Определите сумму прибыли торгового капитала, если известно, что издержки обращения составили 5,1% от общего объема товарооборота, равного 260,9 млрд. денежных единиц.

9. Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения

$S = -5 + 2p$ . Определите:

- цену равновесия и объем продаж;
- как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

10. В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн. денежных единиц. Определите эластичность спроса по цене.

### Тесты:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-10 (УК10.1, УК10.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2.)

- В процессе воспроизводства потребление...
  - является исходной стадией воспроизводства
  - оказывает прямое воздействие на производство
  - является конечной стадией воспроизводства
  - оказывает обратное воздействие на производство
- Американской модели смешанной экономики присущ(-а, -е)  
\_\_\_\_\_.
- Экономические отношения собственности не характеризуются как \_\_\_\_\_.
- В основе анализа воспроизводственных пропорций лежит деление совокупного общественного продукта по ...
  - общественному разделению труда
  - стоимости
  - натурально-вещественной форме

г) спросу и предложению

5. К основным чертам чисто рыночной экономики относятся \_\_\_\_\_.

6. К основным чертам шведской экономической системы относятся \_\_\_\_\_.

7. К преимуществу «чисто» рыночной экономики относят возможность \_\_\_\_\_.

8. В неоклассической классификации прав собственности А. Оноре право управления в экономическом его содержании выражает \_\_\_\_\_.

9. Право пользования в классическом экономическом содержании выражает ...

а) процесс применения вещей в соответствии с их функциональным назначением

б) возможность перехода вещи по наследству или по завещанию

в) процесс применения вещей в соответствии с их экономическим назначением

г) возможность отчуждения средств и результатов производства

10. Потребительная стоимость услуги ...

а) существует лишь для некоторых видов услуг

б) не обладает вещественной формой

в) отсутствует

г) имеет материальную форму

11. Право владения, в отличие от права пользования в его классическом экономическом содержании, выражает \_\_\_\_\_.

12. Форма собственности называется \_\_\_\_\_ в случае реализации правомочий «полного» собственника органами местной власти.

13. К воспроизводственным пропорциям относятся пропорции между

а) промышленностью и сельским хозяйством

б) потреблением и накоплением

в) спросом на товары и их предложением

г) производством средств производства и производством предметов потребления

14. Одной из основных черт командной экономики является \_\_\_\_\_.

15. Воспроизводство, в процессе которого объемы производства возрастают, называется \_\_\_\_\_.

16. Какой тип экономических систем, характерен для стран с развитой рыночной экономикой \_\_\_\_\_.

17. Для рыночной экономики свойственно \_\_\_\_\_.

18. Для смешанной экономической системы характерно преобладание \_\_\_\_\_.

19. основополагающими принципами функционирования плановой экономики являются \_\_\_\_\_.

20. общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они \_\_\_\_\_.

21. В смешанной экономике государство при проведении своей экономической политики должно \_\_\_\_\_.

22. Принцип, когда из явления А вытекает явление В, которое является следствием явления С называется» \_\_\_\_\_.

23. Микроэкономика изучает экономику на уровне \_\_\_\_\_.

24. Одной из причин «фиаско государства» является(-ются) \_\_\_\_\_.

25. Исходное равновесие соответствует точке А. На рынке появилось большое количество товаров-заменителей, спрос на которые оказался достаточно велик. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесная цена установится на уровне: \_\_\_\_\_

26. Известно, что при изменении цены товара с 8 до 10 руб. величина спроса на него сократилась с 275 тыс. до 260 тыс. шт. Это позволяет характеризовать спрос на товар как \_\_\_\_\_

27. Снижение цены товара вызывает эффект \_\_\_\_\_

28. Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы \_\_\_\_\_ . Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком \_\_\_\_\_ функции.

29. Исходное равновесие соответствует точке А. Население ожидает значительного замедления роста цен, одновременно государство увеличивает налоги. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесный объем продаж установится на уровне \_\_\_\_\_

30. Средние доходы потребителей выросли с 10000 до 15000 руб., при этом объем спроса на товар X вырос с 2 тыс. до 5 тыс. шт. Это позволяет характеризовать товар X \_\_\_\_\_

31. Бюджетная линия потребителя ...

- а) параллельно сдвигается при изменении цены одного товара
- б) параллельно сдвигается при изменении дохода потребителя
- в) изменяет свой наклон при изменении цены одного товара
- г) изменяет свой наклон при изменении дохода потребителя

32. Снижение спроса на автомобили при прочих равных условиях приведет к \_\_\_\_\_ уровня занятости автомобилестроителей.

33. Если при росте цены товара общая выручка увеличивается, то коэффициент ценовой эластичности \_\_\_\_\_.

34. Кривая безразличия для нормального товара \_\_\_\_\_.

35. Положительный эффект масштаба заключается в том, что с ростом объема производства \_\_\_\_\_.

36. Субъектом спроса на рынке швейного оборудования являются \_\_\_\_\_.

37. Жесткая ограниченность по качеству, абсолютно неэластичное предложение являются особенностями рынка \_\_\_\_\_ как фактора производства.

38. Известно практическое использование знания эластичности спроса по цене при обосновании ценовой политики. Так, продавцу товаров, коэффициент ценовой эластичности которых меньше 1, следует для увеличения дохода \_\_\_\_\_ этих товаров. К изменению предложения при прочих равных условиях приведет \_\_\_\_\_.

39. Невозможность продавцов при изменении спроса увеличить или уменьшить величину продаж в ситуации кратчайшего равновесия объясняется тем, что предложение является \_\_\_\_\_.

40. Эффект замещения в описании поведения потребителя можно проиллюстрировать следующим примером ...

- а) спрос на кожаные плащи вырос несмотря на рост их цен под действием моды
- б) рост цен сортов зеленых яблок привел к росту продаж сортов зеленых груш
- в) снижение цен сортов зеленых яблок привело к росту их продаж

г) снижение цен на ноутбуки привело к росту продаж аксессуаров для них.

41. Субъектом предложения на рынке труда строителей являются

42. Примером чисто общественного блага является

43. Величина денежных средств, которая представляет собой выгоду покупателей от установления рыночного равновесия, называется \_\_\_\_\_

44. Стоимость, по которой права на капитальное благо могут быть полностью переданы от одного хозяйствующего субъекта другому, получила название \_\_\_\_\_

45. Закон убывающей предельной отдачи может быть проиллюстрирован следующим примером ...

а) рост цены приводит к снижению объема продаж

б) снижение прироста выпуска при росте применения труда и неизменности других факторов производства.

в) снижение предельной полезности при потреблении дополнительной единицы продукции

г) при изменении количества всех факторов производства в долгосрочном периоде объем выпуска вырастит.

46. Равновесие на рынке благ и услуг достигается при равенстве:

а) спроса и предложения на денежном рынке ( $L = M$ );

б) равенств сбережений и инвестиций ( $S=I$ );

в) совместном равновесии на денежном рынке и рынке благ и услуг ( $IS=LM$ );

г) равенстве экспорта и импорта.

47. Субъектами предложения на рынке труда являются:

а) государство;

б) домашние хозяйства;

в) фирмы;

г) внешний сектор.

### **Темы докладов (сообщений):**

1. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.

2. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.

3. Спрос, динамика, неценовые факторы.

Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.

4. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
5. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
6. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
7. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
8. Основные организационно-правовые формы производства.
9. Производственная функция и ее свойства.
10. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.

### Для текущего контроля ТКЗ:

#### **Вопросы к комплексному заданию ТКЗ.**

1. Функции прибыли и эффективность предприятия.
2. Виды и формы предпринимательской деятельности.
3. Практика антимонопольного регулирования за рубежом.
4. Проблемы преодоления монополизма отечественной экономики.
5. Современные методы ведения конкурентной борьбы.
6. Специфика ценообразования в условиях олигополии.
7. Закономерности формирования рыночных структур.
8. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы.
9. Общая характеристика современной рыночной экономики.
10. Конкуренция и монополия.
11. Особенности формирования рынка труда в России.

#### **Тесты:**

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-10 (УК10.1, УК10.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2.)

1. Одним из основных свойств факторов производства как групп ресурсов является \_\_\_\_\_.
2. Производительность труда, являясь одним из показателей эффективности, определяется как частное от деления \_\_\_\_\_.
3. Кривая долгосрочных средних издержек, иллюстрирующая эффект масштаба производства, показывает, что для различных отраслей оптимальный размер предприятия ...
  - а) может существенно отличаться в зависимости от особенностей отрасли
  - б) предполагает равную оптимальность и мелких, и крупных предприятий
  - в) одинаков и предполагает мелкие предприятия
  - г) одинаков и предполагает крупные предприятия

4. В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден. ед. Общие издержки составят \_\_\_\_ ден. ед.

5. Функция издержек фирмы-монополиста задана формулой  $TC=Q^2=60$ . Функция спроса на товар фирмы  $Qd = 30-2P$ , тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны \_\_\_\_\_

6. Координация деятельности конкурирующих взаимозависимых фирм в форме кооперативной и некооперативной стратегии, осуществляется в условиях \_\_\_\_\_

7. Цена, уплачиваемая за пользование деньгами в течение определенного периода времени, представляет собой \_\_\_\_\_

8. Повышение реальной заработной платы в обществе при снижении зарплаты номинальной говорит о (об) ...

- а) повышении общего уровня цен на товары и услуги
- б) успешном переходе от плановой экономики к рыночной
- в) снижении благосостояния граждан
- г) понижении общего уровня цен на товары и услуги

9. Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 5 000 руб., на втором участке – 10 000 руб., на третьем участке – 12 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля – 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна \_\_\_\_\_ тыс. руб.

10. Для уменьшения неравенства в распределении доходов правительство может \_\_\_\_\_

11. Причиной положительного внешнего эффекта потребления может служить ...

- а) добровольная вакцинация граждан
- б) дорога к новому месторождению
- в) шум аэропорта
- г) громкая музыка у соседа.

12. Предельный продукт с ростом числа занятых при неизменности остальных факторов производства \_\_\_\_\_

13. Функция общих экономических издержек (ТС) на весь объем производимой продукции (q) имеет следующий вид:

Это означает, что постоянные издержки составят \_\_\_\_\_

14. Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции

---

15. Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, соответствует на рисунке точке С, при  $Q=35$ ,  $P=4$ : \_\_\_\_\_

16. График функции предложения капитала в долгосрочном периоде говорит о (об) \_\_\_\_\_ предложения.

17. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 18 000 руб. Годовая ставка банковского процента 12%. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет \_\_\_\_\_ руб.

18. Переменные \_\_\_\_\_ могут быть измерены только в определенный момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определенную дату.

19. Переменные \_\_\_\_\_ измеряются в единицу времени и характеризуют «течение» экономических процессов во времени.

20. Причиной отрицательного внешнего эффекта потребления может (могут) служить ...

- а) выбросы химического комбината
- б) потребление табака
- в) оплата предприятием обучения специалиста
- г) получение бесплатного (за счет государства) образования.

21. В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна \_\_\_ млн руб.

22. Рынок монополистической конкуренции характеризуется тем, что

---

23. Спрос на капитал, кроме прочего, определяется ценами на другие факторы производства. Эта зависимость иллюстрируется, в том числе, эффектом замещения, который гласит, что ...

- а) более дорогой фактор заменяется более дешевым
- б) капитал может быть заменен только трудом
- в) более дешевый фактор заменяется более дорогим
- г) изменение цены на один фактор приводит к изменению спроса на все факторы

24. В условиях совершенной конкуренции на рынке труда специфическая форма индивидуального предложения труда объясняется действием эффекта замещения и эффекта дохода. Эффект дохода начинает действовать в тот момент, когда ...

а) человек начинает ценить свободное время выше, чем приобретение возможных благ на дополнительно заработанные деньги

б) индивидуальное предложение труда постоянно увеличивается в ответ на повышение получаемого от трудовой деятельности дохода

в) человек трудится одинаковое время вне зависимости от того дохода, который может получить

г) возможность получения дополнительного дохода приводит к тому, что человек начинает больше трудиться в ущерб досугу

25. Корректирующий налог при регулировании отрицательных внешних эффектов позволяет \_\_\_\_\_

26. Средние доходы потребителей выросли с 6000 до 15000 руб., при этом объем спроса на товар X вырос с 50 тыс. до 100 тыс. шт. Это позволяет характеризовать товар X как \_\_\_\_\_

27. Примером объекта легального рынка товаров и услуг в РФ могут служить \_\_\_\_\_

28. К изменению спроса при прочих равных условиях приведет \_\_\_\_\_

29. Известно, что с ростом дохода потребление данного товара снижается. По значению коэффициента эластичности спроса по доходу можно сделать вывод о том, что данный товар принадлежит к категории \_\_\_\_\_

30. На \_\_\_\_\_ каждая точка отражает одинаковый уровень общей полезности от потребления разных наборов некоторых двух благ.

31. Если с ростом объема производства долгосрочные средние издержки снижаются, то в отрасли действует \_\_\_\_\_ эффект масштаба.

32. Выручку можно посчитать как \_\_\_\_\_.

33. Рынок услуг парикмахерских в большом городе является примером рыночной структуры под названием \_\_\_\_\_.

34. Экономической мерой антимонопольной политики является \_\_\_\_\_.

35. Для рынка монополии, в отличие от монополистической конкуренции, характерно(-ы) ...

- а) неценовые методы конкурентной борьбы
- б) производство дифференцированного продукта
- в) низкие барьеры входа на рынок
- г) наличие одного продавца

36. Объектом современного рынка труда выступает \_\_\_\_\_.

37. Номинальным доходом называют \_\_\_\_\_.

38. Преодоление «фиаско» рынка, вызванного асимметрией информации, возможно за счет ...

- а) финансирования общественных благ государством
- б) системы государственной сертификации.
- в) корректирующих налогов
- г) корректирующих субсидий

39. Ситуация, когда рыночная координация процессов экономического выбора не обеспечивает эффективное использование ресурсов, называется \_\_\_\_\_ Примером постоянных издержек является(-ются) \_\_\_\_\_.

40. Множественность продавцов и покупателей, однородность представленного на рынке товара, хорошая информированность о ценах на рынке, возможность свободного входа и выхода производителей в отрасль и из нее являются основными чертами рыночной структуры под названием \_\_\_\_\_.

41. Естественная монополия возникает в результате \_\_\_\_\_.

42. Рынок олигополии характеризуется тем, что \_\_\_\_\_.

43. Примером объекта рынка капитальных благ является(-ются) ...

- а) рабочие машины
- б) ценные бумаги
- в) хозяйственные права
- г) бытовая техника

44. Достаточность заработной платы для удовлетворения и воспроизводства жизненных потребностей человека выражает \_\_\_\_\_ функцию заработной платы.

45. Дополнительный доход от использования земельного участка, возникший вследствие улучшенных качеств или местоположения данного участка, получил название \_\_\_\_\_.

46. К основным причинам неравенства доходов не относят \_\_\_\_\_.

47. Рынок фруктов в магазинах розничной торговли отдельно взятого большого города можно описать как ...

- а) финансовый, насыщенный, избыточный
- б) региональный, замкнутый, равновесный
- в) местный, товаров и услуг, легальный.
- г) факторов производства, дефицитный, нелегальный

48. Правильным завершением утверждения относительно экономической прибыли является: «Экономическая прибыль всегда \_\_\_\_\_».

49. Внедрение и постоянное усовершенствование системы предпродажного обслуживания является инструментом \_\_\_\_\_ конкуренции.

50. Продажа электроэнергии по разным тарифам населению и организациям является примером ценовой \_\_\_\_\_.

51. Выбросы промышленного предприятия, находящегося в черте города, могут стать причиной \_\_\_\_\_ внешнего эффекта ...

52. Дополнительная сигарета для курильщика обладает \_\_\_\_\_ предельной полезностью по сравнению с предыдущей в течение непрерывного курения.

53. Примером перечня факторов производства может служить ...

- а) рабочий, вода, банкир
- б) швея, краска, экскаватор
- в) лес, дворник, суп
- г) нефть, монтер, швейный станок.

54. Графически степень неравенства доходов можно представить при помощи кривой \_\_\_\_\_.

55. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) если доходы людей падают, они покупают меньше данного товара;

б) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объем приобретения других товаров;

в) объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей;

г) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода.

56. В модели кругооборота доходов и расходов «инъекциями» являются:

а) сбережения домашних хозяйств;

б) инвестиции частного сектора;

в) налоги на доходы;

г) государственные расходы.

57. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет \_\_\_\_ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

58. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет \_\_\_\_ (введите число).

59. Величина располагаемого дохода 320 тыс. Сбережения составляют 64 тыс. Средняя склонность к сбережению (APS) составляет \_\_\_\_ (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

60. Если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94, то мультипликатор автономных расходов равен \_\_\_\_ (введите число с точностью до сотых долей, разделитель – точка).

61. Различия в заработной плате на конкурентных рынках могут быть объяснены:

а) ограниченной мобильностью трудовых ресурсов;

б) неполнотой информации;

в) различиями в условиях и качестве труда;

г) все ответы правильны.

62. Реальная зарплата – это:

а) сумма денег, получаемых на руки каждым работником;

б) сумма начисленной зарплаты;

в) номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции;

г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

63. При росте ставки зарплаты индивидуальное предложение труда:

а) всегда увеличивается;

- б) всегда уменьшается;
- в) всегда остается неизменным;
- г) сначала растет, а затем может сократиться.

64. Формирование равновесной ставки заработной платы достигается при:

- а) сокращение рабочего времени;
- б) ограничение иммиграции;
- в) совпадении спроса и предложения труда;
- г) расширение спроса на труд.

#### **Темы докладов (сообщений):**

1. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
2. Себестоимость и факторы снижения себестоимости.
3. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
4. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
5. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
6. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
7. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
8. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
9. Монополия: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
10. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.

#### **Для текущего контроля ТК4:**

##### **Вопросы к комплексному заданию ТК4.**

1. Система национальных счетов и ее использование.
2. Принципы классификации макроэкономических результатов.
3. Типы экономического роста.
4. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.
5. Роль государства в регулировании экономического роста.
6. Цикличность развития экономики.
7. Экономический кризис в России: причины и пути выхода.
8. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
9. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и ее развитие в мировой экономической науке.
10. Макроэкономические цели.

#### **Тесты:**

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-10 (УК10.1, УК10.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2.)

1. Макроэкономика изучает экономику на уровне\_\_\_\_\_.

2. В кейнсианской модели макроравновесия основным фактором, определяющим динамику потребления и сбережений, является\_\_\_\_\_.

3. В каком случае равновесный объем ВВП снизится (ответ не один):

- а) при увеличении импорта;
- б) при уменьшении экспорта;
- в) при увеличении экспорта;
- г) при увеличении инвестиций.

4. В каком случае равновесный объем ВВП вырастет (ответ не один):

- а) при увеличении импорта;
- б) при уменьшении экспорта;
- в) при увеличении экспорта;
- г) при увеличении инвестиций.

5. Если номинальный ВВП в 2008 году вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,1, реальный ВВП по сравнению с прошлым годом \_\_\_\_\_

6. Отношение прироста инвестиций к приросту дохода (ВВП), вызвавшему этот рост, называется\_\_\_\_\_.

7. Концепция первой модели приватизации основана на ...

- а) исходном бесплатном и уравнительном распределении среди граждан прав на приобретение государственных предприятий
- б) продаже государственных предприятий по рыночной стоимости
- в) свободном захвате государственной собственности
- г) несоблюдении принципа социальной справедливости

8. Если в 2008 году потребительские расходы домохозяйств составляли 350 млрд евро, валовые внутренние инвестиции – 130 млрд евро, амортизация – 25 млрд евро, государственные закупки товаров – 100 млрд евро, экспорт – 40 млрд евро, а импорт 20 млрд евро, то чистый внутренний продукт равен \_\_\_\_\_ млрд евро.

9. Уменьшение доли государственного сектора с целью понижения степени монополизации экономики, создания конкурентной среды, формирования многообразия форм собственности называется\_\_\_\_\_.

10. Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит \_\_\_\_\_ млрд ден. ед.

11. Если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро, то государственный бюджет имеет \_\_\_\_\_ млрд евро.

12. Такие черты процесса приватизации, как директивность, приоритетное преобразование государственной собственности в частную форму, формирование фондового рынка за счет акций приватизированных предприятий, присущи \_\_\_\_\_ варианту приватизации.

13. Если в 2018 году потребительские расходы домохозяйств составляли 300 млрд евро, валовые частные внутренние инвестиции – 150 млрд евро, государственные закупки товаров – 100 млрд евро, косвенные налоги – 120 млрд евро, чистый экспорт – 40 млрд евро, то номинальный ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд евро.

14. Если функция потребления описывается уравнением \_\_\_\_\_ то мультипликатор автономных расходов равен ...

15. Если величина ВВП составляет 500 млрд евро, ставка налога на доход 12%, а государственный долг 10 млрд евро, то доходы бюджета равны \_\_\_\_\_ млрд евро.

16. С целью стимулирования производства на внутреннем рынке целесообразно \_\_\_\_\_.

17. Показатель, определяющий отношение прироста национального дохода к изменению новых инвестиций, вызвавших прирост дохода, называется:

- а) мультипликатор;
- б) дефлятор;
- в) акселератор;
- г) максимизатор.

18. Национальное богатство страны в широком понимании – это: \_\_\_\_\_.

19. Валовой национальный продукт – это показатель \_\_\_\_\_.

20. Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:

- а) доходами потребителей;
- б) капиталовложениями фирм;
- в) производственными ресурсами;
- г) спросом на товары и услуги.

21. Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

- а) фермеры, наемные работники, домохозяйства;
- б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;
- в) домохозяйства, фирмы, государства;
- г) инвесторы, биржевики, производители.

#### **Темы докладов (сообщений):**

1. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
2. Система национальных счетов.
3. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
4. Методы расчета ВВП.
5. Структура расходов и доходов ВВП.
6. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
7. Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
8. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
9. Фискальная политика: понятие, виды.
10. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.

#### **Для текущего контроля ТК5:**

##### **Практические задания:**

1. На бирже заключена срочная сделка с премией на покупку 100 акций по 2000 денежных единиц за штуку, из которых премия составляет 100 денежных единиц. В момент исполнения сделки а) курс акций упал до 1850 денежных единиц за акцию; б) курс акций поднялся до 2100 денежных единиц. Опишите поведение покупателя в ситуациях а) и б).

2. Производственный цикл длится 6 месяцев. Для его обеспечения авансируется 30 денежных единиц на закупку сырья и материалов, 10 денежных единиц на топливо и энергию. Заработная плата выдается ежемесячно по 2 денежные единицы. Определите величину оборотного капитала и число его оборотов в течение года.

3. Стоимость машины 4000 денежных единиц. На капитальный ремонт в течение всего срока службы машины израсходовано 1800 денежных единиц. Остаточная стоимость составляет 400 денежных единиц. Плановый срок службы 16 лет, расходы по демонтажу — 360 денежных единиц.

Рассчитайте норму амортизации машины.

4. ВВП = 5000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 320 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц.

Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.

5. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 т, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за 1 кг.

6. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1 кг соответственно.

7. Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста; б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.

8. Определите равновесный уровень валового национального продукта при условии, что инвестиции предпринимателей составили 50 денежных единиц, государственные расходы – 200, чистый экспорт – 70, автономные потребления – 100, предельная склонность к сбережениям равна 0,25.

9. Магазины требуются разнорабочие. Спрос на труд описывается уравнением  $L=10-0,2W$ . На объявление о найме откликнулись 7 человек. Двое из них готовы работать при оплате не менее 40 денежных единиц в час, двое — не менее 25 денежных единиц в час, двое — не менее 20 денежных единиц в час, один — не менее 15 денежных единиц в час.

Определите: а) сколько разнорабочих будет нанято и при каком уровне оплаты; б) государство законодательно устанавливает минимальный уровень дневной оплаты 40 денежных единиц в час. Сколько рабочих будет нанято директором магазина в этом случае?

10. Вы покупаете автомобиль с рассрочкой на 1 год (цены условные). Цена автомобиля 10 000 денежных единиц. Первый взнос составляет 20%, плата за услугу – 10%. Рассчитайте ежемесячный взнос и сумму, в которую обошлась покупка автомобиля. Объясните, почему покупка в рассрочку привлекает потребителей.

### **Тесты:**

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-10 (УК10.1, УК10.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2.)

1. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются (ответ не один):

- а)экономический спад и инфляция;
- б)неэффективность рыночного механизма распределения и перераспределения доходов;
- в)различия в способностях, образовании и мотивациях людей;
- г)несовершенство рынка труда.

2. В условиях, близких к полной занятости, причиной инфляции спроса станет увеличение \_\_\_\_\_

3. Безработное экономически активное население, ищущее работу, соответствующую его квалификации, из-за индивидуальных предпочтений или в связи со сменой места жительства, признается охваченным \_\_\_\_\_ безработицей.

4. Внедрение ресурсосберегающих технологий является основой перехода к \_\_\_\_\_ экономическому росту.

5. Переселение в другие страны с целью постоянного или временного проживания называется \_\_\_\_\_.

6. Фаза промышленного цикла, характеризующаяся перепроизводством товаров, повышением ссудного процента, банкротствами предприятий, называется \_\_\_\_\_

7. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется \_\_\_\_\_.

8. На графике показана кривая спроса на инвестиции. Сдвиг вверх кривой спроса на инвестиции вследствие роста их ожидаемой доходности может быть вызван \_\_\_\_\_.

9. Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит \_\_\_%.

10. Установите соответствие между последствиями безработицы и конкретными формами их проявлений.

1. Социальные последствия безработицы

2. Экономические последствия безработицы

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. повышение размера пособий по безработице

2. досрочный выход на пенсию

3. недопроизводство части ВВП – эконом.

4. потеря квалификации работника – соц.

11. Если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе в 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%, то с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит \_\_\_\_\_ тыс. евро налога.

12. Установите правильную последовательность результатов автоматической бюджетно-налоговой политики в период экономического спада (кризиса).

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- автоматическое уменьшение налоговых сборов
- падение доходов вследствие спада производства
- увеличение социальных пособий
- смягчение экономического спада

13. Трансакционный спрос на деньги тем выше, чем \_\_\_\_\_

14. Пассивной банковской операцией является \_\_\_\_\_

15. Политика дорогих денег применяется в условиях \_\_\_\_\_

16. Технический прогресс и структурные изменения являются главными особенностями цикла \_\_\_\_\_

17. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется \_\_\_\_\_

18. Стадия интеграционного экономического сотрудничества, при которой участвующие государства договариваются о свободном перемещении через национальные границы не только товаров, но и факторов производства, называется \_\_\_\_\_

19. Причиной дефицита торгового баланса (при прочих равных условиях) может быть ...

- а) увеличение объема выплаченных факторных доходов
- б) снижение спроса на импортные товары
- в) увеличение закупок иностранного оборудования
- г) снижение оттока портфельных зарубежных инвестиций

20. Автономные инвестиции осуществляются ...

- а) в нефинансовые активы
- б) при любом спросе на блага
- в) в ценные бумаги
- г) только в закрытой экономике

21. Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит \_\_\_\_%.

22. Установите соответствие между формами безработицы и причинами, вызвавшими их появление.

1. Фрикционная безработица
2. Структурная безработица
3. Циклическая безработица

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. перевод работника на неполную рабочую неделю в связи с сокращением заказов
2. замещение труда капиталом
3. смена профессиональных интересов
4. фактический объем производства меньше потенциального.

23. Преимуществом экстенсивного типа экономического роста является \_\_\_\_\_.

24. Современный этап развития мирового хозяйства, прежде всего, характеризуется \_\_\_\_\_.

24. Доходы, получаемые от инвестиций, отражаются в \_\_\_\_\_ платежного баланса.

25. К ценовым факторам, влияющим на величину инвестиций, относятся \_\_\_\_\_.

26. Если в стране ожидаемый уровень инфляции составляет 12%, естественная безработица 6% при эластичности инфляции к безработице 0,7 и для снижения инфляции правительство сократило государственные расходы, что увеличило безработицу до 8%, тогда уровень инфляции составит \_\_\_\_%.

27. Дана функция потребления:  $C = 40 + 0,85Y$ . Объем сбережений, если доход домохозяйств будет равен 300 ед., составит \_\_\_\_ (введите число).

28. Инвестиции – это \_\_\_\_\_

29. Сила эффекта мультипликации зависит от того:

- а) сколько дохода поступит на каждую следующую стадию доходообразования;
- б) сколько времени затрачено на производство единицы продукции;
- в) сколько потребителей потребляет национальный продукт;
- г) каков период потребления.

30. «Парадокс бережливости» показывает, что все попытки увеличить сбережения ведут к:

- а) снижению инвестиций, производства, сокращению доходов и уменьшению сбережений;

- б) снижению инвестиций, производства, сокращению доходов и увеличению сбережений;
- в) увеличению инвестиций, производства, увеличению доходов и увеличению сбережений;
- г) снижению предельной склонности к сбережению.

31. Сущность политики заработной платы современного государства заключается в:

- а) устранении дискриминации;
- б) повышении уровня заработной платы;
- в) замораживании заработной платы;
- г) изменении уровня заработной платы.

32. Совокупный доход составляет 1500, потребление равно 1200, а запланированные инвестиции равны 400. Тогда:

- а) сбережения в экономике составляют 300;
- б) запасы сократились на 100;
- в) фактические инвестиции составляют 300;
- г) Сбережения в экономике составляют 400.

33. Английский экономист Дж.М. Кейнс критиковал «закон рынков» \_\_\_\_ (выберите единственно верный вариант ответа) и считал, что рыночный механизм в условиях монополизации не может гарантировать макроэкономическое равновесие.

34. Согласно классической теории, повышение минимальной зарплаты ведет к:

- а) росту доходов населения;
- б) росту безработицы;
- в) повышению уровня занятости;
- г) снижению спроса на труд.

35. Сумма фрикционной и структурной безработицы – это \_\_\_\_\_.

36. Закон А. Оукена гласит, что отклонение объема выпуска от его \_\_\_\_\_ обратно пропорционально отклонению уровня безработицы \_\_\_\_\_ уровня.

37. Человек, находящийся в активном поиске работы и состоящий на учёте в органах занятости, является \_\_\_\_\_ безработным.

38. Безработица, обусловленная несовершенством институтов рынка труда (высокие пособия и т.д.) – это \_\_\_\_\_ безработица.

39. Вынужденная безработица – экономическое явление / состояние рынка труда, когда часть экономически активного населения не может найти работу.

40. Безработица, связанная со структурными сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу, называется \_\_\_\_\_ безработицей.

41. Закон \_\_\_\_\_ описывает отношение между уровнем циклической безработицы и процентным отклонением фактического ВВП от потенциального (введите фамилию ученого с заглавной буквы в именительном падеже)

42. Согласно данному закону, если уровень фактической безработицы на 3% выше уровня естественной безработицы, то отставание фактического ВВП от потенциального будет \_\_\_\_ (введите цифру, соответствующую единственно верному варианту ответа):

43. Кейнсианская теория занятости определяет безработицу как \_\_\_\_\_.

44. Потенциальный объем выпуска продукции в экономике достигается при:

- а) институциональной безработице;
- б) циклической безработице;
- в) полной занятости;
- г) фрикционной безработице.

45. Борьба с безработицей предполагает использование следующих средств:

- а) уменьшение предложения денег;
- б) повышение эффективности работы служб занятости;
- в) увеличение нормы обязательных резервов;
- г) увеличение государственных расходов.

46. Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП в % составят \_\_\_\_ (введите число с точностью до десятых долей, делитель – точка).

47. Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Отставание фактического ВВП от потенциального в % составит \_\_\_\_ (введите число с точностью до десятых долей, делитель – точка).

48. Уравнение И. Фишера: \_\_\_\_\_

49. Кембриджское уравнение количественной теории денег: \_\_\_\_\_

50. Кейнсианская теория спроса на деньги включает:

\_\_\_\_\_.

51. Эффект Фишера гласит: \_\_\_\_\_.

52. Предложение денег = \_\_\_\_\_.

53. \_\_\_\_\_ – процесс эмиссии платежных средств в рамках системы коммерческих банков.

### **Темы докладов (сообщений):**

1. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.

2. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.

3. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.

5. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.

6. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.

7. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.

8. Классическая и кейнсианская модель AD-AS.

9. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению

10. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.

### **Для текущего контроля ТК6:**

#### **Вопросы к комплексному заданию ТК6.**

1. Макроэкономический анализ: совокупный спрос и предложение.

2. Влияние совокупного спроса и совокупного предложения на ВВП.

3. Модели макроэкономического равновесия.

4. Сущность и методы фискальной политики.

5. Мультипликатор государственных расходов.

6. Налоги и налоговый мультипликатор.

7. Доходы и расходы федерального бюджета России.

8. Основные концепции налогообложения.

9. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

10. Подоходный налог и кривая А.Лаффера.

11. Федеральные резервные банки и кредитно-денежная политика.
12. Спрос на деньги и их предложение.

**Тесты:**

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), УК-10 (УК10.1, УК10.2), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2.)

1. Для графической иллюстрации равновесия на товарных рынках кейнсианцы используют модель:
  - а) Кобба-Дугласа;
  - б) Дж. Хикса (кейнсианский крест);
  - в) Ж.-Б. Сэя;
  - г) Л. Вальраса.
  
2. Кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде имеет \_\_\_\_\_ вид.
  
3. При возникновении ажиотажного спроса будет наблюдаться ...
  - а) рост потребления и сокращение сбережения
  - б) сокращение потребления и рост сбережения
  - в) рост и потребления, и сбережения
  - г) сокращение и потребления, и сбережения
  
4. Совокупные расходы включают: \_\_\_\_\_ расходы, \_\_\_\_\_ расходы, \_\_\_\_\_ расходы, \_\_\_\_\_ расходы, \_\_\_\_\_ экспорт.
  
5. В число основных мотивов осуществления инвестиций фирмами входит \_\_\_\_\_.
  
6. Бюджет государства представляет собой \_\_\_\_\_.
  
7. В число инструментов дискреционной фискальной политики включают \_\_\_\_\_.
  
8. Денежное обращение представляет собой ...
  - а) совокупность денежных единиц, масштаба цен, денежных знаков и эмиссионной системы
  - б) непрерывное движение денег, их функционирование в качестве средства обращения или средства платежа
  - в) движение денег во внутреннем обороте в наличной форме при выполнении ими своих функций
  - г) движение денег во внутреннем обороте в безналичной форме при выполнении ими своих функций
  
9. В число специализированных кредитно-финансовых учреждений входят \_\_\_\_\_.

10. В ситуации экономического спада центральному банку следует проводить \_\_\_\_\_

11. К проциклическим показателям относят \_\_\_\_\_

12. На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на промежуточном участке, то увеличение совокупного спроса \_\_\_\_\_

13. Если в 2008 году при доходе в 950 млн эк. потребление домохозяйств составляли 800 млн эк., а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн экю и 700 млн экю, то предельная склонность к сбережению равна \_\_. Если номинальная ставка процента равна 6% при уровне инфляции 4%, то реальная ставка процента будет \_\_\_\_%.

14. Установите соответствие между формами безработицы и причинами, вызвавшими их появление.

1. Фрикционная безработица
2. Структурная безработица
3. Циклическая безработица

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. зачисление в число студентов на дневную форму обучения в университет
2. научно-технический прогресс - структурная
3. переезд человека для жительства в другой город - фрикционная
4. падение совокупного спроса – циклическая

15. Функция налогов имеет вид \_\_\_\_\_ а функция социальных трансфертов \_\_\_\_\_ государственные закупки товаров составляют 125 млн евро. Потенциальный объем производства  $Y^F=900$  млн евро. Если фактический объем национального производства меньше потенциального на 100 млн. евро, то государственный бюджет будет иметь \_\_\_\_\_ млн евро.

16. Установите правильную последовательность результатов экспансионистской (стимулирующей) бюджетно-налоговой политики.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов :

- увеличение занятости и объемов производства
- увеличение государственных расходов
- увеличение доходов частного сектора
- увеличение совокупного спроса

17. К бумажным деньгам относится \_\_\_\_\_
18. Функцию организации эмиссии и размещения на рынке акций и облигаций промышленных и торговых компаний выполняют \_\_\_\_\_ банки.
19. Центральный банк совершает широкомасштабную покупку государственных ценных бумаг у населения на открытом рынке с целью ...
- а) ограничения инвестиционной активности предприятий и банковского сектора экономики
  - б) снижения общей величины резервов коммерческих банков и денежного предложения
  - в) увеличения общего объема резервов коммерческих банков и денежного предложения
  - г) содействия росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком коммерческим банкам.
20. Современное мировое хозяйство характеризуется \_\_\_\_\_
21. Причиной дефицита торгового баланса (при прочих равных условиях) может быть \_\_\_\_\_
22. На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Увеличение совокупного спроса в долгосрочном периоде времени \_\_\_\_\_
23. Если в 2008 году при доходе в 950 млн экю потребление домохозяйств составляли 800 млн экю, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн экю и 700 млн экю, то предельная склонность к сбережению равна \_\_\_\_ .
24. На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Сокращение совокупного спроса в долгосрочном периоде времени \_\_\_\_\_.
25. Если функция потребления описывается уравнением то при уровне дохода  $Y=1000$  средняя и предельная склонность к потреблению соответственно равны \_\_\_\_\_.
26. Инструментами бюджетно-налоговой (фискальной) политики являются \_\_\_\_\_.
27. Дополнительной функцией в условиях золотого стандарта по сравнению с перечнем основных функций современных денег является выступление денег в качестве \_\_\_\_\_.

28. Активной банковской операцией является \_\_\_\_\_.

29. Политика дешевых денег приводит к ...

а) удешевлению кредита, а следовательно, уменьшению прибыли коммерческих банков и кризису в банковской системе

б) снижению темпов инфляции, а следовательно, согласно кривой Филлипса, к увеличению безработицы

в) уменьшению количества денег в экономике в национальной валюте из-за приобретения населением больших объемов валюты иностранной

г) удешевлению кредита, а значит, росту совокупных расходов, инвестиций, объемов производства и занятости

### **Темы докладов (сообщений):**

1. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
2. Финансирование дефицита бюджета.
3. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
4. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
5. Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денежно-кредитной политики.
6. Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
7. Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М. Фридмена.
8. Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
9. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
10. Этапы развития мировой экономики.

### **Для промежуточной аттестации:**

Примеры вопросов к экзамену:

1. Этапы становления и развития экономической науки. Российская экономическая школа и ее специфика.
2. Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и категории.
3. Основы общественного производства: простые моменты процесса труда, общественный продукт и его движение.
4. Естественные и социальные условия жизни.
5. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.
7. Производственная функция.
8. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы. Методы изменения форм собственности.
9. Экономические системы.
10. Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и

типы.

11. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости.
12. Деньги как категория товарного производства: происхождение и сущность. теории денег.
13. Функции денег.
14. Денежная система: содержание и назначение, эволюция денежного обращения и денег.
15. Рынок: условия возникновения, роль и функции.
16. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.
17. Торговля и коммерция как элементы рынка: сущность, виды, структура.
18. Биржа и банк – звенья рынка: назначение, виды и содержание деятельности.
19. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия.
20. Спрос на товар и его характеристики: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса.
21. Предложение товара и его кривая, эластичность предложения.
22. Равновесия спроса и предложения.
23. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования, теории цены.
24. Основы теории потребительского поведения.
25. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек.
26. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки, виды. риск в предпринимательстве.
27. Основные формы организации предпринимательства.
28. Фирма в системе рыночных отношений.
29. Теории фирмы.
30. Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.

Примеры вопросов к зачету:

1. Предмет макроэкономической теории: её общая характеристика.
2. Национальная экономика: её цели и результаты.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы измерения ВВП.
4. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт (ВВП). Понятие дефлятора ВВП.
5. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС (Основные макроэкономические показатели)
6. Сущность экономического роста, его типы и показатели.
7. Источники и факторы экономического роста.
8. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Кондратьева.

9. Место и роль государства в рыночной экономике/ Госрегулирование экономики

10. Экономическая политика государства : краткосрочная и долгосрочная
11. Макроэкономическое равновесие и его вид
12. Основные модели макроэкономического равновесия
13. Совокупный спрос и факторы влияющие на него
14. Совокупное предложение и факторы воздействующие на него
15. Потребление и сбережение. Факторы влияющие на них
16. Сущность инвестиций и их виды. Инвестиции и динамика ВВП
17. Спрос на инвестиции и их предложение.
18. Теория мультипликатора инвестиций
19. Сущность, причины и виды инфляции
20. Социально-экономические последствия инфляции
21. Антиинфляционная политика государства: тактические и стратегические мероприятия
22. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
24. Финансовые отношения и финансовая система, функции финансов.
25. Гос. бюджет, его дефицит и профицит.
26. Методы балансирования государственного бюджета
27. Государственный долг. Виды госдолга и управление им.
28. Фискальная политика государства, механизм и инструменты ее реализации
29. Налоги и их функции. Кривая Лаффера
30. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов
31. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса
32. Равновесие денежного рынка, формирование уровня банковского процента
33. Банковская система: структура и функции в национальной экономике.
34. ЦБ и его функции. Деятельность ЦБ в обеспечении равновесия денежного рынка
35. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.
36. Денежно-кредитная политика ЦБ: ее цели, инструменты и механизм влияния на ВВП
37. Денежно-кредитная политика: сущность, цели и особенности в России.
38. Сущность доходов и его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
39. Государственное регулирование доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
40. Социальная политика государства и ее основные направления
41. Социальная защита населения: принципы и источники

