



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
с изменениями
Решение Ученого Совета ИЦТЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решение Ученого Совета ИЦТЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института цифровых
технологий и экономики
Э.И. Беляев
« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Социальная психология



Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук	Замалетдинова Л.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является ознакомление с основными понятиями курса, закономерностями поведения и общения людей в социальных группах, а также психологическими закономерностями функционирования самих этих групп.

Задачи дисциплины:

- общетеоретическая подготовка студентов;
- умение анализировать психологическую сферу с позиций социологических теорий;
- получение систематизированного представления о социальных основах психологии общества;
- овладение навыками практического применения знаний в области социальной психологии;
- помощь в освоении основных закономерностей жизнедеятельности разнообразных социальных групп и общностей,
- выработать умения прогнозирования и управления их поведением;
- умение выработать практические рекомендации в решении конкретных проблем в сфере социальной психологии для их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

История России, Основы проектной деятельности, Социология и политология,

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Учебная практика (ознакомительная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	63	63
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,4	52	52
Лекции	0,9	34	34
Практические (семинарские) занятия	0,5	18	18
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,6	56	56
Проработка учебного материала	0,6	20	20
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	33	33
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,44	16	16
Лекции	0,28	10	10
Практические (семинарские) занятия	0,16	6	6
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,56	92	92
Проработка учебного материала	2,3	83	83
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,25	9	9
Промежуточная аттестация:			Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1.	36	16	-	10	10	ТК1	УК-3.1.31,У1,В1 УК-3.2 31,У1,В1
Раздел 2.	36	18	-	8	10	ТК2	УК-3.1.31,У1,В1 УК-3.2 31,У1,В1
Экзамен	36				36	ОМ 1	УК-3.1.31,У1,В1 УК-3.2 31,У1,В1
ИТОГО	108	34	-	18	56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная психология: теоретические основы науки

Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии

Тема 1.2. Социально-психологическая характеристика личности

Тема 1.3. Социальные аттитюды личности: установки, мотивы, ценности

Тема 1.4. Социальная психология о социальных конфликтах

Раздел 2. Методы социальной психологии в профессиональной практике

Тема 2.1. Основные закономерности социальных коммуникаций

Тема 2.2. Группа как объект социально-психологического исследования

Тема 2.3. Психология больших групп

Тема 2.4. Психология массовидных явлений

3.4. Тематический план практических занятий

1. Методология социальной психологии
2. Личность как уникальная социально-психологическая система
3. Малые группы
4. Массовые процессы. Психология больших групп
5. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.
6. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установки
7. Прикладные исследования проблем личности в социальной психологии

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-3,	УК-3.1	знать:				
		принципы распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (31)	Уровень знаний принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем	Уровень знаний принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем	Минимально допустимый уровень знаний принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме,	Не знает принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем

		программе подготовки, без ошибок.	программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.	программе подготовки
уметь:					
	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)	не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)
владеть:					
	навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной	Продемонстрированы навыки определения своей роли в	Продемонстрированы базовые навыки определения своей	Имеется минимальный набор навыков определен	Не имеет минимального набора навыков определен

		<p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (B1)</p>	<p>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>ия своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>ния своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>
УК-3,	УК-3.2	<p>знать:</p>				
		<p>основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (31)</p>	<p>свободно и в полном объеме знать основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>достаточно хорошо знает основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>слабо владеет основными положениями и методами социальных, психологических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>не знает основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>

		уметь:				
		выявлять социально-значимые проблемы в социальной и психологической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач (У1)	уверенно и правильно выявляет социально-значимые проблемы в социальной и психологической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и психологии и при решении социальных и профессиональных задач	достаточно хорошо выявляет социально-значимые в социальной и психологической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и психологии и при решении социальных и профессиональных задач	плохо выявляет социально-значимые проблемы в социальной и психологической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и психологии и при решении социальных и профессиональных задач	не умеет выявлять социально-значимые проблемы в социальной и психологической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и психологии и при решении социальных и профессиональных задач
		владеть:				
		способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий (В1)	свободно владеет способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий	достаточно владеет способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий	плохо владеет способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий	не владеет способами решения профессиональных задач с помощью и социологических категорий

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д., Социальная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-406-09358-0. — URL: <https://book.ru/book/943611>. — Текст : электронный.
2. Социальная психология +eПриложение : учебник / Л. Д. Желдоченко, С. В. Жолудева, Г. Н. Жулина [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва : КноРус, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-406-10820-8. — URL: <https://book.ru/book/947517>. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дедушева, Л. А., Социология и психология управления : учебно-методическое пособие / Л. А. Дедушева, М. Н. Кузина, Е. В. Астратенкова ; под общ. ред. А. А. Семеновй. — Москва : Русайнс, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-1267-9. — URL: <https://book.ru/book/943337>. — Текст : электронный.
2. Крысько, В. Г., Социальная психология. : учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. — Москва : КноРус, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-406-09063-3. — URL: <https://book.ru/book/942434>. — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

БИБЛИОТЕКА
КГЭУ

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), <https://diss.rsl.ru/>;
4. Национальная электронная библиоотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение», <https://fom.ru/> ;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения, <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент», <http://ecsocman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук, <https://www.isras.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Pro) Пользовательская операционная система "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно.

2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно.

3. Браузер Chrome Система поиска информации в сети интернет Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

4. LMS Moodle ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран). Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению

подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской

идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.24 Социальная психология

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 3

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Социальная психология: теоретические основы науки	ТК1	25	0-20					25-45	25-45
Эссе		10							
Доклад		15	0-20						
Раздел 2. Методы социальной психологии в профессиональной практике	ТК2			30	0-25			30-55	25-55
Реферат				10					
Доклад				10					
Мультимедийная презентация				10	0-25				
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОМ 1								0-45
В письменной форме по билетам									0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-3,	УК-3.1	знать:				

		<p>принципы распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (31)</p>	<p>Уровень знаний принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Уровень знаний принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>Не знает принципов распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки</p>
		<p>уметь:</p>				
		<p>определять свою роль в социальном</p>	<p>определять свою роль в</p>	<p>определять свою роль в</p>	<p>определять свою роль в</p>	<p>не умеет определять свою</p>

		<p>взаимодействи и и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)</p>	<p>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)</p>	<p>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)</p>	<p>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)</p>	<p>роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)</p>
<p>владеть:</p>						
	<p>навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (В1)</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществ</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе</p>	<p>Не имеет минимального набора навыков определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе</p>	

			социальн ого взаимоде йствия при решении нестан- дартных задач без ошибок и недочетов	ления социальн ого взаимоде йствия при решении стандарт- ных задач с некоторы ми недочета ми.	осуществ ления социальн ого взаимоде йствия для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочета ми.	осуществ ления социальн ого взаимоде йствия для решения стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми.
УК-3,	УК-3.2	знать:				
		основные положения и методы социальных, психологических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональн ых задач (31)	свободно и в полном объеме знать основные положения и методы социальны х, психологи ческих и гуманитар ных наук при решении социальны х и профессио нальных задач	достаточно хорошо знает основные положения и методы социальны х, психологи ческих и гуманитар ных наук при решении социальны х и профессио нальных задач	слабо владеет основные положения и методы социальны х психологи ческих и гуманитар ных наук при решении социальны х и профессио нальных задач	не знает основные положени я и методы социальн ых, психологи ческих и гуманитар ных наук при решении социальн ых и профессио нальных задач
		уметь:				
		выявлять социально- значимые проблемы в социальной и психологической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональн ых задач (У1)	уверенно и правильно выявляет социально- значимые проблемы в социально й и психологи ческой сфере жизни общества, использова ть основные положения и методы социологи	достаточно хорошо выявляет социально- значимые в социально й и психологи ческой сфере жизни общества, использова ть основные положения и методы социологи и и	плохо выявляет социально- значимые проблемы в социально й и психологи ческой сфере жизни общества, использова ть основные положения и методы социологи и и психологи	не умеет выявлять социально- значимые проблемы в социально й и психологи ческой сфере жизни общества, использов ать основные положени я и методы социологи

			и и психологи и при решении социальных и профессиональных задач	психологи и при решении социальных и профессиональных задач	и при решении социальных и профессиональных задач	и и психологи и при решении социальных и профессиональных задач
		владеть:				
		способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий (B1)	свободно владеет способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий	достаточно владеет способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий	плохо владеет способами решения профессиональных задач с помощью психологических и социологических категорий	не владеет способами решения профессиональных задач с помощью и социологических категорий

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *за выполнение эссе*, в котором изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренной программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение *реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *даны полные и содержательные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *эссе*, в котором проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренной программой дисциплины, содержание материала раскрыто

последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *даны ответы на вопросы билета*;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за *выполнение эссе*, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *даны неполные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *докладов в семестре*.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Тематика эссе к *ТК1*:

1. Объект, предмет, и структура социальной психологии.
2. Социальная психология и социология. Связь дисциплин.
3. Связь социальной психологии с науками об обществе.
4. Функции социальной психологии как науки.
5. Основные психологические и общесоциологические законы в сфере развития общества.
6. Английская школа социальной психологии
7. Французская школа социальной психологии
8. Американская школа социальной психологии
9. Российская школа социальной психологии
10. Этапы развития социальной психологии в России.

Тематика докладов к *ТК1*:

1. Социальная психология как научная дисциплина.
2. Объект, предмет и место социальной психологии в системе научного знания.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Понятие нормы и патологии в социальной психологии.
5. Социально-психологические теории личности.
6. Изучение социальных установок в социальной психологии.
7. Социальное поведение личности и его регуляция.
8. Межличностное восприятие и взаимопонимание
9. Социально-психологические аспекты социализации личности.
10. Малые группы: определение, границы, состав, структура.
11. Классификация малых групп.

Пример задания

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Тематика рефератов к *ТК2*:

1. Общая характеристика методов социальной психологии.
 2. Социометрическая методика.
 3. Специфика социально-психологического эксперимента.
 4. Общественные отношения и межличностные отношения.
 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию общения. Структура общения.
 6. Проблема исследования вербальной коммуникации.
 7. Кросскультурные различия в стилях вербального общения.
 8. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
 9. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия и экспериментальные способы его регистрации.
 10. Социально-психологический анализ конфликта.
 11. Общение как познание людьми друг друга: содержание и эффекты межличностного восприятия.
 12. Общение как познание людьми друг друга: механизмы взаимопонимания в процессе общения.
 13. Проблема исследования аттракции.
 14. Исследование социального интеллекта в социальной психологии.
 15. Постановка проблемы групп в социальной психологии.
- Классификация групп.
16. Особенности психологии классов.
 17. Психологические особенности этнических групп.
 18. Стихийные группы. Специфические способы интеракции в стихийных группах.
 19. Определение малой группы и ее границ. Классификации малых групп.
 20. Общие характеристики динамических процессов в малой группе.
 21. Основные направления исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
 22. Феномен группового давления.
 23. Групповая сплоченность.
 24. Лидерство и руководство.
 25. Процесс принятия групповых решений.
 26. Проблема развития малой группы в социальной психологии.
 27. Исследование межгрупповых отношений в социальной психологии.

Тематика докладов к *ТК2*:

1. Процесс образования и развития групп. Феномен группового давления.
2. Техника изучения групповой сплоченности, лидерства и руководства в группах.
3. Специфика социально-психологического подхода к изучению массовых процессов и групп.
4. Психология толпы.
5. Психология масс.
6. Этническая группа как разновидность больших групп.
7. Групповое поведение и динамика.
8. Массовая паника как вид группового поведения.
9. Лидерство и техника его изучения.
10. Общение, взаимодействие и восприятие.
11. Социально-психологический эксперимент.
12. Социальные установки личности: виды, компоненты, этапы и теоретические подходы к их изучению.
13. Поведение личности в период социальной напряженности и в экстремальной ситуации.
14. Самосознание личности.
15. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации.
16. Сущность методологии прикладных исследований в социальной психологии.
17. Особенности научного социально-психологического исследования.
18. Диагностика как метод научного исследования социальной действительности.
19. Понятие социально-психологического прогнозирования.

Тематика презентаций к *ТК2*:

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.
2. Проблема социализации в социальной психологии.
3. Понятие аттитюда, его функции, структура.
4. Иерархическая структура личностных диспозиций.
5. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
6. Диагностика коммуникативной компетентности
7. Невербальное поведение как показатель искренности
8. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.
9. Социально-психологический климат организации.
10. Феномен лидерства в неформальных группах.
11. Социально-психологические особенности формирования образа идеального родителя в контексте ценностно-смысловой сферы личности.
12. Содержание ценностных ориентаций молодежи и образ социального мира

13. Социально-психологические особенности межличностных отношений в семье.
14. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в группе.
15. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития лидера в группе.
16. Особенности взаимоотношений между представителями разных поколений в семье
17. Социально-психологические факторы формирования имиджа
18. Особенности ролевых отношений в коллективе.
19. Социально-психологические причины семейного конфликта.
20. Влияние конфликта на социально-психологический климат в коллективе
21. Влияние характерологических особенностей личности на поведение в конфликтной ситуации
22. Влияние семьи на формирование Я-концепции
23. Взаимоотношения супругов и их родителей в семейной системе
24. Влияние стиля межличностного взаимодействия супругов на удовлетворенность браком
25. Проявление ревности в контексте самооценки личности.
26. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения учащегося
27. Гендерные различия в представлениях о любви.
28. Социофобии в контексте гендерных ролей.

Пример задания

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет социальной психологии.

2. Место социальной психологии в системе других наук.
3. Система методов сбора и обработки информации в социально-психологическом исследовании.
4. Основные области исследования социальной психологии.
5. Основные стороны процесса общения.
6. Вербальная коммуникация и ее составляющие.
7. Невербальная коммуникация и ее роль в общении.
8. Основные системы невербальной коммуникации.
9. Основные виды общения и функции общения.
10. Виды конфликтного взаимодействия.
11. Методы изучения конфликтного взаимодействия.
12. Методы разрешения конфликта.
13. Личность в социальной психологии.
14. Методы диагностики социально-психологических качеств личности.
15. Понятие «социализация». Назовите основные стадии процесса социализации.
16. Идентификационные основания личности.
17. Социальная роль. Соотношение социальной роли и индивидуальность личности.
18. Основные механизмы формирования установок социального восприятия. Эффекты социального восприятия.
19. Социальные установки личности.
20. Ценностно-мотивационная сферы личности: характеристики.
21. Группа как социально-психологический феномен.
22. Классификация групп.
23. Общественное мнение. Роль слухов и СМИ в его формировании.
24. Большие стихийные группы, их особенность и виды. Механизмы формирования толпы и ее виды.
25. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах (заражение, внушение, подражание). Условия возникновения и способы предупреждения массовой паники.
26. Малая группа. Количественные и качественные характеристики. Групповая динамика (стадии развитие группы).
27. Внутригрупповые психологические процессы (феномен группового давления, конформизм, коллективизм, процесс принятия группового решения).
28. Проблема групповой сплоченности и совместимости.
29. Проблема лидерства и руководства.
30. Социометрия: теоретическая концепция, методика (содержание, возможности и ограничения ее применения).