



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решение Ученого Совета ИЦГЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 Без срока давности

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу разработал(и):

Доцент, к.пед.н. _____ Завада Г.В.

Старший преподаватель, к.пед.н. _____ Ляукина Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика История и педагогика, протокол №12 от 02.06.2021 г. Заведующий кафедрой Завада Г.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры протокол № 14 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики Косулин В.В.

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Заведующий кафедрой Ахметова И.Г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной учебно-исследовательской деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.
	УК-2.2. - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.4. - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины: история России.

Последующие дисциплины: правоведение.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	1	36	36
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	18	18

АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,5	18	18
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	0,5	18	18
Проработка учебного материала	0,5	18	18
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			Зачет

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1.	8	4	-	-	4	ТК1	УК-2.1 З,У,В
Раздел 2.	16	8	-	-	8	ТК2	УК-5.3, УК-5.4 З,У,В;
Раздел 3.	12	6	-	-	6	ТК 3	УК-2.2 З,У,В УК-5.4 З,У,В
Зачет	-	-	-	-	-	ОМ	УК-2.1, УК-2.2, УК-5.3, УК-5.4.
ИТОГО	36	18			18	зачет	

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Тема 1.1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.

Тема 1.2. Антикommунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.

Тема 1.3. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Тема 2.1. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.).

Тема 2.2. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Тема 2.3. Особенности документальной базы свидетельств преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Информационные ресурсы, на которых размещен архивный материал и источники.

Раздел 3. Геноцид как международное преступление

Тема 3.1. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.).

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).

Тема 3.2. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны

3.4. Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	знать:				
		Знает основы критического анализа информации	Знает основы критического анализа информации, не допускает ошибок.	Знает основы критического анализа информации, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основы критического анализа информации, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		уметь:				
		Демонстрирует умение работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки.
		владеть:				
		Продemonстрированы навыки владения информацией в рамках изучения тем, и способностью разрабатывать	Продemonстрированы навыки владения информацией в рамках изучения тем, и способностью разрабатывать на ее	Продemonстрированы базовые навыки владения информацией в рамках изучения тем, и способностью разрабатывать	Имеется минимальный набор навыков владения информацией в рамках изучения тем, и способностью	Не продemonстрированы навыки владения информацией в рамках изучения тем, допущены грубые ошибки.

		вать на ее основе учебно-исследовательский проект	основе учебно-исследовательский проект, не допускает грубых ошибок	ь на ее основе учебно-исследовательский проект, допускает незначительные ошибки.	разрабатывать на ее основе учебно-исследовательский проект, допускает много ошибок.	
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать:					
		Знает нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы	Знает нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, не допускает ошибок.	Знает нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
	уметь:					
		Демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы	Демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, допускает грубые ошибки.
владеть:						
	Продемонстрированы навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках	Продемонстрированы навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых проблем т,	Продемонстрированы базовые навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых	Имеется минимальный набор навыков выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых	Не продемонстрированы навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых	

		изучаемых проблем	не допускает грубых ошибок	проблем, допускает незначительные ошибки.	проблем, допускает много ошибок.	проблем, допущены грубые ошибки
УК-5	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знает основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны	Знает основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны, не допускает ошибок.	Знает основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает этапы и ключевые события Великой Отечественной войны, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		Демонстрирует умения использовать информацию и определять круг задач по проблеме геноцида	Демонстрирует умения использовать информацию и определять круг задач по проблеме геноцида, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		Логикой изложения исторического материала	Логикой изложения исторического материала, не допускает ошибок	Продемонстрирована логика изложения исторического материала, допускает незначительные ошибки.	В целом, демонстрирует логику изложения исторического материала, допускает много ошибок.	Не продемонстрирована логика изложения исторического материала, допущены грубые ошибки.
	УК 5.4. Сознательно выбирает ценности	знать:				
		Знает ключевые положения по проблеме	Знает ключевые положения по проблеме,	Знает ключевые положения по проблеме,	Плохо знает ключевые положения по проблеме допускает	Уровень знаний ниже минимального

ые ориентир ы и гражданск ую позицию; аргументи ровано обсуждает и решает проблемы мировоззр енческого, обществен ного и личностно го характера		не допускает ошибок.	может допустить несколько негрубых ошибок.	множество мелких ошибок.	требования , допускает грубые ошибки.
	уметь:				
	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.
	владеть:				
	Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики	Продемонстрированы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.	Не продемонстрировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Лаптева Е. История России : учебник / Лаптева Е., В., Муравьева Л., А., Воскресенская Н., О., Горбань А., А., Кисляков А., С., Мурашова Е., М., Рябчикова Л., Н., Свинцова М., Н., Скворцова Е., М. Ялозина Е. А. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — URL: <https://book.ru/book/947403> — Текст : электронный.

2. Семин В. История России : учебник / Семин В., П. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL: <https://book.ru/book/943128> — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лаптева Е. История России. Советский период 1917-1991 гг : учебник / Лаптева Е., В., Рябчикова Л., Н., Ялозина Е. А. — Москва : Русайнс, 2023. — 183 с. — ISBN 978-5-466-02217-9. — URL: <https://book.ru/book/947441> — Текст : электронный.

2. Хисамутдинова, Р. Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 годы) / Р. Р. Хисамутдинова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 476 с. — ISBN 978-5-85859-588-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74536>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Военная история : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 2 : Великая отечественная война — 2016. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180307>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»	http://victims.rusarchives.ru

2	Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»	http://безсрокадавности.рф
3	Эл.ресурс «История России»	http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159
4	Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт].	https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm
5	Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.	https://я-горжусь.рф/wp-content/uploads/2021/11/VOV_Bez_sroka_davnosti.pdf

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
2	Официальный сайт президента	http://kremlin.ru/	http://kremlin.ru/
3	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	http://council.gov.ru/	http://council.gov.ru/
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://government.ru/	http://government.ru/
5	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
6	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
7	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
8	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	https://histrf.ru/	https://histrf.ru/

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер	https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	https://www.openoffice.org/ru/download/index.html
6	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	https://download.moodle.org/releases/latest/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение.
--	--------------------------	--

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

ФДТ.04 Без срока давности

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1.	ТК1	15	0-15					15-30	15-30
Мультимедийная презентация		5							
Доклад		5							
Эссе		5							
Раздел 2.	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Практическое письменное задание				5					
Тест				10					
Раздел 3.	ТК3					25	25-40	25-40	25-40
Дискуссия						10			
Учебно-исследовательский проект (творческое задание)						15			
Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ								0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2		знать:				

	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает основы критического анализа информации	Знает основы критического анализа информации, не допускает ошибок.	Знает основы критического анализа информации, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает основы критического анализа информации, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.	
		уметь:					
		Демонстрирует умение работать с историческими источниками	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение работать с историческими источниками, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умение работать с историческими источниками, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умение работать с историческими источниками, допускает грубые ошибки.	
		владеть:					
		Продемонстрированы навыки владения информацией в рамках изучения тем, и способность разрабатывать на ее основе учебно-исследовательский проект	Продемонстрированы навыки владения информацией в рамках изучения тем, и способность разрабатывать на ее основе учебно-исследовательский проект, не допускает грубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения информацией в рамках изучения тем, и способность разрабатывать на ее основе учебно-исследовательский проект, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения информацией в рамках изучения тем, и способность разрабатывать на ее основе учебно-исследовательский проект, допускает много ошибок.	Не продемонстрированы навыки владения информацией в рамках изучения тем, допущены грубые ошибки.	
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	знать:						
	Знает нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы	Знает нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, не	Знает нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, может допустить	Плохо нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы,	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.		

	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения		допускает ошибок.	несколько негрубых ошибок.	допускает множество мелких ошибок.	
		уметь:				
		Демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы	Демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения использовать нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, допускает грубые ошибки.
		владеть:				
	Продемонстрированы навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых проблем	Продемонстрированы навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых проблем, не допускает грубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых проблем, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых проблем, допускает много ошибок.	Не продемонстрированы навыки выбора оптимального способа решения задач в рамках изучаемых проблем, допущены грубые ошибки	
УК-5	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Знает основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны	Знает основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны, не допускает ошибок.	Знает основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает этапы и ключевые события Великой Отечественной войны, допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует умения	В целом демонстрирует	Не демонстрирует

	различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	умения использовать информацию и определять круг задач по проблеме геноцида	умения использовать информацию и определять круг задач по проблеме геноцида, не допускает ошибок.	использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, при этом допускает незначительные ошибки.	умения использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, но допускает ошибки.	умения использовать информацию и определять круг задач по поставленной проблеме, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		Логикой изложения исторического материала	Логикой изложения исторического материала, не допускает ошибок	Продемонстрирована логика изложения исторического материала, допускает незначительные ошибки.	В целом, демонстрирует логику изложения исторического материала, допускает много ошибок.	Не продемонстрирована логика изложения исторического материала, допущены грубые ошибки.
УК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать:					
	Знает ключевые положения по проблеме	Знает ключевые положения по проблеме, не допускает ошибок.	Знает ключевые положения по проблеме, может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает ключевые положения по проблеме допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.	
	уметь:					
	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии	Демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, не допускает ошибок.	Демонстрирует умения мыслить, вести научные дискуссии, при этом допускает незначительные ошибки.	В целом демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, но допускает ошибки.	Не демонстрирует умения логически мыслить, вести научные дискуссии, допускает грубые ошибки.	
	владеть:					
Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Имеется минимальны	Не продемонс		

		ы навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики	навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, не допускает ошибок	базовые навыки владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допускает незначительные ошибки.	й набор навыков владения приёмами ведения дискуссии и полемики, много ошибок.	трировано умение владения приёмами ведения дискуссии и полемики, допущены грубые ошибки.
--	--	---	--	---	---	--

Оценка «отлично» выставляется за выполнение с высоким рейтингом тестовых заданий, письменных заданий, доклада, медиапрезентаций и эссе; глубокое понимание дискуссионных проблем и вопросов, выносимых на обсуждение; полное выполнение требований учебно-исследовательского проекта (задания) и деловой игры; полные и содержательные ответы на вопросы зачета, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение заданий, письменных заданий, медиапрезентаций и эссе; глубокое понимание дискуссионных проблем и вопросов, выносимых на обсуждение; полное выполнение требований учебно-исследовательского проекта; полные и содержательные ответы на вопросы зачета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение тестовых заданий, доклада, медиапрезентаций; участие в дискуссиях, на зачете дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение тестовых заданий, не выполнение эссе, не участие в дискуссиях, на зачете дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Дискуссия (Дск)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Практическое письменное задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Творческое исследовательское задание (учебно-исследовательский проект) (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1. Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: **УК-2.1.**

4.1.1. Мультимедийная презентация

Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР».

При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов:

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru> (дата обращения: 15.11.2020).

Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.11.2020).

4.1.2. Доклад

Подготовить доклад по одной из предлагаемых тем:

1. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России.
2. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР.
3. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.

Источники

1. Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в курортном поселке Теберда в период оккупации, 23 января 1943 г. // Филиал Государственного архива Карачаево-Черкесской Республики Центр документации новейшей истории. Ф. П-1. Оп. 8. Д. 501. Л. 36–38:

«Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-v-kurortnom-poselke-teberda-v-period> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Акт комиссии об обнаружении места массового захоронения жителей г. Ставрополя, казненных немецко-фашистскими оккупантами в январе 1943 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 31: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-ob-obnaruzhenii-mesta-massovogo-zakhoroneniya-zhiteley-g-stavropolya-kaznennykh-nemecko> (дата обращения: 04.04.2022).

3. Акт комиссии о насильственном вывозе немецко-фашистскими оккупантами пациентов Краснодарской краевой психиатрической больницы, 22 февраля 1943 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп.16. Д. 5. Л. 5–5об.: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-nasilstvennom-vyvoze-nemecko-fashistskimi-okkupantami-pacientov-krasnodarskoj-kraevoy> (дата обращения: 04.04.2022).

4. Акт судебно-медицинской экспертизы по обследованию мест массовых захоронений и эксгумации трупов советских граждан, казненных немецко-фашистскими оккупантами, в г. Смоленске и его окрестностях, 28 сентября 1943 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 25. Л. 154–159: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-sudebno-medicinskoj-ekspertizy-po-obsledovaniyu-mest-massovykh-zakhoronenyi-i-eksgumacii-trupov> (дата обращения: 04.04.2022).

5. Акт комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников в г. Великие Луки и на территории Великолуцкого района в период оккупации, 25 января 1943 г. // Государственный архив Псковской области в г. Великие Луки. Ф. Р-1691. Оп. 8. Д. 10в. Л. 4: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-soobschnikov-v-g-velikie-luki-i-na> (дата обращения: 04.04.2022).

6. Акт специальной комиссии о вскрытии и обследовании мест массовых захоронений жертв немецко-фашистских оккупантов на территории оврага Верхний Судок близ г. Брянска, 18–25 сентября 1943 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 19. Д. 93. Л. 2–11об.: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/akt-specialnoy-komissii-o-vskrytii-i-obsledovanii>

mest-massovykh-zakhoroneni-y-zhertv- немецко (дата обращения: 04.04.2022).

7. Горящая деревня. Сентябрь 1941 г. // Российский государственный архив кинофотодокументов. Оп. 2. № 165. Сн. 62. Фотография: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/goryaschaya-derevnya-sentyabr-1941-g> (дата обращения: 04.04.2022).

8. Бюллетень № 7 УНКВД по Курской области о положении в районах Курской области, оккупированных немецко-фашистскими войсками, за период с 1 по 31 марта 1942 г., 6 апреля 1942 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 6. Л. 71–82: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/byulleten-no-7-unkvd-po-kurskoj-oblasti-o-polozhenii-v-rayonakh-kurskoj-oblasti-okkupirovannykh> (дата обращения: 04.04.2022).

9. Докладная записка секретаря Ливенского райкома ВКП(б) Черкасова в Орловский обком ВКП(б) о состоянии района после освобождения от немецко-фашистской оккупации, 8 января 1942 г. // Государственный архив Орловской области. Ф. П-52. Оп. 2. Д. 53. Л. 14–17. URL: <http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-sekretarya-livenskogo-raykoma-vkpb-cherkasova-v-orlovskiy-obkom-vkpb-o-sostoyanii> (дата обращения: 04.04.2022).

10. Докладная записка начальника УНКВД по Смоленской области П. П. Кондакова зам. наркома НКВД СССР В.Н. Меркулову «О зверствах и насилиях над мирным населением, грабежах и разрушениях, произведенных немецко-фашистскими оккупантами в районах Смоленской области», 19 июня 1942 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Д. 25. Л. 1–12: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-nachalnika-unkvd-po-smolenskoj-oblasti-pp-kondakova-zam-narkoma-nkvd-sssr-vn> (дата обращения: 04.04.2022).

11. Докладная записка Штаба партизанских бригад и отрядов Курской области начальнику Центрального штаба партизанского движения П. К. Пономаренко о злодеяниях немецко-фашистских войск во временно оккупированных районах Курской области, 1 января 1942 г. // Государственный архив общественно-политической истории Курской области. Ф. П-2. Оп. 1. Д. 49. Л. 1–5: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/dokladnaya-zapiska-shtaba-partizanskikh-brigad-i-otryadov-kurskoj-oblasti-nachalniku-centralnogo> (дата обращения: 04.04.2022).

12. Женщины отрезают куски мяса с трупа убитой лошади // Российский государственный архив кинофотодокументов. Оп. 3. № 261. Сн. 18. Фотография: «Преступления нацистов и их пособников против мирного

населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/zhenschiny-otrezayut-kuski-myasa-s-trupa-ubitoy-loshadi-1941-1944-g> (дата обращения: 04.04.2022).

13. Заявление Е. В. Островенец, жительницы г. Пятигорска Ставропольского края, об уничтожении немецко-фашистскими оккупантами советских граждан в машине-«душегубке», 8 марта 1943 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 269. Оп. 1. Д. 26. Л. 83: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/zayavlenie-ev-ostrovenec-zhitelnicy-g-pyatigorska-stavropolskogo-kraya-ob-unichtozhenii-nemecko> (дата обращения: 04.04.2022).

14. Зверства германских фашистов. М., 1941. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-germanskikh-fashistov-1941> (дата обращения: 04.04.2022).

15. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы. Вып. 2. М., 1942. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-nemecko-fashistskikh-zakhvatchikov-dokumenty-vypusk-2-glavpurkka-1942> (дата обращения: 04.04.2022).

16. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы. Вып. 3. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-nemecko-fashistskikh-zakhvatchikov-dokumenty-vypusk-3-glavpurkka-1942> (дата обращения: 04.04.2022).

17. Зверства немецко-фашистских захватчиков. Документы. Вып. 4. М., 1942. URL: <http://victims.rusarchives.ru/zverstva-nemecko-fashistskikh-zakhvatchikov-dokumenty-vypusk-4-glavpurkka-1942> (дата обращения: 04.04.2022).

18. Из воспоминаний семьи Карнюшиных из с. Глыбочки Шаблыкинского района Орловской области — о жизни в немецко-фашистской оккупации, 1941–1943 гг. // Государственный архив Орловской области. Ф. Р-3963. Оп. 1. Д. 17. Л. 15–17: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/iz-vozpominaniy-semi-karnyushinykh-iz-s-glybochki-shablykinskogo-rayona-orlovskoy-oblasti-o-zhizni-v> (дата обращения: 04.04.2022).

19. Из справки Политического отдела Центрального штаба партизанского движения о преступлениях немецких оккупантов в отношении еврейского населения на оккупированных территориях РСФСР и УССР, 1943 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 69. Оп. 1. Д. 1090. Л. 10–10об.: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/iz-spravki-politicheskogo-otdela-centralnogo-shtaba-partizanskogo-dvizheniya-o-prestupleniyakh> (дата обращения: 04.04.2022).

20. Информация УНКВД по г. Москве и Московской области о фактах

грабежа и насилия немецко-фашистских войск на оккупированной территории области, 5 ноября 1941 г. // Центральный государственный архив города Москвы. Ф. П-1870. Оп. 1. Д. 9. Л. 44–45: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/informaciya-unkvd-po-g-moskve-i-moskovskoy-oblasti-o-faktakh-grabezha-i-nasiliya-nemecko> (дата обращения: 04.04.2022).

21. Немецкие солдаты среди разрушений в захваченном населенном пункте // Российский государственный архив кинофотодокументов. Оп. 3. № 253. Сн. 762. Фотография: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/nemeckie-soldaty-sredi-razrusheniy-v-zakhvachennom-naselennom-punkte-1941-1943-gg> (дата обращения: 04.04.2022).

22. От национализма к коллаборационизму: Прибалтика в годы Второй мировой войны: документы. Т. 1–2 / Отв. ред. А. В. Репников. М., 2018.

23. Письмо В. И. Сташковой в Государственный архив Волгоградской области с рассказом о насильственном угоне в Германию, Август 1942 г. – 1944 г. // Государственный архив Волгоградской области. Ф. Р-5509. Оп. 1. Д. 8. Л. 17–17а об.: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/pismo-vi-stashkovoy-v-gosudarstvennyu-arkhiv-volgogradskoy-oblasti-s-rasskazom-o-nasilstvennom-ugone> (дата обращения: 04.04.2022).

24. Показания красноармейцев Сафраз Бекяна, П. Фурманского и В. Рубинштейна, вышедших из окружения, о положении на территории Московской области, оккупированной немецкими войсками, 3 ноября 1941 г. // Центральный государственный архив города Москвы. Ф. П-3. Оп. 52. Д. 95. Л. 38–43: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/pokazaniya-krasnoarmeitsev-safraz-bekyana-p-furmanskogo-i-v-rubinshteyna-vyshedshikh-iz-okruzeniya-o> (дата обращения: 04.04.2022).

25. Показания завхоза психизолятора Конокотина З.С. и рабочего Дронова И. Н. об отправке немцами пациентов изолятора на машине похожей на газваген («душегубку»), 27 ноября 1942 г. // Информационный центр УМВД России по Орловской области. Ф. 1. Оп. 1. Д. 4. Л. 270: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/pokazaniya-zavkhoza-psikhoizolyatora-konokotina-zs-i-rabochego-dronova-ob-otpravke-nemcami-pacientov> (дата обращения: 04.04.2022).

26. Приказ № 1 военной комендатуры Плюсского района Ленинградской области всем бургомистрам и населению по гражданскому управлению, 22

октября 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 33. Л. 52: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/prikaz-no-1-voennoy-komendatury-plyusskogorayona-leningradskoy-oblasti-vsem-burgomistram-i> (дата обращения: 04.04.2022).

27. Разведсводка УНКВД по Курской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированных территориях области, 24 декабря 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 6. Л. 43–45: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/razvedsvodka-unkvd-po-kurskoy-oblasti-ozlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-soobschnikov-0> (дата обращения: 04.04.2022).

28. Разведывательная сводка № 4 4-го Управления НКВД СССР «О положении во временно оккупированных противником районах СССР (Ленинградская обл. и Карело-Финская ССР)», 16 октября 1942 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 6. Л. 136–152: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/razvedyvatelnaya-svodka-no-4-4-go-upravleniya-nkvd-sssr-o-polozhenii-vo-vremenno-okkupirovannykh> (дата обращения: 04.04.2022).

29. Сообщение Политуправления Центрального штаба партизанского движения в Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) о злодеяниях немецко-фашистских войск и их финских сообщников на оккупированных территориях Ленинградской и Калининской областей, 8 ноября 1942 г. // Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 69. Оп. 1. Д. 1063. Л. 11–12: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/soobschenie-politupravleniya-centralnogo-shtaba-partizanskogo-dvizheniya-v-upravlenie-propagandy-i> (дата обращения: 04.04.2022).

30. Спецсообщение УНКВД Московской области о действиях немецко-фашистских войск на оккупированной территории Московской области, 2 ноября 1941 г. // Российский государственный военный архив. Ф. 32886. Оп. 1. Д. 25. Л. 55–56: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-upravleniya-nkvd-moskovskoy-oblasti-o-deystviyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na> (дата обращения: 04.04.2022).

31. Спецсообщение Штаба охраны Московской зоны в Наркомат внутренних дел СССР о злодеяниях немецко-фашистских войск в оккупированных районах Московской области, 4 ноября 1941 г. //

Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 8. Л. 25–26: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-shtaba-okhrany-moskovskoy-zony-y-narkomat-vnutrennikh-del-sssr-o-zlodeyaniyakh> (дата обращения: 04.04.2022).

32. Спецсообщение УНКВД по Ленинградской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированной территории области, 11 августа 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 8. Л. 20–24: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-unkvd-po-leningradskoy-oblasti-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh-0> (дата обращения: 04.04.2022).

33. Сводка Политуправления войск НКВД СССР «Зверства и издевательства немецких захватчиков над пленными и населением», 12 декабря 1941 г. // Российский государственный военный архив. Ф. 32880. Оп. 5. Д. 278. Л. 10–14: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/svodka-politupravleniya-voysk-nkvd-sssr-zverstva-i-izdevatelstva-nemeckikh-zakhvatchikov-nad> (дата обращения: 04.04.2022).

34. Сообщение секретаря Карачаевского обкома ВКП(б) Х. О. Лайпанова начальнику Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) Г.Ф. Александрову «О зверствах немецко-фашистских захватчиков и их сообщников в Карачаевской автономной области», 24 июня 1943 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 17. Д. 8. Л. 2–13: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/soobschenie-sekretarya-karachaevskogo-obkoma-vkpb-kho-laypanova-nachalniku-upravleniya-propagandy-i> (дата обращения: 04.04.2022).

35. Спецдонесение прокурора Орловской области Н. С. Яцковского в Орловский обком ВКП(б) об обследовании расстрельных ям близ г. Кромы и эксгумации обнаруженных трупов, 7 сентября 1943 г. // Государственный архив Орловской области. Ф. П-52. Оп. 2. Д. 553. Л. 87–90: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/specdonesenie-prokurora-orlovskoy-oblasti-nyayakovskogo-v-orlovskiy-obkom-vkpb-ob-obsledovanii> (дата обращения: 04.04.2022).

36. Спецсообщение УНКВД по Ленинградской области о злодеяниях немецко-фашистских войск и их сообщников на оккупированной территории области, 7 августа 1941 г. // Центральный архив ФСБ России. Ф. К-72. Оп. 1. Пор. 8. Л. 12–19: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL:

<http://victims.rusarchives.ru/specsoobschenie-unkvd-po-leningradskoy-oblasti-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-i-ikh> (дата обращения: 04.04.2022).

37. Справка комиссии Кагановичского райкома ВКП(б) о злодеяниях немецко-фашистский войск в г. Воронеже и на территории области в период оккупации, Февраль 1943 г. // Государственный архив общественно-политической истории Воронежской области. Ф. 1691. Оп. 1. Д. 31. Л. 1–1а: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/spravka-komissii-kaganovichskogo-raykoma-vkpb-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskiy-voysk-v-g> (дата обращения: 04.04.2022).

38. Справка Тульского облисполкома о злодеяниях немецко-фашистских войск на территории Тульского района Тульской области в период оккупации, 17 декабря 1941 г. // Государственный архив Российской Федерации. Ф. Р-7021. Оп. 47. Д. 4. Л. 140–140об: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/spravka-tulskogo-oblispolkoma-o-zlodeyaniyakh-nemecko-fashistskikh-voysk-na-territorii-tulskogo> (дата обращения: 04.04.2022).

39. Статья «Преступления в нацистской тюрьме», опубликованная в газете «Кавказская здравница», о преступлениях немецко-фашистских войск на территории Кавказских Минеральных Вод, 1942 г. // Государственный архив Ставропольского края. Ф. Р-6217. Оп. 1. Д. 134. Л. 77: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/statya-prestupleniya-v-nacistskoy-tyurme-opublikovannaya-v-gazete-kavkazskayazdravnica-1942-g> (дата обращения: 04.04.2022).

40. Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Ленинградская область // Российский государственный архив кино- фотодокументов. Арх. № 6280. Центральная студия кинохроники: «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» URL: <http://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-0> (дата обращения: 04.04.2022).

4.1.3. Эссе

Напишите эссе на тему по выбору:

«Фундаментальные ценности человеческого общества».

«Победа советского народа и провал преступных планов нацистов»

В эссе приведите не менее пяти аргументов, опираясь на исторические примеры, события и факты.

4.2. Для текущего контроля ТК-2

Проверяемая компетенция: **УК-5.4.**

4.2.1. Практическое письменное задание

Напишите письменную работу на тему «Свидетельствуют документы: зверства нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны», соблюдая нижеприведенные требования.

Технические и содержательные требования к работе:

Объем работы: не менее 4 страниц формата А4. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал.

Структура работы: а) вступление (обозначается актуальность работы); б) основная часть (тезисы и аргументы по теме сочинения); в) заключение (итоговый вывод).

Содержание текста должно в полной мере соответствовать его теме. Работа должна быть оригинальной и носить авторский характер.

Проверяемая компетенция: **УК-5.3.**

4.2.2. Тест

1. «.....» — это срок, истечение которого изменяет юридические последствия произошедшего (вставьте пропущенное слово)

2. Занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда:

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) А. В. Седунов;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Ф. Л. Сеницын.

3. Опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области:

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) Ю. М. Львова;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Е. Ф. Кринко.

4. Опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей:

- а) Ф. Л. Сеницын;
- б) Ю. М. Львова;
- в) Б. Н. Ковалев;
- г) А. Р. Дюков.

5. Историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны:

- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии;
- б) военные распоряжения (приказы) советской армии;
- в) коллаборационистские периодические издания;
- г) фотодокументы.

6. Не являлось коллаборационистским одно из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны:

- а) «За Родину»;
- б) «За Советскую Родину»;
- в) «Речь»;
- г) «Кубань».

7. Являлось коллаборационистским одно из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны:

- а) «За Советскую Родину»;
- б) «Смена»;
- в) «Красная звезда»;
- г) «За Родину».

8. В этих архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941—1945 гг. (выберите правильный ответ):

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

9. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

- а) расизм;
- б) генетика;
- в) селекция;
- г) евгеника.

11. План, направленный на уничтожение мирного населения СССР назывался:

- а) план «Грюн»;
- б) план «Вайс»;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

12. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;

- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства

13. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

- а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;
- б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;
- в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;
- г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

14. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

- а) Псковская область;
- б) Орловская область;
- в) Воронежская область;
- г) Тульская область.

15. НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство;
- б) истребление;
- в) пытка;
- г) порабощение;
- д) грабеж;
- у) шпионаж.

16. Понятие и характеристика геноцида относится к:

- а) особенной части материального международного уголовного права;
- б) общей части материального международного уголовного права;
- в) особенной части процессуального международного уголовного права;
- г) общей части процессуального международного уголовного права.

17. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества;
- в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти;
- д) за должностные преступления.

18. Что объединяет названные деревни: (напишите развернутый ответ)

Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

19. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края:

- а) Хатынь;
- б) Корюковка;
- в) Красуха;
- г) Волынь.

20. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

- а) план «Вест»;
- б) блицкриг;
- в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса».

21. Установите соответствия между понятиями и их смыслами:

Понятие	Содержание
1. Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2. Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3. Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

22. Установите соответствия между событием и периодом:

Явление	Период
1) геноцид армян	А) 1941–1945 гг.
2) геноцид евреев	Б) 1914–1917 гг.
3) Геноцид славян	В) 1935–1945 гг.

23. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____».

24. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это _____».

25. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».

26. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

27. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

28. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

29. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

4.3. Для текущего контроля ТК-3

Проверяемая компетенция: УК-2.2.

4.3.3. Учебно-исследовательский проект

Примерная тематика проектов:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. Нацистские зверства в фотодокументах.
5. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
6. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
7. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
8. Судьба семей нацистских преступников.
9. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
10. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
11. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
12. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.

13. Преступления нацистов и их пособников против детства.
14. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
15. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
16. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
17. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
18. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
19. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
20. Деревня, которой нет на карте.

Проверяемая компетенция: **УК-5.4.**

4.3.2. Дискуссия

Посмотрите документальный фильм «Ночь и туман» (Франция, 1955 г.) (<https://yandex.ru/video/preview/4860218072643425234>).

Подготовьте ответы на вопросы:

1. В каких условиях жили заключенные в концентрационных лагерях?
2. Какими качествами надо было обладать человеку, чтобы выжить в нечеловеческих условиях лагеря смерти?
3. Как вы считаете, что помогало выжить людям в концлагерях?

4.4. Для промежуточной аттестации:

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации
2. Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.
3. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения.
4. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР
5. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.
6. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления

против женщин. Преступления против детства.

7. Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.

8. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».

9. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР

10. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.

11. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.

12. Нюрнбергский процесс.

13. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.

14. Проблема суда и наказания нацистских преступников

15. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности