



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решение Ученого Совета ИЦТЭ  
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

---

Направление  
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО -магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

доцент, к.пед.н. \_\_\_\_\_ Завада Г.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-работчика «История и педагогика», протокол № 12 от 02.05.2023 г.

Зав. кафедрой Завада Г.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия и медиакоммуникации», протокол №5 от 19.05.2023 г.

Зав. кафедрой Минуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 7 от 30.05.2023

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 9 от 30.05.2023

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование универсальных компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	<b>Знать:</b> - роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом (З1) <b>Уметь:</b> - следовать четким правилам; соблюдать логику групповой работы; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности (У1) <b>Владеть:</b> - навыками командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом) (В1)
	<b>УК-3.2.</b> Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знать:</b> - принципы гармоничной командной работы (З1) <b>Уметь:</b> - четко формировать цели; регулировать, систематизировать, структурировать порядок процесса (У1) <b>Владеть:</b> - инструментами и методикой командной работы (В1)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	<b>Знать:</b> - типы межкультурных коммуникаций(З1) <b>Уметь:</b> - предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур(У1) <b>Владеть:</b> - Общей теорией межкультурной коммуникацией(В1)
	<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	<b>Знать:</b> - формы и виды социального взаимодействия; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях (З1)

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать социальные связи; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности (У1)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия в технологических средах; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера (В1)</li> </ul>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания(З1)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания(У1)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания(В1)</li> </ul>
	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности (З1)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности социальных общностях(У1)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности(В1)</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Теория и практика саморазвития	
ОПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность понятия «образование» и систему образования, основное содержание профильной дисциплины;

уметь: излагать свои мысли логично и последовательно, грамотно оформлять библиографические источники; работать с письменным текстом: анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, делать выводы; уметь производить статистические вычисления; работать с компьютером на уровне пользователя;

владеть: базовыми знаниями и умениями профильной дисциплины.

Дисциплина изучается на 3 семестре.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	36	36
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,88	32	32
Лекции	0,44	16	16
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,11	40	40
Проработка учебного материала	1,11	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			Зачет

#### Структура дисциплины

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	11	11
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,11	4	4
Лекции	0,055	2	2
Практические (семинарские) занятия	0,055	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,89	68	68
Проработка учебного материала	1,89	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			Зачет

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	9	2	2	5	ТК1	УК-5.1 –У1 УК-6.2 –31
Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России	9	2	2	5	ТК2	УК-6.2 –31, У1,31

Раздел 3. Дидактика высшей школы	10	2	2	6	ТК3	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У1
Раздел 4. Цели и содержание высшего образования	10	2	2	6	ТК4	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У1 УК-6.2 –У1
Раздел 5. Технологии, формы организации обучения в высшей школе	12	3	3	6	ТК5	УК-3.1 –У1, В1, УК-6.2 –31 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –31,У1,В1 УК-6.2 –31 УК-3.1 –31, У1,В1, УК-6.2 –31 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –31,У1,В1 УК-6.2 –31
Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе	12	3	3	6	ТК6	УК-3.1 –31, У1, В1, УК-3.2 –31, У1,В1, УК-6.2 –31 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –31,У1,В1 УК-6.2 –31
Раздел 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	10	2	2	6	ТК7	УК-6.1 –31, У1, В1 УК-6.2 –31, У1, В1 УК-6.1 –31, У1, В1 УК-6.2 –31,У1, В1
Экзамен					ОМ	УК-3.1 –У1, В1, УК-6.2 –31 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –31,У1,В1 УК-6.2 –31 УК-3.1 –31, У1,В1, УК-6.2 –31 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –31,У1,В1 УК-6.2 –31
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками.	1
2	Педагогика высшей школы, ее специфика и категории	1
3	Характеристика российской системы высшего образования	1
4	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе	1

5	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики	2
6	Подходы и принципы формирования содержания образования.	2
7	Формы организации обучения: история и современность	2
8	Классификации методов обучения.	2
9	Классификации методов контроля	2
10	Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза	2
Всего		16

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Характеристика российской системы высшего образования	1
2	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе	1
3	Характеристика основных принципов обучения в высшей школе	2
4	Подходы и принципы формирования содержания образования.	2
5	ФГОС ВО	2
6	Понятие и критерии педагогических технологий	2
7	Классификации методов обучения	2
8	Классификации методов контроля	2
9	Понятие и структура педагогического общения	2
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-3	УК-3.1	Знать				
		роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом	На высоком уровне знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом	На хорошем уровне знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом	Не достаточно хорошо знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом	Не знает типы роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом
		Уметь				
		следовать четким правилам; соблюдать логику групповой работы; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	На высоком уровне умеет следовать четким правилам; соблюдать логику групповой работы; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	На хорошем уровне умеет следовать четким правилам; соблюдать логику групповой работы; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Не достаточно хорошо умеет следовать четким правилам; соблюдать логику групповой работы; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Не умеет следовать четким правилам; соблюдать логику групповой работы; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
		Владеть				
		навыками командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	На высоком уровне владеет навыками командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	На хорошем уровне владеет навыками командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Не достаточно хорошо владеет навыками командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)	Не владеет навыками командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом)
УК-3.2		Знать				
		принципы гармоничной командной работы	На высоком уровне знает принципы гармоничной командной работы	На хорошем уровне знает принципы гармоничной командной работы	Не достаточно хорошо знает принципы гармоничной командной работы	Не знает принципы гармоничной командной работы

		Уметь				
		четко формировать цели; регулировать, систематизировать, структурировать порядок процесса	На высоком уровне умеет четко формировать цели; регулировать, систематизировать, структурировать порядок процесса	На хорошем уровне умеет четко формировать цели; регулировать, систематизировать, структурировать порядок процесса	Не достаточно хорошо умеет четко формировать цели; регулировать, систематизировать, структурировать порядок процесса	Не умеет четко формировать цели; регулировать, систематизировать, структурировать порядок процесса
		Владеть				
		инструментами и методикой командной работы	На высоком уровне инструментами и методикой командной работы	На хорошем уровне инструментами и методикой командной работы	Не достаточно хорошо владеет инструментами и методикой командной работы	Не владеет инструментами и методикой командной работы
-5	УК-5.1.	Знать:				
		типы межкультурных коммуникаций	На высоком уровне знает типы межкультурных коммуникаций	На хорошем уровне знает типы межкультурных коммуникаций	Не достаточно хорошо знает типы межкультурных коммуникаций	Не знает продвинутые типы межкультурных коммуникаций
		Уметь:				
		предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур	На высоком уровне умеет предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур	На хорошем уровне умеет предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур	Не достаточно хорошо умеет предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур	Не умеет предвидеть и предотвратить возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур
		Владеть:				
		Общей теорией межкультурной коммуникацией	На высоком уровне владеет общей теорией межкультурной коммуникацией	На хорошем уровне владеет общей теорией межкультурной коммуникацией	Не достаточно хорошо владеет общей теорией межкультурной коммуникацией	Не владеет общей теорией межкультурной коммуникацией
		Знать:				

		формы и виды социального взаимодействия; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	На высоком уровне не знает формы и виды социального взаимодействия; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	На хорошем уровне знает формы и виды социального взаимодействия; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	Не достаточно хорошо знает формы и виды социального взаимодействия; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях	Не знает формы и виды социального взаимодействия; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях
		уметь				
		формировать социальные связи; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	На высоком уровне не умеет формировать социальные связи; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	На хорошем уровне умеет формировать социальные связи; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	Не достаточно хорошо умеет формировать социальные связи; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	Не умеет формировать социальные связи; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности
		Владеть:				
		навыками социального взаимодействия в технологических средах; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического	На высоком уровне не владеет навыками социального взаимодействия в технологических средах; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные по-	На хорошем уровне владеет навыками социального взаимодействия в технологических средах; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негатив-	Не достаточно хорошо владеет навыками социального взаимодействия в технологических средах; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негатив-	Не владеет навыками социального взаимодействия в технологических средах; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негатив-
		Знать:				
УК-6	УК-6.1	Механизмы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	На высоком уровне не знает механизмы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	На хорошем уровне знает механизмы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	На достаточно хорошо знает механизмы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	На знает механизмы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), как оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

		Уметь:				
		оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	На высоком уровне не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	На хорошем уровне умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Не достаточно хорошо ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
		Владеть:				
		навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания	На высоком уровне не владеет навыками ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания	На хорошем уровне владеет навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания	Не достаточно хорошо владеет навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания	Не владеет навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания
	УК-6.2	Знать:				
		характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	На высоком уровне знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	На хорошем уровне знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	Не достаточно хорошо знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	Не знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности
		Уметь:				
		реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности социальных общностях	На высоком уровне умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности социальных общностях	На хорошем уровне умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности социальных общностях	Не достаточно хорошо умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности социальных общностях	Не умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности социальных общностях
		Владеть:				

		приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	На высоком уровне владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	На хорошем уровне владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Не достаточно хорошо владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Не владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
--	--	--	--	--	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теории обучения и воспитания	учебник для вузов	М.: Академия	2013	-	150
2	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности	учебное пособие	М.: Академия	2007	-	23

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Юсупова А.В., Завада Г.В., Фролов А.Г.	Современные технологии обучения и контроля	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		48

2	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги	учебно-методическое пособие	М.: Русайнс	2018	<a href="https://www.book.ru/book/931206">https://www.book.ru/book/931206</a>	
3	Завада Г.В., Бушмина О.В.	Педагогика высшей школы	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2008 2006	-	110
4	Бушмина О.В., Завада Г.В.	Педагогика высшей школы	метод. указания к практ. занятиям	Казань: КГЭУ	2010	-	88

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал «Открытое образование»	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
7	Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>
8	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>

### 5.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

#### 5.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. AdobeAcrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. Оснащение: доска аудиторная (2 шт.),</p>

			<p>акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настеннопотолочный, микрофон, Программное обеспечение Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle: Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	<p>Практические (семинарские) занятия, курсовая работа, индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>Оснащение: переносное оборудование ноутбук. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. 2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windous32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной). Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной). Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL</p>

			AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной). Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. Оснащение: проектор (переносной), ноутбук (переносной). Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран, доска магнитно-маркерная Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно. Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021;

			Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

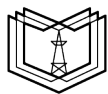
- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факульте- та), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	3	30.05.2024	Изменения в табл. 3.1 и 3.2, в связи с актуализацией УП	Завада Г.В.	Беляев Э.И.
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Педагогика высшей школы**

Направление  
подготовки

38.04.02 « Менеджмент»

Квалификация  
выпускника

магистр

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: написание и защита эссе, подготовка и защита тезауруса, аннотирование научно-периодических журналов по тематике педагогики высшей школы, написание и защита доклада, письменная работа по анализу реализации принципов обучения, письменная работа по анализу ФГОС, разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания), разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине, психологические тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 3

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Эссе	Эс.	УК-5.1 –У1 УК-6.2 –31	менее 7	7 - 9	9 - 12	12 - 14

2	Написание и защита доклада Выполнение теста	Док. Тест	УК-6.2 –У1, УК-6.2 –З1	менее 7	7 -9	9 - 12	12 - 14
3	Подготовка и защита тезауруса Письменная работа по анализу реализации принципов обучения	Тэрс П.р.	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У1	менее 8	8- 10	10 - 12	12 - 14
4	Письменная работа по анализу ФГОС	П.р. по ФГОС	УК-3.1 –У1, УК-5.1 –У1 УК-6.2 –У1	менее 8	8- 10	10 - 12	12 - 14
5	Написание и защита доклада	Док.	УК-3.1 –У1, УК-3.1 –В1, УК-6.2 –З1 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –З1,У1,В1 УК-6.2 –З1	менее 8	9-11	11-12	13-15
6	Написание конспекта занятия, его экспертная оценка	Консп.	УК-3.1 –З1, УК-3.1 –У1, УК-3.1 –В1, УК-3.2 –З1, УК-3.2 –У1, УК-3.2 –В1, УК-6.2 –З1 УК-5.1 –У1, УК-5.2 –З1,У1,В1 УК-6.2 –З1	менее 9	9 - 10	10 - 12	12 - 15
7	Разработка КТП воспитательной работы куратора Выполнение теста	КТП Тест	УК-6.1 –З1, УК-6.1 –У1, УК-6.1 –В1 УК-6.2 –З1, УК-6.2 –У1, УК-6.2 –В1	менее 8	8 - 10	10 - 12	12 - 14
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Написание и защита эссе (Эс.)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу"
Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)	Словарь терминов	Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины, затем устно отвечает
Написание и защита доклада (Док.)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)	Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения.	Магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.
Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)	Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности	Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа.
Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)	Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.	Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю.
Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)	Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек. Оценивается работа всей группы.	Критериями оценки являются: полнота заполнения, оригинальность, соответствие общим целям, работа всей подгруппы при составлении.

Выполнение теста по дисциплине (Тест)	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала	Перечень тестовых заданий
---------------------------------------	---	---------------------------

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Анализ первоисточника
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Эссе "Мое отношение к Болонскому процессу". В нем магистрант должен на основе анализа положений процесса выразить свое отношение к нему. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом).</p> <p><b>Некоторые общие признаки эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшой объем;</li> <li>- конкретная тема;</li> <li>- подчеркнута субъективная трактовка темы;</li> <li>- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.</li> </ul> <p><b>Отличительные особенности стиля эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образность;</li> <li>- афористичность;</li> <li>- парадоксальность.</li> </ul> <p><b>Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекает многочисленные примеры;</li> <li>- проводит параллели;</li> <li>- подбирает аналогии;</li> <li>- использует всевозможные ассоциации.</li> </ul> <p><b>Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метафоры;</li> <li>- аллегорические и притчевые образы;</li> <li>- символы;</li> <li>- сравнения.</li> </ul> <p>Эссе пишется магистрантом индивидуально в начале изучения дисциплины.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание эссе раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, выражено собственное мнение – 13-14 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в эссе показано общее понимание вопроса, собственное мнение отражено в некоторых положениях, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 8-12 баллов.</p>

	<p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание эссе раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, отмечается опора на чужие источники, собственное мнение не выражено – 4 – 8 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в эссе не раскрыто основное содержание поставленной проблемы, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 4-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 4 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 14 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение эссе по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 14 балла.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Подготовка и защита тезауруса (Тзрс)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины.</p> <p>Перечень терминов: педагогика, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, педагогический процесс, цель обучения, форма организации обучения, метод обучения, средство обучения, прием обучения, педагогическая диагностика, тестовое задание, оценка, отметка, рейтинг, форма воспитания, метод воспитания, куратор, преподаватель, студент, коллектив, группа, педагогический идеал, Федеральный государственный образовательный стандарт, педагогическое общение, компетенции, компетентность, стиль педагогического общения. Знание этих терминов является обязательным допуском к экзамену. Защищается в конце изучения дисциплины, на последнем занятии, в виде ответов преподавателю по семи, случайным образом выбранных категорий.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 20-30 понятий – 7 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 10-20 понятий – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 3-10 понятий – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> полное и правильное воспроизведение 3 понятий – 0 баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовку и защиту тезауруса по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 балла.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Написание и защита доклада (Док.)
Представление и содержание	Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт.

оценочных материалов	<p>Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p><b>Примерные темы докладов:</b>  Болонский процесс интеграции систем высшего образования в Европе.  Основные тенденции развития и результаты модернизации системы высшего образования в России.  Задачи высшего учебного заведения как социального института.  Высшее образование как система. Законодательно-нормативная база высшего образования.  Типы высших учебных заведений. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.  Высшее образование как результат. Уровни образования и уровни профессионализма.  Высшее образование как педагогический процесс. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые.  Специфика обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Задачи дидактики высшей школы.  Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.  Понятия и характеристики целей высшего образования.  Компетентностный подход к организации образовательного процесса в вузе.  Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.  Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.  Модели качества и их приложение к практике высшего образования.  Педагогическая диагностика.  Контроль и оценка уровня сформированности знаний, умений, компетенций.  Магистранты готовят доклады индивидуально.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i>  содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 6-7 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i>  в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i>  содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии –4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i>  в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в</p>

	<p>изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 3-х баллов.  <b>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 4 б.</b>  <b>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 7 б.</b>  <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение докладов по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 28 баллов.</b></p>										
<b>Наименование оценочного средства</b>	Письменная работа по анализу реализации принципов обучения (П.р.)										
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 1 принцип обучения и отслеживает его реализацию на любом, выбранном им занятии.          Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.  <i>Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:</i>          Группа: _____          Тема: _____          Выбранный принцип обучения _____          Проявления принципов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ пп</th> <th rowspan="2">Структура занятия, краткое содержание</th> <th colspan="2">Проявления принципов обучения</th> </tr> <tr> <th>В действиях преподавателя</th> <th>В действиях студента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: _____          Проведенная работа показывает способность магистранта анализировать текущий педагогический процесс. Работа сдается преподавателю</p>	№ пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения		В действиях преподавателя	В действиях студента				
№ пп	Структура занятия, краткое содержание			Проявления принципов обучения							
		В действиях преподавателя	В действиях студента								
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:  <i>Высокий уровень:</i>          Показано знание принципов в полном объеме, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо проанализировано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 7 баллов  <i>Средний уровень:</i>          Сущность принципов обучения раскрыта неполно, показано общее понимание вопроса – 5-6 баллов  <i>Ниже среднего уровень:</i>          В описании сущности принципов обучения отмечается путаница, не корректно учтены пути реализации принципа, нечетко видно отражение принципов в представленных примерах – 3- 4 балла  <i>Низкий уровень:</i>          Допущены ошибки в определении сущности принципов обучения, отмечается неумение приводить указать проявления принципов в действиях преподавателя и студента – 0 баллов  <b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б.</b>  <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</b>  <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение письменной работы по анализу реализации принципов обучения по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 баллов.</b></p>										
<b>Наименование</b>	Письменная работа по анализу ФГОС (П.р. по ФГОС)										

<b>оценочного средства</b>	
Представление и содержание оценочных материалов	Задание выполняется магистрантами по группам, после изучения темы «Содержание образования». От каждой микрогруппы сдается письменная работа. Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе).
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Показано знание основных параметров ФГОС в полном объеме, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо проанализировано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 7 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> Сущность материала по анализу ФГОС раскрыта неполно, показано общее понимание вопроса – 5-6 баллов</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> В описании основных параметров ФГОС отмечается путаница, не корректно учтены ключевые характеристики стандарта – 3- 4 балла</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении сущности основных параметров ФГОС, отмечается полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 4 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение письменной работы по анализу основных параметров ФГОС по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 7 баллов.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Разработка конспекта занятия (общая схема) (для микропреподавания) (Консп.)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Конспект готовится к занятию, на котором подгруппа данный фрагмент проводит, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. Студенты по подгруппам (2 человека) выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают фрагмент занятия со студентами по этой теме.</p> <p>Конспект занятия (общая схема) (для микропреподавания)</p> <p>Группа _____</p> <p>Тема занятия _____</p> <p>Тип занятия _____</p> <p>Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____</p> <p>Методы и методические приемы _____</p> <p>Оборудование и основные источники информации _____</p> <p>Литература:</p> <p>Основная _____</p> <p>Дополнительная _____</p>

	<p><b>Структура занятия:</b></p> <table border="1" data-bbox="408 188 1505 412"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 188 491 282">№</th> <th data-bbox="491 188 644 282">Время</th> <th data-bbox="644 188 852 282">Этапы занятия</th> <th data-bbox="852 188 1098 282">Методы и методические приемы</th> <th data-bbox="1098 188 1289 282">Формулируемые компетенции</th> <th data-bbox="1289 188 1505 282">Основное содержание занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 282 491 315">1</td> <td data-bbox="491 282 644 315"></td> <td data-bbox="644 282 852 315"></td> <td data-bbox="852 282 1098 315"></td> <td data-bbox="1098 282 1289 315"></td> <td data-bbox="1289 282 1505 315"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 315 491 349">2</td> <td data-bbox="491 315 644 349"></td> <td data-bbox="644 315 852 349"></td> <td data-bbox="852 315 1098 349"></td> <td data-bbox="1098 315 1289 349"></td> <td data-bbox="1289 315 1505 349"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 349 491 383">3</td> <td data-bbox="491 349 644 383"></td> <td data-bbox="644 349 852 383"></td> <td data-bbox="852 349 1098 383"></td> <td data-bbox="1098 349 1289 383"></td> <td data-bbox="1289 349 1505 383"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 383 491 412">4</td> <td data-bbox="491 383 644 412"></td> <td data-bbox="644 383 852 412"></td> <td data-bbox="852 383 1098 412"></td> <td data-bbox="1098 383 1289 412"></td> <td data-bbox="1289 383 1505 412"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Домашнее задание _____</p> <p>Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения)</p>	№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приемы	Формулируемые компетенции	Основное содержание занятия	1						2						3						4					
№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приемы	Формулируемые компетенции	Основное содержание занятия																										
1																															
2																															
3																															
4																															
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Показано знание основных требований к разработке занятия, учтены принципы обучения, представлен хронометраж занятия, дано полное описание действий преподавателя и студента, полное содержание учебного содержания – 14-15 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Показано общее понимание требований к построению плана занятия, в структуре допущены незначительные ошибки в выборе методов обучения, учебное содержание представлено не полностью – 10-13 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> В конспекте отмечается путаница в изложении, учебное содержание представлено тезисно – 6- 9 баллов</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении сущности основных требований к занятию, отмечается полное неумение выстраивать занятие, учебное содержание не представлено – 0 баллов</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 6 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 15 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за разработку конспекта занятия по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 15 баллов.</b></p>																														
<b>Наименование оценочного средства</b>	Разработка календарно-тематического плана воспитательной работы куратора (КТП)																														
Представление и содержание оценочных материалов	Студенты должны составить календарно-тематический план воспитательной работы куратора с учетом традиционного круга событий вуза, памятных дат года, основных направлений воспитательной деятельности вуза. КТП выполняется индивидуально, в виде таблицы на листе формата А4.																														
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Показано знание специфики воспитательной работы и ее направлений, в КТП прослеживается логика, материал изложен последовательно, КТП имеет авторский характер – 6-7 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, специфика воспитательной работы и ее направлений представлена не полностью – 5-6 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> В описании КТП отмечены затруднения и допущены ошибки в определении</p>																														

	<p>понятий и в использовании терминологии, не раскрыто понимание специфики воспитательной работы и ее направлений, соблюдены общие требования к оформлению – 3- 4 балла</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Допущены ошибки в определении специфики воспитательной работы и ее направлений, в КТП отсутствует логика, КТП имеет заимствованный характер – 0 баллов</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 3 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за разработке календарно-тематического плана воспитательной работы куратора по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра –7 баллов.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Выполнение теста по дисциплине (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала. Каждый тест содержит 10 тестовых заданий.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> полный и правильный ответ на 8-10 тестовых заданий – 7-8 баллов.</p> <p><i>Средний уровень:</i> полный и правильный ответ на 6-7 тестовых заданий – 5 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> полный и правильный ответ на 4-5 тестовых заданий – 4 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> полный и правильный ответ на 3 тестовых заданий – 0 баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 3 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 7 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение теста по дисциплине по четырем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 8 баллов.</b></p>
	<p><b>Итого:</b> <b>Количество баллов за написание и защиту эссе, подготовку и защиту тезауруса, написание и защиту доклада, письменную работу по анализу реализации принципов обучения, письменную работу по анализу ФГОС, разработку конспекта занятия, разработку календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине по одному разделу: минимум – 3б., максимум – 15 б.</b> <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за написание и защиту эссе, подготовку и защиту тезауруса, написание и защиту доклада, письменную работу по анализу реализации принципов обучения, письменную работу по анализу ФГОС, разработку конспекта занятия, разработку календарно-тематического плана воспитательной работы куратора, выполнение теста по дисциплине по всем разделам дисциплины в течение 3 семестра – 100 баллов.</b></p>