



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
решением ученого совета ИАТЭ  
протокол №9 от 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

\_\_\_\_\_ Чичирова Н.Д.

« 21 » июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Квалификация: Специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 154)

Программу разработала: доцент, к. э. н. \_\_\_\_\_ Дыганова Рената Рафаиловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства», -протокол №14 от 07.06.2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ахметова И. Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_ Власов С. М.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чичирова Н. Д.

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономика» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомлении с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                  | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции (УК)                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач     | <i>Знать:</i><br>- понятия и факторы экономического роста<br><i>Уметь:</i><br>- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия<br><i>Владеть:</i><br>- методами финансового планирования профессиональной деятельности                                                         |
|                                                                                                                                 | УК-1.3 Определяет стратегию действия для достижения поставленной цели | <i>Знать:</i><br>- условия функционирования национальной экономики<br><i>Уметь:</i><br>- использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач<br><i>Владеть:</i><br>- использования экономических знаний в профессиональной практике ; |

|                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                 | УК-2.3 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений                   | <i>Знать:</i><br>- порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов<br><i>Уметь:</i><br>- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя<br><i>Владеть:</i><br>- навыками расчетов экономических показателей;                                                          |
| УК 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК 9.1 Демонстрирует знание экономических законов                                                                            | <i>Знать:</i><br>- объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов<br><i>Уметь:</i><br>- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач<br><i>Владеть:</i><br>- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов |
|                                                                                                     | УК 9.2 Использует системный подход для обоснования экономических решений                                                     | <i>Знать:</i><br>- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных<br><i>Уметь:</i><br>- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей<br><i>Владеть:</i><br>- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.                |
|                                                                                                     | УК 9.3 Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i><br>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности<br><i>Уметь:</i><br>- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя<br><i>Владеть:</i><br>- вариантами расчетов экономических показателей                                        |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| УК-2            |                                                        | Производственный менеджмент                         |
| ОПК-2           |                                                        | Экономика ядерной энергетики                        |

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части базового модуля, изучается во втором семестре.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) всего 108 часов, из которых 47 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 24 часа практические занятия) 68 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4 часа.

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Семестр 2 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                       | 108         | 108       |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>       | 47          | 47        |
| Лекции (Лек)                                                               | 16          | 16        |
| Практические (семинарские) занятия (Пр)                                    | 24          | 24        |
| Лабораторные работы (Лаб)                                                  |             |           |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>             | 68          | 68        |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br><i>зачета без оценки</i> |             |           |

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины                    |         | Распределение трудоемкости<br>(в часах) по видам учебной работы,<br>включая СРС |                                              |                     |                        |                                     |                                    |                                             |                         |       | Формируемые результаты обучения<br>(знания, умения, навыки) | Литература                                    | Формы текущего контроля успеваемости               | Формы промежуточной аттестации | балльно -<br>рейтинговой системе |
|---------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                                       | Семестр | Занятия лекционного<br>типа                                                     | Занятия практического /<br>семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа<br>студента, | Контроль самостоятельной<br>работы | подготовка к<br>промежуточной<br>аттестации | Сдача зачета / экзамена | Итого |                                                             |                                               |                                                    |                                |                                  |
| Раздел 1. Основы экономической теории |         |                                                                                 |                                              |                     |                        |                                     |                                    |                                             |                         |       |                                                             |                                               |                                                    |                                |                                  |
| 1. Основы<br>экономической<br>теории  | 2       | 4                                                                               | 8                                            |                     |                        | 12                                  |                                    |                                             |                         | 24    | УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 9.1                                | О<br>1,2,<br>3,4,<br>Д1,<br>2,3,<br>4,5,<br>6 | Реше<br>ние<br>задач,<br>Тести<br>-<br>рован<br>ие |                                | 30                               |
| Раздел 2. Микроэкономика.             |         |                                                                                 |                                              |                     |                        |                                     |                                    |                                             |                         |       |                                                             |                                               |                                                    |                                |                                  |
| 2.Микроэконом<br>ика                  | 2       | 6                                                                               | 8                                            |                     |                        | 28                                  |                                    |                                             |                         | 42    | УК 2.3,<br>УК 9.2                                           | О<br>1,2,<br>3,4,<br>Д1,<br>2,3,<br>4,5,<br>6 | Реше<br>ние<br>задач,<br>Тести<br>-<br>рован<br>ие |                                | 40                               |
| Раздел 3. Макроэкономика              |         |                                                                                 |                                              |                     |                        |                                     |                                    |                                             |                         |       |                                                             |                                               |                                                    |                                |                                  |
| 3.<br>Макроэкономика                  | 2       | 6                                                                               | 8                                            |                     |                        | 28                                  |                                    |                                             |                         | 42    | УК 9.3                                                      | О 1,2,<br>3,4,<br>Д1,2                        | Решен<br>ие<br>задач,                              |                                | 30                               |
| Зачет                                 |         |                                                                                 |                                              |                     |                        |                                     |                                    |                                             |                         |       |                                                             |                                               |                                                    |                                |                                  |
| ИТОГО                                 |         | 16                                                                              | 24                                           |                     |                        | 68                                  |                                    |                                             | 68                      | 108   |                                                             |                                               |                                                    |                                | 100                              |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|
|--------------------------|-------------------------|--------------------|

|       |                                                                                                                                                                                           |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Основные закономерности экономической организации общества. Выбор в условиях ограниченных ресурсов. Альтернативная стоимость.                                                             | 2  |
| 1     | Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.                                                                                                                                   | 2  |
| 2     | Сущность и механизм рынка                                                                                                                                                                 | 2  |
| 2     | Предпринимательство и прибыль                                                                                                                                                             | 2  |
| 2     | Рынки факторов производства                                                                                                                                                               | 2  |
| 3     | Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов | 2  |
| 3     | Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения                                                               | 2  |
| 3     | Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.                                                                                                                     | 2  |
| Всего |                                                                                                                                                                                           | 16 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий                                                                                                                                     | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                        | Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат | 2                  |
| 1                        | Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений                                                                           | 2                  |

|       |                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы                                                                      | 2  |
| 1     | Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости                                                                 | 2  |
| 2     | Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая.                                                    | 2  |
| 2     | Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены                                                                                        | 2  |
| 2     | Издержки производства. Прибыль.                                                                                                                                                                          | 2  |
| 2     | Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции. Земельная рента как доход с земли. Теория ренты. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Теории заработной платы | 2  |
| 3     | Валовой внутренний продукт и методы его расчета.                                                                                                                                                         | 2  |
| 3     | Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейсианская модель общего равновесия.                                                                                                                    | 2  |
| 3     | Труд как ресурс рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена                                                                                                        | 2  |
| 3     | Структура современной кредитно-денежной системы.                                                                                                                                                         | 2  |
| Всего |                                                                                                                                                                                                          | 24 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС                                        | Содержание СРС              | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1                        | Подготовка к тестированию и контрольной работе | Основы экономической теории | 12                 |
| 2                        | Подготовка к тестированию и контрольной работе | Микроэкономика              | 28                 |
| 3                        | Подготовка к тестированию и контрольной работе | Макроэкономика              | 28                 |
| Всего                    |                                                |                             | 68                 |



#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экономика» по образовательным программам подготовки специалистов 14.05.02 «Проектирование и эксплуатация атомных станций» используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.*

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                               | отлично                                                                                                                                           |
|                                 | незачтено                                                                                      | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Полнота знаний                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок                                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок                                                            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                         |
| Наличие умений                  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение       | При решении стандартных задач не продемонстрированы                                            | Имеется минимальный набор навыков для решения                                                                                | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с                                                                                    | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач                                                                                         |
| опытом)                         | базовые навыки, с имеют место грубые ошибки                                                    | стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                    | некоторыми недочетами                                                                                                                                | без ошибок и недочетов                                                                                                                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)        | Низкий                                                                                                                                      | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                      | Средний                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                                            |

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |                                                                                         |                                                                            |                                                           |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                 |                                       |                                                   | Высокий                                                                  | Средний                                                                                 | Ниже среднего                                                              | Низкий                                                    |
|                 |                                       |                                                   | Шкала оценивания                                                         |                                                                                         |                                                                            |                                                           |
|                 |                                       |                                                   | отлично                                                                  | хорошо                                                                                  | удовлетворительно                                                          | неудовлетворительно                                       |
|                 |                                       |                                                   | зачтено                                                                  |                                                                                         |                                                                            | незачтено                                                 |
| УК-1            | УК-                                   | Знать                                             |                                                                          |                                                                                         |                                                                            |                                                           |
|                 | 1.2                                   | Знать понятия и факторы экономического роста      | Знает понятия и факторы экономического роста не допускает ошибок         | Знает понятия и факторы экономического роста, может допустить несколько негрубых ошибок | Знает понятия и факторы экономического роста допускает много мелких ошибок | Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки |
|                 |                                       | Уметь                                             |                                                                          |                                                                                         |                                                                            |                                                           |

|  |     |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | Уметь использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия | Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, выполнены все задания в полном объеме | Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, но некоторые с недочетами | Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
|  |     | Владеть                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|  |     | Владеть методами финансового планирования профессиональной деятельности                               | Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов                  | Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, решение нестандартных задач с некоторыми недочетами     | Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, решение стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                      | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  |
|  | УК- | Знать                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|  | 1.3 | Знать условия функционирования национальной экономики                                                 | Знает условия функционирования национальной экономики, не допускает ошибок                                                                   | Знает условия функционирования национальной экономики, может допустить несколько негрубых ошибок                                 | Знает условия функционирования национальной экономики; допускает много мелких ошибок                                                                                                            | Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки                                      |

Уметь

|      |     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     | Уметь использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач | Умеет использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач, выполнены все задания в полном объеме | Умеет использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умеет использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
|      |     | Владеть                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
|      |     | Владеть использованием экономических знаний в профессиональной практике                                                                             | Владеет использованием экономических знаний в профессиональной практике, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                | Владеет использованием экономических знаний в профессиональной практике, с некоторыми недочетами                                                                                                           | Владеет не в полном объеме использованием экономических знаний в профессиональной практике, решение стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  |
|      | УК- | Знать                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |
| УК 2 | 2.3 | Знать порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов                                                                   | Знает порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов, не допускает ошибок                                                                                     | Знает порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов, может допустить несколько негрубых ошибок                                                                               | Знает порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов допускает много мелких ошибок                                                                                                                               | Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки                                      |

Уметь

|      |     |                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |     | Уметь оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя                 | Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме                 | Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                 | Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
|      |     | Владеть:                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|      |     | Владеет навыками расчетов экономических показателей                                                           | Владеет навыками расчетов экономических показателей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов                                              | Владеет навыками расчетов экономических показателей, с некоторыми недочетами                                                                                         | Владеет не в полном объеме навыками расчетов экономических показателей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                               | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  |
| УК-9 | 9.1 | Знать:                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|      |     | Знать объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов                         | Знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, не допускает ошибок                                           | Знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допустить несколько негрубых                                            | Знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов допускает много мелких ошибок                                                                                     | Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки                                      |
|      |     | Уметь:                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|      |     | Уметь собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач | Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач, выполнены все задания в полном объеме | Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |

|  |     |                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | Владеть:                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|  |     | Владеть навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов | Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов | Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, с некоторыми недочетами                          | Владеет не в полном объеме навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение стандартных задач с некоторыми недочетами                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  |
|  | 9.2 | Знать:                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|  |     | Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных    | Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, не допускает ошибок                                   | Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, может допустить несколько негрубых ошибок           | Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных допускает много мелких ошибок                                                           | Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки                                      |
|  |     | Уметь:                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|  |     | Уметь проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей      | Умеет проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей, выполнены все задания в полном объеме                   | Умеет проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умеет проводить обработку экономических данных, связанных с профессиональной задачей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
|  |     | Владеть:                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |

|  |     |                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | Владеть системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных  | Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов | Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, с некоторыми недочетами                           | Владеет не в полном объеме системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  |
|  | 9.3 | Знать:                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|  |     | Знать варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности | Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, не допускает ошибок                               | Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, может допустить несколько негрубых               | Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности допускает много мелких ошибок                                                        | Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки                                      |
|  |     | Уметь:                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|  |     | Уметь оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя      | Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме                  | Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
|  |     | Владеть:                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |
|  |     | Владеть вариантами расчетов экономических показателей                                              | Владеет вариантами расчетов экономических показателей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов                                             | Владеет вариантами расчетов экономических показателей, с некоторыми недочетами                                                                       | Владеет не в полном объеме вариантами расчетов экономических показателей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами                                                             | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| №<br>п/п | Автор(ы)                                                      | Наименование         | Вид издания<br>(учебник,<br>учебное<br>пособие, др.) | Место<br>издания,<br>издательство | Год<br>издания | Адрес<br>электронного<br>ресурса                                                                                          | Кол-во<br>экземпляров в<br>библиотеке<br>КГЭУ |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | . Скворцова<br>В.А.,<br>Медушевская<br>И.Е., Скворцов<br>А.О. | Микроэкономи<br>ка   | учебное<br>пособие                                   | Москва<br>:КноРус,. —<br>470 с.   | 2021           | URL:<br><a href="https://book.ru/book/940505">https://book.ru/b<br/>ook/940505</a> . —<br>Текст<br>:электронный.          |                                               |
| 2        | Симкина Л.Г.                                                  | Микроэкономи<br>ка   | Учебное<br>пособие                                   | Москва<br>:КноРус,. —<br>357 с.   | 2017           | URL:<br><a href="https://book.ru/book/921441">https://book.ru/b<br/>ook/921441</a> .. —<br>Текст:<br>электронный.<br>Е.М. |                                               |
| 3        | Марыганова<br>Е.А., Шапиро<br>С.А.                            | Макроэкономи<br>к а. | учебноепособи<br>е                                   | Москва :<br>КноРус,. —<br>296 с.  | 2021           | URL:<br><a href="https://book.ru/book/938026">https://book.ru/b<br/>ook/938026</a> . —<br>Текст<br>:электронный.          |                                               |
| 4        | Симкина, Л.Г.                                                 | Макроэкономи<br>к а  | учебноепособи<br>е                                   | Москва :<br>КноРус,. —<br>336 с.  | 2021           | URL:<br><a href="https://book.ru/book/936940">https://book.ru/b<br/>ook/936940</a> . —<br>Текст<br>:электронный.          |                                               |

#### Дополнительная литература

| №<br>п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания<br>(учебник,<br>чебное пособи<br>др.) | Место<br>издания,<br>издательство | Год<br>издания | Адрес<br>электронного<br>ресурса | Кол-во<br>экземпляров в<br>библиотеке КГЭУ |
|----------|----------|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
|----------|----------|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------|



|   |                                               |                                                            |                 |                            |      |                                                                                                          |  |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Ильяшенко, В.В.                               | Микроэкономика                                             | учебник         | Москва : КноРус,. — 276 с. | 2020 | URL:<br><a href="https://book.ru/book/934044">https://book.ru/book/934044</a> . — Текст:<br>электронный. |  |
| 2 | Грязнова А.Г. подред., Юданов А.Ю.            | Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) | учебник         | Москва : КноРус,. — 681 с. | 2020 | URL:<br><a href="https://book.ru/book/932096">https://book.ru/book/932096</a> . — Текст:<br>электронный. |  |
| 3 | Капканщиков С.Г.                              | Макроэкономика                                             | учебник         | Москва : КноРус,. — 405 с. | 2021 | URL:<br><a href="https://book.ru/book/939860">https://book.ru/book/939860</a> . — Текст:<br>электронный  |  |
| 4 | Грязнова, А.Г. : / Грязнова А.Г., Думная Н.Н. | Макроэкономика. Теория и российская практика               | учебник         | Москва : КноРус,. — 675 с. | 2021 | URL:<br><a href="https://book.ru/book/936941">https://book.ru/book/936941</a> . — Текст:<br>электронный. |  |
| 5 | Киселева, Е.А.                                | Макроэкономика. Экспресс-курс:                             | учебное пособие | Москва : КноРус,. — 384 с. | 2017 | URL:<br><a href="https://book.ru/book/926430">https://book.ru/book/926430</a> . — Текст:<br>электронный  |  |

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка                                                  |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | Электронно-библиотечная система «book.ru»    | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных          | Адрес                                                 | Режим доступа  |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 2     | Официальный интернет-портал правовой информации   | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> | по регистрации |
| 3     | Справочно-правовая система по законодательству РФ | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>       | по регистрации |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем   | Адрес                                                     | Режим доступа  |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | Научная электронная библиотека                 | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>       | по регистрации |
| 2     | Российская государственная библиотека          | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>         | по регистрации |
| 3     | Образовательный портал                         | <a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a> | по регистрации |
| 4     | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>   | по регистрации |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения                | Описание (лицензионное/свободно)                                             | Реквизиты подтверждающих документов                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | LMS Moodle                                           | Современное программное обеспечение                                          | <a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958</a> |
| 2     | Операционная система Windows 7 Профессиональная      | лицензионное                                                                 | Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар - ЗАО «ТаксНет Сервис»                                          |
| 3     | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно                                 |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №<br>п/п | Вид учебной<br>работы                                                     | Описание                                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и<br>помещений<br>СРС<br>для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Лекционные<br>занятия                                                     | Помещение для проведения<br>занятий лекционного типа                                                                                           | Оснащение: доска аудиторная,<br>акустическая система, проектор,<br>усилитель-микшер для систем громкой<br>связи, экран, микрофон, миникомпьютер,<br>монитор. Программное обеспечение: 1.<br>Windows7 Профессиональная (Pro):<br>договор №2011.25486 №2011.25486 от<br>28.11.2011, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн<br>Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право,<br>срок действия лицензии - бессрочно. 2.<br>OfficeStandard2007<br>RussianOLPNLAcademicEdition+: договор<br>№21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО<br>«Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии -<br>неискл. право, срок действия лицензии -<br>бессрочно. 3. Браузер Chrome, свободная<br>лицензия, тип (вид) лицензии -<br>неискл.право, срок действия лицензии -<br>бессрочно. 4. LMSMoodle, свободная<br>лицензия, тип (вид) лицензии -<br>неискл.право, срок действия лицензии -<br>бессрочно |
| 2        | Практические<br>занятия,<br>групповые и<br>индивидуальные<br>консультации | Помещение для проведения<br>занятий семинарского типа,<br>индивидуальных и<br>групповых консультаций,<br>текущей и промежуточной<br>аттестации | Оснащение: доска аудиторная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3        | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося                                 | Помещение для<br>самостоятельной работы                                                                                                        | Оснащение: моноблок (30 шт.), отстема<br>видеонаблюдения (6 видеокамер),<br>проектор, экран Программное<br>обеспечение: 1. Windows10: договор №<br>Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО<br>"Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии -<br>неискл. право, срок действия лицензии - до<br>14.09.2021 2. OfficeStandard2007<br>RussianOLPNLAcademicEdition+: договор<br>№21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО<br>«Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии -<br>неискл. право, срок действия лицензии -<br>бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная<br>лицензия, тип (вид) лицензии -<br>неискл.право, срок действия лицензии -<br>бессрочно. 4. LMSMoodle, свободная<br>лицензия, тип (вид) лицензии -<br>неискл.право, срок действия лицензии -<br>бессрочно.                                                                                                      |

|   |                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www.kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право

записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное обеспечение возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-

нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

время для подготовки ответа. формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений                                          | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                                                             | 5                                                       | 6                                                                                                          |
| 1        | 3.1                             | 16.04.2024                 | Структуру дисциплины<br>читать в новой редакции<br>(см. ниже) | Н.Д.<br>Чичирова                                        | С.О.<br>Гапоненко                                                                                          |
| 2        | 3.2                             | 16.04.2024                 | Строку «Зачет» таблицы<br>п. 3.2. считать удаленной           | Н.Д.<br>Чичирова                                        | С.О.<br>Гапоненко                                                                                          |
| 3        |                                 |                            |                                                               |                                                         |                                                                                                            |

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|
|                                       |             |                | 2          |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 3           | 108            | 108        |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                    |             | 47             | 47         |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     |             | 40             | 40         |
| Лекции                                |             | 16             | 16         |
| Практические (семинарские) занятия    |             | 24             | 24         |
| Лабораторные работы                   |             |                |            |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   |             | 68             | 68         |
| Проработка учебного материала         |             | 7              | 7          |
| Курсовой проект                       |             |                |            |
| Курсовая работа                       |             |                |            |
| Подготовка к промежуточной аттестации |             |                |            |
| Промежуточная аттестация:             |             |                | 3          |
|                                       |             |                | -          |



### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений                                                                                                                  | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                                                                                                                                     | 5                                                       | 6                                                                                                          |
| 1        |                                 | 10.03.2025                 | Данная РПД актуальна для всей специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (все специализации) | Н.Д.<br>Чичирова                                        | С.О.<br>Гапоненко                                                                                          |

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине Экономика**

Специальность; 14.05.02 Атомные станции: проектирование,  
эксплуатация и инжиниринг

Квалификация специалист

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине Экономика - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: УК-1.2, УК1.3, УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр и проводится в форме зачета.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

| Номер<br>раздела/<br>темы<br>дисциплины      | Вид СРС                                                                                | Наименование<br>оценочного<br>средства | Запланированные<br>дескрипторы<br>освоения<br>дисциплины | Уровень освоения дисциплины, баллы |                  |         |         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------|---------|
|                                              |                                                                                        |                                        |                                                          | неудов-но                          | удов-но          | хорошо  | отлично |
|                                              |                                                                                        |                                        |                                                          | не зачтено                         | зачтено          |         |         |
|                                              |                                                                                        |                                        |                                                          | низкий                             | ниже<br>среднего | средний | высокий |
| Текущий контроль успеваемости                |                                                                                        |                                        |                                                          |                                    |                  |         |         |
| Тема 1.<br>Основы<br>экономической<br>теории | Изучение<br>теоретического<br>материала а,<br>подготовка к<br>практическому<br>занятию | Тест,<br>практическое<br>задание       | УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 9.1                             | 0-8                                | 9-13             | 14-18   | 19-20   |
| Тема 2.<br>Микроэкономика                    | Изучение<br>теоретического<br>материала а,<br>подготовка к<br>практическому            | Тест,<br>практическое<br>задание       | УК 2.3,<br>УК 9.2                                        | 0-23                               | 23-28            | 28-33   | 33-40   |

|                                  |                                                                       |                                   |        |                 |              |              |               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
|                                  | скому занятию                                                         |                                   |        |                 |              |              |               |
| <b>Тема 3.</b><br>Макроэкономика | Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию | <i>Тест, практическое задание</i> | УК 9.3 | 0-23            | 23-28        | 28-33        | 33-40         |
| <b>Всего баллов</b>              |                                                                       |                                   |        | <b>менее 55</b> | <b>55-69</b> | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                           | Оценочные материалы       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Практическое задание (ПЗ)        | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | Комплект задач и заданий  |
| Тест (Тест)                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                            | Комплект тестовых заданий |

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства                | 1. Практическое задание (Темы 1-3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается.</p> <p>Пример практического задания:<br/> <b>Тема 1. Основы экономической теории.</b><br/> <b>Задание 1.</b> В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.</p> |

<sup>1</sup>Перечень является примерным. Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые использует в преподаваемой дисциплине

**Задание 2.** Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов ( $A$ ) и труда ( $B$ ):

I.  $10A + 5B$ .

II.  $8A + 7B$ .

Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц?

Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?

1. Сравните трансакционные издержки, с которыми пришлось столкнуться в XI в. Афанасию Никитину как первооткрывателю торговли России с Индией, с издержками современных российских бизнесменов, торгующих с Индией. Минимальную величину издержек условно примите за единицу, максимальную — за 2 единицы.

### Тема 2. Микроэкономика

**Задание 1.** На бирже заключена срочная сделка с премией на покупку 100 акций по 2000 денежных единиц за штуку, из которых премия составляет 100 денежных единиц. В момент исполнения сделки а) курс акций упал до 1850 денежных единиц за акцию; б) курс акций поднялся до 2100 денежных единиц. Опишите поведение покупателя в ситуациях а) и б).

**Задание 2.** Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения  $S = -5 + 2p$ . Определите: а) цену равновесия и объем продаж; б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам; в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

**Задание 3.** В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн. денежных единиц. Определите эластичность спроса по цене.

**Задание 4.** Предположим, есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом:  $D_1 = 25 - p$ , предложения  $S_1 = -11 + 2p$ ; на втором, соответственно:  $D_2 = 60 - 2p$ ,  $S_2 = -20 + 2p$ . Как изменятся цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?

**Задание 5.** Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал — 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

### Тема 3. Макроэкономика

**Задание 1.** ВВП = 5000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 320 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 т, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за 1 кг.</p> <p>В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1 кг соответственно.</p> <p><b>Задание 3.</b> Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста; б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p>1. <i>Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 20 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 10 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов;</li> </ul> <p>2. <i>Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 20 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение - 10 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов;</li> </ul> <p>3. <i>Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 20балла;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 10 балл;</li> </ul> |
| Наименование оценочного средства                | <b>3. Тест (темы 1-3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><i>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</i></p> <p><b>Тема 1. Основы экономической теории</b></p> <p>1. Представители русского мыслителя XVIII в. И. Посошкова о богатстве ближе всего к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) меркантилизму;</li> <li>б) теории физиократов;</li> <li>в) взглядам классиков английской политической экономии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

2. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохе первоначального накопления капитала, — это:

- а) меркантилизм;
- б) теории физиократов;
- в) маржинализм;
- г) марксизм.

3. Шоковая терапия. Гайдара опираюсь на теорию:

- а) кейнсианства;
- б) монетаризма;
- в) марксизма

4. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки который изучает:

- а) экономическое поведение отдельной групп потребителей, фирм и собственных ресурсов;
- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношений между отдельными представителями разных классов.

5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

## **Тема 2. Микроэкономика**

1. Перекрестная эластичность спроса характеризует влияние:

- а) цены одного товара на изменение цены другого товара;
- б) изменение цены одного товара на изменение величины спроса другого товара;
- в) цены одного товара на изменение предложения другого блага;
- г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо.

2. Уменьшение цены на котлеты приведет при прочих равных условиях к:

- а) росту цены на сосиски;
- б) снижению цены на сосиски;
- в) уменьшению спроса на котлеты;
- г) росту спроса на сосиски;

3. Если бы эластичность спроса на сумки была нулевой, это означало бы, что:

- а) по имеющимся ценам можно продавать любое количество сумок;
- б) данное количество сумок будет куплено по сколь угодно высоким ценам;
- в) потребители готовы купить любой объем данного блага по любой цене;
- г) потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах предложения и ценах сумок.

4. Если большинство жителей города Нвдруг решат, что мясо вредно для

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>здоровья, то при прочих равных условиях в городе:</p> <p>а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;<br/> б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;<br/> в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;<br/> г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.</p> <p>5. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:</p> <p>а) росту расходов населения на предметы роскоши;<br/> б) снижению расходов населения на жевательную резинку;<br/> в) повышению спроса на жевательную резинку;<br/> г) снижению спроса на продукты питания.</p> <p>6. Закон предложения выражает:</p> <p>а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;<br/> б) связь между эластичными и неэластичными товарами;<br/> в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;<br/> г) меру эластичности каждого товара.</p> <p><b>Тема 3. Макроэкономика</b></p> <p>1. Макроэкономическими показателями являются:</p> <p>а) чистое экономическое благосостояние;<br/> б) национальное богатство страны;<br/> в) издержки производства фирмы;<br/> г) валовой национальный продукт;<br/> д) располагаемый доход;<br/> е) прибыль предприятия;<br/> ж) национальный доход.</p> <p>2. Построить модель системы означает:</p> <p>а) определить эндогенные (неизвестные) величины;<br/> б) найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметры модели.</p> <p>3. Что из приведенного списка не является моделью:</p> <p>а) торговля на Московской фондовой бирже; б) валовой внутренний продукт;<br/> в) концепция ценообразования?</p> <p>5. В модели кругооборота домохозяйства:</p> <p>а) выступают субъектами на рынке ресурсов;<br/> б) выступают субъектами на рынке продуктов;<br/> в) выступают субъектами на рынке доходов;<br/> г) верны ответы а) и б).</p> <p>6. В рыночной экономике домохозяйства являются:</p> <p>а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;<br/> б) продавцами потребительских товаров и услуг;<br/> в) основными производителями благ и услуг;<br/> г) покупателями производственных ресурсов.</p> |
| Критерии | При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценки и шкала оценивания в баллах              | <p>критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные - 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки - 1 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки - 0 баллов;</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов -2 балла</b></p> |
| <b>Наименование оценочного средства</b>         | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Представление и содержание оценочных материалов | Зачет проставляется студенту, набравшему в течение семестра более 60 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | Сумма текущего контроля Менее 60 баллов - не зачтено Более 60 баллов - зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |