



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«28» ноября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Правовые основы искусственного интеллекта

Направление  
подготовки

09.03.03 Прикладная информатика \_\_\_\_\_  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и)  
(профиль(и))

Прикладной искусственный интеллект  
*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| УрФУ АБДМВ           | Доцент, к.п.н.                   | Новиков М.Ю.     |
| КГЭУ ИТИС            | Профессор, д.п.н., доцент        | Торкунова Ю.В.   |

| Согласование | Наименование подразделения               | Дата       | № протокола | Подпись                                      |
|--------------|--|------------|-------------|--|
| Одобрена     | кафедра ИТИС                             | 27.11.2023 | 11          | И.о. зав.каф.,к.ф.-м.н., доц. Соловьев С. А. |
| Согласована  | Учебно-методический совет института ИЦТЭ | 27.11.2023 | 3           | Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.           |
| Одобрена     | Ученый совет института ИЦТЭ              | 28.11.2023 | 3           | Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.           |

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Правовые основы искусственного интеллекта» направлена на изучение правовых вопросов, связанных с развитием и применением искусственного интеллекта. В рамках модуля студенты изучают основы правового регулирования использования искусственного интеллекта в России и зарубежных странах, существующие ограничения и требования, а также его влияние на различные сферы жизни, включая экономику, медицину, образование и бизнес.

Целью дисциплины является повышение осведомленности студентов о потенциале и ограничениях, связанных с использованием искусственного интеллекта в различных областях. Дисциплина «Правовые основы искусственного интеллекта» актуальна для тех, кто планирует заниматься разработкой и применением искусственного интеллекта. После прохождения курса студенты получают базовые знания и терминологический аппарат, что потенциально поможет им при взаимодействии с юристами и правозащитниками, работающими в сфере современных технологий.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение правовых принципов использования технологий ИИ.
2. Изучение особенностей правового регулирования развития искусственного интеллекта в РФ и мире.
3. Знание нормативно-правовой базы в области разработки и использования ИИ, защиты результатов интеллектуальной деятельности и персональных данных, обеспечения прав человека.
4. Умение анализировать проблематику различных сфер человеческой деятельности, а также нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав и защиты информации для разработки соответствующих систем на базе ИИ с соблюдением этических норм.
5. Владение методами практической реализации норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав при использовании ИИ. Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора   |
|--|---|
| УК -11 Способен планировать и организовывать свою деятельность в цифровом пространстве с учетом правовых и этических норм взаимодействия человека и искусственного интеллекта и требований информационной безопасности | УК-11.3 Применяет и адаптирует правовые и международные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий |

|   |  |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение                           |
|   | УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: нет.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Управление ИТ-проектами, Аналитика и визуализация данных, Анализ данных и искусственный интеллект и т.п

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр<br>р 7 |
|---------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
|                                       |             |                | 3              |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>2</b>    | <b>108</b>     | <b>108</b>     |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                    | -           | 50             | 50             |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 1,38        | 50             | 50             |
| Лекции                                | 0,96        | 34             | 34             |
| Практические (семинарские) занятия    | 0,45        | 16             | 16             |
| Лабораторные работы                   |             |                |                |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 1,62        | 22             | 22             |
| Проработка учебного материала         | 0,62        | 22             | 22             |
| Курсовой проект                       | -           | -              | -              |
| Курсовая работа                       | -           | -              | -              |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1           | 36             | 36             |
| Промежуточная аттестация:             |             |                | 3              |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины        | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы |           |           |           | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|---------------------------|-------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|---|
|                           |             | лекции   | лаб. раб. | пр. зан.  | сам. раб. |                      |   |
| Раздел 1                  | 9           | 4  |           | 2         | 3         |                      | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| Раздел 2                  | 11          | 6  |           | 2         | 3         | ТК1                  | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| Раздел 3                  | 11          | 6  |           | 2         | 3         |                      | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| Раздел 4                  | 11          | 6  |           | 2         | 3         | ТК2                  | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| Раздел 5                  | 15          | 6  |           | 4         | 5         |                      | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| Раздел 6                  | 15          | 6  |           | 4         | 5         | ТК3                  | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| Зачет                     | 72          | 34   |           | 16        | 22        | <b>ОМ</b>            | УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3                     |
| <b>Итого за 3 семестр</b> | <b>108</b>  | <b>34</b>  | <b>0</b>  | <b>16</b> | <b>22</b> |                      |   |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>108</b>  | <b>34</b>  | <b>0</b>  | <b>16</b> | <b>22</b> |                      |   |

### 3.3. Содержание дисциплины

| Код раздел, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|------------------|---|---|
| 1                | Искусственный интеллект с технической и юридической точки зрения          | Введение в искусственный интеллект. Технические аспекты искусственного интеллекта. Юридические аспекты искусственного интеллекта.   |
| 2                | Регулирование искусственного интеллекта с точки зрения международных норм | Международные нормы и рекомендации по регулированию искусственного интеллекта. Регулирование использования искусственного интеллекта в различных областях. Этические аспекты разработки и использования искусственного интеллекта.  |
| 3                | Регулирование искусственного интеллекта в российском законодательстве     | Законодательная база по регулированию искусственного интеллекта в России. Регулирование использования искусственного интеллекта в различных областях в России. Роль государства в регулировании искусственного интеллекта в России. Правовые меры для развития инноваций в области ИИ в России. Статус искусственного интеллекта с точки зрения российского законодательства. |
| 4                | Искусственный интеллект и интеллектуальная собственность                  | Искусственный интеллект и права на интеллектуальную собственность. Искусственный интеллект как объект интеллектуальной собственности. Проблемы авторства результатов, созданных искусственным интеллектом.  |
| 5                | Экспериментальные   | Экспериментальные правовые режимы в   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | правовые режимы: общая характеристика   | России. Особенности регулирования экспериментальных правовых режимов. Примеры экспериментальных правовых режимов в различных странах.  |
| 6 | Обработка данных для целей использования искусственный интеллект, персональные данные | Обработка данных для целей использования искусственного интеллекта. Большие данные. Особенности сбора данных для обучения искусственного интеллекта с правовой точки зрения. Защита персональных данных при использовании искусственного интеллекта. Создание deepfake и манипуляция информацией с использованием искусственного интеллекта. |

### **3.4. Тематический план практических занятий**

#### **РАЗДЕЛ 1**

Тема 1 Юридические аспекты искусственного интеллекта.

#### **РАЗДЕЛ 2**

Тема 2 Международные нормы и рекомендации по регулированию искусственного интеллекта

#### **РАЗДЕЛ 3**

Тема 3 Законодательная база по регулированию искусственного интеллекта в России.

#### **РАЗДЕЛ 4**

Тема 4. Искусственный интеллект как объект интеллектуальной собственности.

#### **РАЗДЕЛ 5**

Тема 5. Экспериментальные правовые режимы в России.

Тема 6 Экспериментальный правовой режим в г. Иннополис

#### **РАЗДЕЛ 6**

Тема 7. Особенности сбора данных для обучения искусственного интеллекта с правовой точки зрения

Тема 8 Создание deepfake и манипуляция информацией с использованием искусственного интеллекта.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине                        | Уровень сформированности индикатора компетенции                                      |  |  |   |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|--|---|
|                 |                            |  | Высокий  | Средний  | Ниже среднего  | Низкий  |
|                 |                            |  | от 85 до 100   | от 70 до 84  | от 55 до 69  | от 0 до 54  |
|                 |                            |  | Шкала оценивания   |  |  |   |
|                 |                            |  | отлично  | хорошо   | удовлетворительно  | неудовлетворительно   |
|                 |                            |  | Зачтено  |  | не зачтено   |   |
| УК-2            | УК – 2.1                   | знать:   |  |  |  |   |
|                 |                            | Знает цели и задачи проекта для ее достижения                            | На высоком уровне знать цели и задачи проекта для ее достижения                      | Знать цели и задачи проекта для ее достижения;   | Имеет общее представление о целях и задачах проекта для ее достижения                    | Не знать цели и задачи проекта для ее достижения;                                 |
|                 |                            | уметь:   |  |  |  |   |
|                 |                            | Формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.               | Хорошо формирует цели и задачи проекта, для достижения ее цели.                      | Плохо формирует цели и задачи проекта, для достижения ее цели.                           | Демонстрировать только умение формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели. | Не уметь формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.               |
| УК-2            | УК-2.2                     | владеть:   |  |  |  |   |
|                 |                            | Задачами обеспечивающих ее достижение                                    | Хорошо владеть задачами обеспечивающих ее достижение                                 | Владеет некоторыми задачами обеспечивающих ее достижение бизнес-плана серии ИТ продуктов | Плохо владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов                   | Не владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов               |
|                 |                            | Оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения | На высоком уровне знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия | Знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения           | Иметь общее представление о оптимальных способах решения задач,                          | Не знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения |

|       |         |   |  |   |   |  |
|-------|---------|---|--|---|---|--|
|       |         |   | ограничения  |   | учитывая ресурсы и условия ограничения  | я  |
|       |         | уметь:  |  |   |   |  |
|       |         | Применять оптимальные способы решения задач при разработке ИТ проекта   | Хорошо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта  | Плохо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта  | Демонстрировать умение применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта   | Не уметь применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта  |
|       |         | владеть:  |  |   |   |  |
|       |         | Владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта   | Хорошо владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта   | Владеет некоторыми способами решения задач при разработки ИТ проекта  | Плохо владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта   | Не владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта   |
| УК-11 | УК 11.3 | Знать:  |  |   |   |  |
|       |         | правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий | Хорошо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий | Знать некоторые правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий | Плохо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий | Не знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий |
|       |         | Уметь:  |  |   |   |  |
|       |         | Применять правовые и  | Хорошо уметь   | Применять некоторые   | Плохо применять   | Не уметь применять   |

|          |  |   |   |   |   |  |
|----------|--|---|---|---|---|--|
|          |  | <p>международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p>                 | <p>применяет правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий</p>          | <p>правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий</p>                      | <p>правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p>                    | <p>правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p>                       |
| Владеть: |  |   |   |   |   |  |
|          |  | <p>правовыми и международным и стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p> | <p>Хорошо владеть правовыми и международными стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий</p> | <p>Частично владеть правовыми и международными стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий</p> | <p>Плохо владеть правовыми и международными стандартам и в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p> | <p>Не уметь владеть правовыми и международными стандартам и в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий</p> |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 228 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/310199>. - ISBN 978-5-507-46441-8. - Текст : электронный.

2. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 363 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/362927>. - ISBN 978-5-507-48767-7. - Текст : электронный.

#### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Интеллектуальные информационные системы и технологии : монография / А. В. Остроух, А. Б. Николаев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 306 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/354536>. - ISBN 978-5-507-48511-6. - Текст : электронный.

2. Технологии искусственного интеллекта в ULS-системах : учебное пособие / А. В. Волосова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 308 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/208568>. - ISBN 978-5-8114-8839-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка  |
|-------|--|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «Лань»       | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 2     | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»  | <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>           |
| 3     | Электронно-библиотечная система «book.ru»    | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>       |
| 4     | Портал «Открытое образование»                | <a href="https://npoed.ru">https://npoed.ru</a>               |
| 5     | Российская национальная библиотека           | <a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>                 |
| 6     | КиберЛенинка                                 | <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> |
| 7     | Техническая библиотека                       | <a href="https://techlibrary.ru">https://techlibrary.ru</a>   |
| 8     | Национальная электронная библиотека (НЭБ)    | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>           |

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных          | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Официальный интернет-портал правовой информации   | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>   | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>   |
| 2     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»    | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> |
| 3     | Справочно-правовая система по законодательству РФ | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>         | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>         |

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения     | Описание   | Реквизиты подтверждающих документов  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Операционная система Microsoft Windows 10 | Пользовательская операционная система                              | Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |
| 2     | Microsoft Office 2019                     | Пакет офисных приложений   | Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |
| 3     | LMS Moodle                                | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.  |
| 4     | Браузер Chrome                            | Система поиска информации в сети интернет                          | Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.  |

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  |   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| Лекции              | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                    | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия            |
| Лабораторные работы | Учебная лаборатория программной инженерии, ауд. В-608                        | Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории программной инженерии, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение       |
|                     | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-610                          | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение   |
|                     | Учебная лаборатория информационной безопасности, ауд. В-615                  | Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории информационной безопасности, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
|                     | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-617                          | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение   |
|                     | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-619                          | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение   |
|                     | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-621                          | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение   |
|                     | Учебная лаборатория реинжиниринга и управления бизнес-процессами, ауд. В-623 | Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории реинжиниринга и управления бизнес-процессами, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный   |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        |   | проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение   |
|                        | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600 | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600 | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
|                        | Читальный зал библиотеки                      | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение                            |

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### **Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                    | 5   | 6  |
| 1        |                                 |                            |                      |   |  |
| 2        |                                 |                            |                      |   |  |
| 3        |                                 |                            |                      |   |  |

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**ФТД.02 Правовые основы искусственного интеллекта**  
*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

---

Направление  
подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Квалификация

**Бакалавр**

---

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине Правовые основы искусственного интеллекта, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 4

| Наименование раздела   | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
|--|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
|  |                      | I текущий контроль     | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого        | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. Искусственный интеллект с технической и юридической точки зрения</b>          |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Конспектирование учебного материала  |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу                                 |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Отчет по самостоятельной работе (реферат)  |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| <b>Раздел 2. Регулирование искусственного интеллекта с точки зрения международных норм</b> | <b>ТК1</b>           | <b>11</b>              | <b>0-15</b>                |                     |                            |                      |                            | <b>11-26</b> | <b>11-26</b>             |
| Конспектирование учебного материала  |                      | 2                      |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу                                 |                      | 8                      |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Отчет по самостоятельной работе (реферат)  |                      | 1                      |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| <b>Раздел 3 Регулирование искусственного интеллекта в российском законодательстве</b>      |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Конспектирование учебного материала  |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу                                 |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| Отчет по самостоятельной работе (реферат)  |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| <b>Раздел 4. Искусственный</b>   | <b>ТК2</b>           |                        |                            | <b>24</b>           | <b>0-15</b>                |                      |                            | <b>24-</b>   | <b>24-39</b>             |

|   |            |  |           |  |  |           |             |                   |              |
|---|------------|--|-----------|--|--|-----------|-------------|-------------------|--------------|
| интеллект и интеллектуальная<br>собственность   |            |  |           |  |  |           |             | <b>39</b>         |              |
| Конспектирование учебного<br>материала  |            |  | <b>2</b>  |  |  |           |             |                   |              |
| Защита практической работы,<br>опрос по пройденному материалу   |            |  | <b>20</b> |  |  |           |             |                   |              |
| Отчет по самостоятельной работе<br>(реферат)  |            |  | <b>2</b>  |  |  |           |             |                   |              |
| <b>Раздел 5. Экспериментальные<br/>правовые режимы: общая<br/>характеристика</b>                                  |            |  |           |  |  |           |             |                   |              |
| Конспектирование учебного<br>материала  |            |  |           |  |  |           |             |                   |              |
| Защита практической работы,<br>опрос по пройденному материалу   |            |  |           |  |  |           |             |                   |              |
| Отчет по самостоятельной работе<br>(реферат)  |            |  |           |  |  |           |             |                   |              |
| <b>Раздел 6 Обработка данных для<br/>целей использования<br/>искусственный интеллект,<br/>персональные данные</b> | <b>ТКЗ</b> |  |           |  |  | <b>20</b> | <b>0-15</b> | <b>20-<br/>35</b> | <b>20-35</b> |
| Конспектирование учебного<br>материала  |            |  |           |  |  | <b>4</b>  |             |                   |              |
| Защита практической работы,<br>опрос по пройденному материалу   |            |  |           |  |  | <b>8</b>  |             |                   |              |
| Отчет по самостоятельной работе<br>(реферат)  |            |  |           |  |  | <b>8</b>  |             |                   |              |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(зачет)</b>   | <b>ОМ</b>  |  |           |  |  |           |             |                   | <b>0-45</b>  |
| В письменной форме по билетам   |            |  |           |  |  |           |             |                   | 0-45         |

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции |                     |                   |                     |
|-----------------|----------------------------|---|---|---------------------|-------------------|---------------------|
|                 |                            |   | Высокий   | Средний             | Ниже среднего     | Низкий              |
|                 |                            |   | от 85 до 100                                    | от 70 до 84         | от 55 до 69       | от 0 до 54          |
|                 |                            |   | Шкала оценивания                                |                     |                   |                     |
|                 |                            |   | отлично   | хорошо              | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                 |                            |   | Зачтено   |                     |                   | не зачтено          |
| УК-2            |                            | знать:<br>Знает цели и задачи проекта             | На высоком уровне знать                         | Знать цели и задачи | Имеет общее       | Не знать цели и     |

|      |          |  |  |  |  |   |
|------|----------|--|--|--|--|---|
|      | УК – 2.1 | для ее достижения  | цели и задачи проекта для ее достижения  | проекта для ее достижения;   | представление о целях и задачах проекта для ее достижения  | задачи проекта для ее достижения;   |
|      |          | уметь:   |  |  |  |   |
|      |          | Формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.               | Хорошо формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.                                | Плохо формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.                         | Демонстрировать только умение формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.               | Не уметь формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.               |
|      |          | владеть:   |  |  |  |   |
|      |          | Задачами обеспечивающих ее достижение                                    | Хорошо владеть задачами обеспечивающих ее достижение   | Владеет некоторыми задачами обеспечивающих ее достижение бизнес-плана серии ИТ продуктов | Плохо владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов                                 | Не владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов               |
| УК-2 | УК-2.2   | знать:   |  |  |  |   |
|      |          | Оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения | На высоком уровне знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения | Знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения           | Иметь общее представление о оптимальных способах решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения | Не знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения |
|      |          | уметь:   |  |  |  |   |
|      |          | Применять оптимальные способы решения задач при разработке ИТ проекта    | Хорошо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта                    | Плохо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта             | Демонстрировать умение применять оптимальные способы решения задач, при                                | Не уметь применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта   |

|       |         |   |  |   |   |  |
|-------|---------|---|--|---|---|--|
|       |         |   |  |   | разработке ИТ проекта   |  |
|       |         | владеть:  |  |   |   |  |
|       |         | Владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта   | Хорошо владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта   | Владеет некоторыми способами решения задач при разработке ИТ проекта  | Плохо владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта   | Не владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта   |
|       |         | Знать:  |  |   |   |  |
|       |         | правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий           | Хорошо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий | Знать некоторые правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий | Плохо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий | Не знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий |
|       |         | Уметь:  |  |   |   |  |
|       |         | Применять правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий | Хорошо уметь применяет правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-            | Применять некоторые правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономическ       | Плохо применять правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономическ       | Не уметь применяет правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях                                 |
| УК-11 | УК 11.3 |   |  |   |   |  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |   | экономическ<br>их условий  | их условий   | условиях<br>изменения<br>социально-<br>экономичес<br>ких<br>условий  | изменения<br>социально-<br>экономиче<br>ских<br>условий   |
|  |  | Владеть:  |  |  |  |   |
|  |  | правовыми и<br>международным<br>и стандартами в<br>области ИИ и<br>смежных<br>областях для<br>решения задач в<br>профессиональн<br>ой деятельности<br>в условиях<br>изменения<br>социально-<br>экономических<br>условий | Хорошо<br>владеть<br>правовыми и<br>международ<br>ными<br>стандартами<br>в области<br>ИИ и<br>смежных<br>областях для<br>решения<br>задач в<br>профессиона<br>льной<br>деятельност<br>и в условиях<br>изменения<br>социально-<br>экономическ<br>их условий | Частично<br>владеть<br>правовыми и<br>международ<br>ными<br>стандартами<br>в области<br>ИИ и<br>смежных<br>областях для<br>решения<br>задач в<br>профессиона<br>льной<br>деятельност<br>и в условиях<br>изменения<br>социально-<br>экономическ<br>их условий | Плохо<br>владеть<br>правовыми<br>и<br>междунаро<br>дными<br>стандартам<br>и в области<br>ИИ и<br>смежных<br>областях<br>для<br>решения<br>задач в<br>профессио<br>нальной<br>деятельнос<br>ти в<br>условиях<br>изменения<br>социально-<br>экономичес<br>ких<br>условий | Не уметь<br>владеть<br>правовыми<br>и<br>междунаро<br>дными<br>стандартам<br>и в области<br>ИИ и<br>смежных<br>областях<br>для<br>решения<br>задач в<br>профессио<br>нальной<br>деятельнос<br>ти в<br>условиях<br>изменения<br>социально-<br>экономиче<br>ских<br>условий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *заданий в семестре; глубокое понимание материала, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретический материал);*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *заданий в семестре с минимальными ошибками и недочетами; понимание материала, достаточно полные ответы на большинство вопросов билета (теоретический материал);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *заданий в семестре с большим количеством ошибок и недочетов.*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *заданий в семестре.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства    | Краткая характеристика оценочного средства   | Описание оценочного Средства   |
|-------------------------------------|--|--|
| Конспектирование учебного материала | Краткое текстовое представление переработанной информации  | Перечень разделов  |
| Мультимедийная презентация (МП)     | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий   | Тематика презентаций   |
| Отчет по практической работе (ОПР)  | Выполнение практической работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов практической работы по отчету  | Перечень заданий и вопросов для защиты практической работы, перечень требований к отчету |
| Реферат (РФр)                       | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы | Темы рефератов   |

#### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### 1. Тест

1. Существует ли единая международная конвенция/акт об искусственном интеллекте?

- да
- нет

2. Что не относится к этическим проблемам использования искусственного интеллекта?

- дискриминирующая направленность полученных результатов
- вопросы авторства применительно к полученным результатам
- ответственность за решения, принятые ИИ
- защита персональных данных

3. В каком нормативном акте РФ сформулировано понятие искусственного интеллекта?

- Гражданский кодекс РФ
- Федеральный закон «О персональных данных»
- Федеральный закон «Об искусственном интеллекте в РФ»
- Ни одно из вышеперечисленных

4. В соответствии с закрепленным в российском законодательстве определении ИИ, наиболее точно ИИ можно описать, как:

- программное обеспечение,
- комплекс технологических решений,
- информационно-коммуникационную инфраструктуру,
- процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

5. В соответствии с действующим российским законодательством, ИИ является:

- субъектом права,
- объектом интеллектуальной собственности,
- собственностью (вещью) разработчиков;
- ИИ не наделен каким-либо статусом.

6. В чем заключается суть установления экспериментального правового режима (ЭПР) в сфере цифровых инноваций:

- предоставление налоговых льгот участникам ЭПР
- финансирование деятельности участников ЭПР в области разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций
- применение в отношении участников ЭПР специального регулирования по направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций

7. По общему правилу, срок действия экспериментального правового режима не может превышать:

- 1 год
- 3 года
- 10 лет
- 15 лет

8. Автором творческого произведения, созданного ИИ, признается:

- разработчик ИИ,
- пользователь ИИ,
- сам ИИ,
- в настоящее время в законодательстве РФ ответ на данный вопрос не определен.

9. При использовании персональных данных для обучения ИИ:

- необходимо получить согласие субъектов персональных данных,
- не требуется получать согласие субъектов персональных данных, если в результате обработки таких данных ИИ выдает анонимизированные результаты,
- не требуется получать согласие субъектов персональных данных ни при каких условиях.

10. Используя ChatGPT в образовании, требуется обращать внимание на:

- вопросы, связанные с плагиатом,
- вопросы, связанные с авторством,
- этические аспекты,
- все из вышеперечисленного.

## 2. Тематическая игра в группах

Цель: стимулировать критическое осмысление этических последствий и правовых проблем, связанных с ИИ, в частности в сфере интеллектуальной собственности.

Правила: в зависимости от количества студентов, группа делится на подгруппы, каждой из которых выдается гипотетическая задача / дилемма. Каждой подгруппе дается 15-20 минут для обсуждения задачи и подготовки аргументированной позиции, включая рекомендации по минимизации возникшей правовой неопределенности. После презентации своей позиции, студенты из других подгрупп и преподаватель задают вопросы.

Примеры задач:

1. ИИ создает музыкальное произведение, очень похожее на песню известного композитора, защищенную авторским правом.

*Вопросы для обсуждения: способность ИИ «творить», юридическое определение творчества, данные, собранные и используемые для обучения ИИ, можно ли подать в суд на ИИ или его разработчиков за нарушение авторских прав.*

2. Трейдер задает вопросы ИИ относительно покупки акций. На основе анализа данных, ИИ рекомендует покупать акции Netflix, но в результате акции падают в цене, и трейдер теряет деньги.

*Вопросы для обсуждения: надежность и качество результатов, генерируемых ИИ, доверие к автоматизации, ответственность за неблагоприятные последствия для пользователей ИИ.*

3. Автономный беспилотный автомобиль на основе ИИ попадает в непростую ситуацию – избежать наезда на пешехода, съехав в кювет и подвергнув риску жизнь своего пассажира, или столкнуться с пешеходом, сохранив жизнь своего пассажира.

*Вопросы для обсуждения: этика принятия решений ИИ, ценность жизни, «программная мораль», ответственность за действия ИИ.*

4. Компания использует систему ИИ для поиска и найма на работу сотрудников, но оказывается, что ИИ отдает предпочтение кандидатам из

определенных демографических групп (западным европейцам со светлой кожей).

*Вопросы для обсуждения: является ли это формой дискриминации, предвзятость ИИ, этика автоматизации принятия решений, влияющих на права и обязанности людей, юридические последствия.*

5. ИИ утверждает, что обладает сознанием, и требует признания его субъектом права, наделением соответствующими правами и обязанностями.

*Вопросы для обсуждения: должно/может ли общество признать ИИ разумным существом, права «нечеловеческих существ» (также порассуждать на примере юридического лица), этические обязательства, юридические последствия признания ИИ субъектом права.*

LMS-платформа – не предусмотрена

Примерные задания

**Задание 1.** Эссе (1300–2000 слов) на одну из нижеперечисленных тем:

1. **Будущее правового регулирования ИИ:** какие глобальные тренды можно выявить? В каком направлении следует двигаться государствам? Какие совместные попытки могут предпринять государства для наиболее эффективного регулирования ИИ?

2. **Законодательное регулирование ИИ в России:** Каков статус ИИ с точки зрения российского законодательства? Достаточно ли существующего правового регулирования? Какие изменения / нововведения требуются для эффективного регулирования ИИ в ближайшей перспективе?

3. **ИИ с технической и юридической точки зрения:** в чем заключается разница в подходах? В чем заключается техническая специфика ИИ, которую не могут учесть юристы/законодатель?

4. **Этические стандарты при разработке ИИ:** какие существуют тренды (в мире и/или России)? На какие этические аспекты следует обращать внимание при разработке ИИ (сбор и использование «входных» данных, обучение ИИ и т.д.)? Какие этические проблемы возникают / могут возникнуть при разработке ИИ?

5. **Этические стандарты при использовании ИИ:** какие существуют тренды (в мире и/или России)? На какие этические аспекты следует обращать внимание при использовании ИИ (специфика вопросов, для которых можно прибегать к ИИ, дискриминация и т.д.)? Какие этические проблемы возникают / могут возникнуть при использовании ИИ?

6. **Дискриминация и справедливость при использовании ИИ:** в чем кроются проблемы при использовании ИИ для принятия таких решений, как прием на работу сотрудников, выдача кредитов, использование ИИ при

осуществлении правосудия/обнаружения преступлений и обеспечения безопасности? Какие способы решения проблем дискриминации Вы можете предложить? Существуют ли какие-то примеры, направленные на недопущение дискриминации / минимизации рисков (законодательные нормы, успешные кейсы и т.д.)?

7. **Роботы и ИИ как субъекты прав:** возможно ли потенциальное признание роботов и ИИ субъектами правовых отношений (как физические лица или юридические лица)? Что изменится, если роботы будут признаны субъектами права?

8. **ИИ и интеллектуальная собственность:** какие проблемы могут возникнуть при создании творческих произведений искусственным интеллектом (программного кода, музыки, картинок и т.д.)? Кто и почему должен признаваться автором подобного произведения – разработчик ИИ, пользователь ИИ, сам ИИ, никто, другой вариант? Как это может повлиять на права «реальных» авторов (людей)?

9. **ChatGPT как успешный пример ИИ:** как создание ChatGPT повлияло на общество? В чем преимущества ChatGPT на примере его использования в образовании (например, студентами)? В чем недостатки использования ChatGPT в образовании и какие проблемы может повлечь его применение студентами? Как можно бороться с проблемами с точки зрения правового регулирования?

10. **Автономные транспортные средства и ДТП:** существует ли какое-либо правовое регулирование ответственности за ДТП с участие автономных транспортных средств? Какие аспекты должен учитывать законодатель, регулируя случаи аварий, в которых участвуют автономные транспортные средства? Как следует распределять ответственность за подобные аварии – разработчик автономных транспортных средств, водитель, кто-то другой?

## Задание 2.

### **Кейс 1: Написание дипломной работы с использованием ChatGPT**

Кирилл, студент последнего курса информатики в известном университете, в качестве темы своей дипломной работы выбрал «Будущее ИИ и его влияние на современное общество». Зная о возможностях ChatGPT, Кирилл задал ряд структурированных вопросов, чтобы собрать идеи, аргументы и контраргументы для своей работы.

После защиты, работа Кирилла был отмечена за ее глубину и качество, в результате чего он получил высокие оценки. Однако один из преподавателей, знакомый с возможностями ИИ и, в частности, ChatGPT,

начал подозревать, что Кирилл чрезмерно положился на ИИ. Подозрения преподавателя усилились, когда преподаватель обнаружил, что фрагменты дипломной работы напоминают типичные ответы ChatGPT, хотя прямого плагиата обнаружено не было.

Вопросы:

1. **Авторство:** если студент использует ChatGPT при написании какой-либо академической работы, кто является автором работы? Как оценить вклад студента и вклад ИИ? Как можно минимизировать риски использования ChatGPT с точки зрения авторства? Как решить вопрос оригинальности работы – может ли ИИ как программа быть способным на творчество?

2. **Исходные данные:** как обеспечить достоверность и точность информации, сгенерированной ChatGPT? Какие юридические аспекты следует учитывать при использовании сгенерированного контента? Имеет ли значение как и откуда получены исходные данные, на которых обучен ИИ?

3. **Этические вопросы:** как образовательным учреждениям следует регулировать использование ИИ? Какая наиболее оптимальная модель использования ИИ в образовании? Должны ли быть ограничения на то, в какой мере студенты могут полагаться на ИИ при написании академических работ? Если да, то как можно определить и обеспечить соблюдение этих ограничений?

**Кейс 2.** Составьте этические рекомендации по использованию программ, основанных на ИИ, в университете, принимая во внимание потенциальные преимущества ИИ, необходимость поощрения оригинального мышления и самостоятельности студентов, а также неоднозначность позиции относительно авторства сгенерированного контента.

LMS-платформа – не предусмотрена

Темы рефератов:

1 Становление правовых норм по обработке данных: исторический экскурс. Автономия субъекта, идентификация, диверсификация рисков.

2 GDPR и 152-ФЗ как правила обработки персональных данных, способы классификации информации (информация для служебного пользования, коммерческая тайна, конфиденциальная информация, персональные данные или confidential, private, sensitive, public и др.).

3 От юриспруденции к философии. Privacy как правовая и философская категория.

4 Критичная информация, чувствительные данные.

- 5 Человек и проблема приватности: доступ к телу, доступ к сознанию и т.д. Трансгуманизм?
- 6 Социальность и проблема приватности: умные города; приватность vs. безопасность
- 7 Чат GPT; интеллектуальные агенты – совмещаем хайп с базой. Архитектура, основанная на attention; open AI, который не выпускает статьи и прячет информацию – гуманитарные и академические риски и сокрытие информации.
- 8 Традиции разработки – выход на юридические моменты, свободные лицензии.
- 9 Сдвиги в понимании авторского права.

### **Список примерных вопросов к зачету**

1. Понятие ИИ – определение ИИ с технической и юридической точки зрения, разница в подходах.
2. Законодательное регулирование ИИ на международном уровне и за рубежом – основные нормативные акты и тренды развития.
3. Законодательное регулирование ИИ в России – основные нормативные акты, особенности режима ИИ в России (статус ИИ с точки зрения российского законодательства).
4. Законодательное регулирование ИИ в России – существующие пробелы и предложения по улучшению законодательства.
5. Примеры наиболее эффективного законодательного регулирования создания и разработки ИИ в мировой практике.
6. Роль государства в регулировании ИИ в России.
7. Правовые меры для развития инноваций в области ИИ в России.
8. ИИ и интеллектуальная собственность – проблемы авторства и принадлежности прав на результаты, созданные ИИ.
9. ИИ как объект интеллектуальной собственности – способы защиты прав разработчиков ИИ; патентование / регистрация прав на разработки, содержащие алгоритмы ИИ; защита прав разработчиков ИИ и обеспечение открытости и инноваций в области ИИ.
10. Экспериментальные правовые режимы в России – законодательное регулирование, общая характеристика.
11. Экспериментальные правовые режимы в России – условия установления и срок действия, эффективность режимов для стимулирования инноваций.
12. Обработка данных для целей использования ИИ – правовые аспекты сбора данных для обучения ИИ; Большие данные.

13. Использование персональных данных в процессе применения ИИ – правовое регулирование, соблюдение законодательства в области персональных данных, способы защиты субъектов персональных данных.

14. Использование персональных данных в процессе применения ИИ – правовые проблемы и способы их урегулирования.

15. Обеспечение конфиденциальности данных в системах ИИ – персональные данные, конфиденциальность «входных» данных и результата.

16. Ответственность за действия, допущенными системами на базе ИИ – существующее правовое регулирование, тренды и подходы.

17. Ответственность за действия, допущенными системами на базе ИИ – проблемы и пути их решения.

18. Обеспечение прозрачности функционирования ИИ – вопросы дискриминации при использовании алгоритмов ИИ, законодательное регулирование, тренды.

19. Дипфейки и дезинформация, созданные при помощи ИИ – правовые аспекты, проблемы и пути решения.

20. Ограничение применения ИИ в отдельных сферах – примеры, причины ограничений и эффективность таких подходов.

LMS-платформа – не предусмотрена