



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИАТЭ
протокол №9 от 28.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор института цифровых технологий и экономики

Р.Р. Закиева
«28» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Педагогика высшей школы

Направление подготовки 12.04.01 Приборостроение

Направленность (профиль) Интеллектуальные медицинские системы, аппараты и комплексы

Квалификация Магистр

г. Казань, 2025

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Истории и педагогики	Зав.каф., к.пед.н., доцент	Завада Г.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Истории и педаго- гики	07.10.2025	№3	_____ Зав.каф., к.пед.н., доцент Завада Галина Владимировна
Согласована	Приборостроение и мехатроника	07.10.2025	№3	_____ Зав.каф., д.т.н., Козелков Олег Владимирович
Согласована	Учебно- методический со- вет ИАТЭ	28.10.2025	№3	_____ Директор, д.п.н., доц. Закиева Р.Р.
Одобрена	Ученый совет ИАТЭ	28.10.2025	№3	_____ Директор, д.п.н., доц. Закиева Р.Р.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 12.04.01 «Приборостроение».

Задачами изучения являются: освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур инаций
	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих
	УК-6.2. Использует личностный потенциал в социальной среде для достижения поставленных целей
	УК-6.3. Демонстрирует социальную ответственность за принимаемые решения, учитывает правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности
	УК-6.4. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. – Теория и практика саморазвития, Философия науки и техники

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: - Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	1	36	36
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,8	32	32
Лекции	0,4	16	16
Практические (семинарские) занятия	0,4	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
-САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	0,2	40	40
Проработка учебного материала	0,2	40	40
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Промежуточная аттестация:			3
			-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1	18	4	-	4	10	ТК1	УК-3.3; УК-5.1; УК-6.2
Раздел 2	34	8	-	6	20	ТК2	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-5.1; УК-6.3; УК-6.4
Раздел 3	20	4	-	6	10	ТК3	УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Зачет	-	-	-	-	-	ОМ 1	УК-3, 3,У,В УК-5 3,У,В УК-6 3,У,В
ИТОГО	72	16	-	16	40		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории

Тема 1.1. Объект и предмет педагогики высшей школы. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики.

Тема 1.2. Характеристика российской системы высшего образования. История и современное состояние системы высшего образования. Переход на новую модель высшего образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 2.1. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

Тема 2.2. Цели и содержание высшего образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. ФГОС ВО.

Тема 2.3. Технологии, формы организации обучения в высшей школе. Формы организации обучения: история и современность. Классификации методов обучения. Классификации методов контроля в обучении.

Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Тема 3.1. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.

Тема 3.2. Понятие и структура педагогического общения.

3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Объект и предмет педагогики высшей школы

Тема 2. Высшее образование в РФ как система

Тема 3. Цели и содержание высшего образования

Тема 4. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе

Тема 5. Методы обучения в высшей школе.

Тема 6. Методы контроля обучения в высшей школе.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы

Тема 8. Педагогическое общение в вузе.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС). Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	знать:				
		знает принципы и основы организации конструктивной деятельности студенческого коллектива	демонстрирует полное знание принципов и основ организации конструктивной деятельности студенческого коллектива	знает в целом принципы и основы организации конструктивной деятельности студенческого коллектива, допускает мелкие ошибки	знает в целом принципы и основы организации конструктивной деятельности студенческого коллектива, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет организовать конструктивную работу студенческого коллектива	демонстрирует умения организовать конструктивную работу студенческого коллектива	демонстрирует умения в целом организовать конструктивную работу студенческого коллектива, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом организовать конструктивную работу студенческого коллектива, допускает много мелких ошибок	не умеет организовать конструктивную работу студенческого коллектива, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к конструктивному педагогическому общению	владеет готовностью к конструктивному педагогическому общению	владеет в целом готовностью к конструктивному педагогическому общению, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью к конструктивному педагогическому общению, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью к конструктивному педагогическому общению, допускает грубые ошибки
	УК-3.2. Учитывает в своей со-	знать:				
		знает методические характеристики педагогической	демонстрирует полное знание методических характеристик	знает в целом методические характеристики педагогиче-	знает в целом методические характеристики педагогиче-	уровень знаний ниже среднего, допускает гру-

	циальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	деятельности	педагогической деятельности	ской деятельности, допускает мелкие ошибки	ской деятельности, допускает много мелких ошибок	бые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности	демонстрирует умения использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности	демонстрирует умения в целом использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к корректировке педагогической деятельности	владеет готовностью к корректировке педагогической деятельности	владеет в целом готовностью к корректировке педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью к корректировке педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью к корректировке педагогической деятельности, допускает грубые ошибки
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	знать:				
		знает тенденции и перспективы развития системы высшего образования	демонстрирует знание тенденций и перспектив развития системы высшего образования	знает в целом тенденции и перспективы развития системы высшего образования, допускает мелкие ошибки	знает в целом тенденции и перспективы развития системы высшего образования, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации	демонстрирует умения использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации	демонстрирует умения в целом использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать знания о тенденциях развития образования для анализа ситуации, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к анализу перспектив развития	владеет готовностью к анализу перспектив	владеет в целом готовностью к анализу пер-	владеет в целом анализом перспектив разви-	не владеет готовностью к анализу пер-

		тия современной системы высшего образования	развития современной системы высшего образования	спектив развития современной системы высшего образования, допускает некоторые ошибки	тия современной системы высшего образования, допускает много мелких ошибок	спектив развития современной системы высшего образования, допускает грубые ошибки
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать:				
		знает основы планирования педагогической деятельности	демонстрирует полное знание основ планирования педагогической деятельности	знает в целом основы планирования педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки	знает в целом основы планирования педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать основы планирования педагогической деятельности	демонстрирует умения использовать основы планирования педагогической деятельности	демонстрирует умения в целом использовать основы планирования педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать основы планирования педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать основы планирования педагогической деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью планирования педагогической деятельности	владеет готовностью планирования педагогической деятельности	владеет в целом готовностью планирования педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки	владеет в целом планированием педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью планирования педагогической деятельности, допускает грубые ошибки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	знать:				
		знает основы различий образовательных систем мира	демонстрирует знание основ различий образовательных систем мира	знает в целом различия образовательных систем мира, допускает мелкие ошибки	знает в целом различия образовательных систем мира, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа	демонстрирует умения использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа	демонстрирует умения в целом использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа, допускает грубые ошибки
		владеть:				

		готовность-юанализа-различий образова-тельных си-стем мира	владеет готов-ностью анали-заразличий об-разовательных систем мира	владеетв целом готовностью анализаразлич-ий образова-тельных систем мира, допускает некоторые ошибки	владеетв целом анализаразлич-ий образова-тельных систем мира, допускает много мелких ошибок	не владеет го-товностью анализаразлич-ий образова-тельных си-стем ми-ра,допускает грубые ошиб-ки
	УК-5.2 Выстраивает социально-взаимодей-ствие, учи-тывая общее и особенное различных культур и религий	знать:				
		знаетпсихоло-гические и социальные характери-стики студенче-ского возрас-та	демонстрирует полное знание психологиче-ских и соци-альных харак-теристик сту-денческого возраста	знает в целом психологиче-ские и соци-альные харак-теристики сту-денческого возраста, до-пускает мелкие ошибки	знает в целом психологиче-ские и социаль-ные характери-стики студен-ческого возрас-та, допускает много мелких ошибок	уровень зна-ний ниже среднего, до-пускает гру-бые ошибки
		уметь:				
		умеетисполь-зоватьпсихо-логические и социальные характери-стики студенче-ского возрас-та для взаи-модействия	демонстрирует умения ис-пользоватьп-сихологиче-ские и соци-альные харак-теристики студенческого возраста для взаимодействия	демонстрирует умения в целом использоватьп-сихологические и социальные характеристики студенческого возраста для взаимодействия, допуска-ет мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использоватьп-сихологические и социальные характеристики студенческого возраста для взаимодей-ствия, допускает много мелких ошибок	не умеет ис-пользовать использоватьпсихологиче-ские и соци-альные харак-теристики студенческого возраста для взаимодействия, допус-кает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью выстраивать взаимодействие со сту-дентами на основе их особенностей	владеет готов-ностью вы-страивать вза-имодействие со студентами на основе их особенностей	владеетв целом готовностью выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей, допускает неко-торые ошибки	владеетв целом выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей, допускает много мелких ошибок	не владеет го-товностью выстраивать взаимодействие со сту-дентами на основе их осо-бенно-стей,допускает грубые ошиб-ки
УК-6 Способен опреде-лять и ре-ализовы-вать при-оритеты собственной дея-тельности и спосо-	УК-6.1. Опреде-ляет при-оритеты своей дея-тельно-сти, вы-страивает и реали-зовывает траекто-	знать:				
		знаетпринци-пы препода-вательской деятельности	демонстриру-ет полное зна-ние принци-повпрепода-вательской деятельности	знает в целом-принципы пре-подавательской деятельности, допускает мел-кие ошибки	знает в целом-принципы пре-подавательской деятельности, допускает много мелких ошибок	уровень зна-ний ниже среднего, до-пускает гру-бые ошибки
		уметь:				
		умеет опреде-лять приори-теты препода-вательской	демонстрирует умения опре-делять прио-	демонстрирует умения в целом определять при-	демонстрирует умения в целом определять при-оритеты препо-	не умеет определять приоритеты преподава-

бы ее совершенствования на основе самооценки	рию саморазвития на основе мировоззренческих	деятельности	ритеты преподавательской деятельности	оритеты преподавательской деятельности, допускает мелкие ошибки	давательской деятельности, допускает много мелких ошибок	тельской деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития	владеет готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития	владеет в целом готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития, допускает грубые ошибки
	УК-6.2. Использует личностный потенциал в социальной среде для достижения поставленных целей	знать:				
		знает основные педагогические качества и способности преподавателя высшей школы	демонстрирует полное знание основных педагогических качеств и способностей преподавателя высшей школы	знает в целом основные педагогические качества и способности преподавателя высшей школы, допускает мелкие ошибки	знает в целом основные педагогические качества и способности преподавателя высшей школы, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы	демонстрирует умения изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы	демонстрирует умения изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы в целом, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы в целом, допускает много мелких ошибок	не умеет изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью анализа личностного педагогического потенциала	владеет готовностью анализа личностного педагогического потенциала	владеет в целом готовностью анализа личностного педагогического потенциала, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью анализа личностного педагогического потенциала, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью анализа личностного педагогического потенциала, допускает грубые ошибки
	УК-6.3. Демонстрирует социальную ответственность за	знать:				
		знает принципы и правила педагогического процесса	демонстрирует полное знание принципов и правил педагогического процесса	знает принципы и правила педагогического процесса в целом, допускает мелкие ошибки	знает принципы и правила педагогического процесса в целом, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				

	принимать решения, учитывает правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности	умеет реализовать принципы и правила педагогического процесса	демонстрирует умения реализовать принципы и правила педагогического процесса	демонстрирует умения в целом реализовать принципы и правила педагогического процесса, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом реализовать принципы и правила педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать реализовывать принципы и правила педагогического процесса, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью использовать принципы и правила педагогического процесса	владеет готовностью использовать принципы и правила педагогического процесса	владеет в целом готовностью использовать принципы и правила педагогического процесса, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью использовать принципы и правила педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью использовать принципы и правила педагогического процесса, допускает грубые ошибки
УК-6.4. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами		знать:				
		знает структуру педагогического процесса	демонстрирует полное знание структуры педагогического процесса	знает в целом структуру педагогического процесса, допускает мелкие ошибки	знает в целом структуру педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет соотносить и выстраивать этапы педагогического процесса	демонстрирует умения соотносить и выстраивать этапы педагогического процесса	демонстрирует умения в целом соотносить и выстраивать этапы педагогического процесса, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом соотносить и выстраивать этапы педагогического процесса, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать соотносить и выстраивать этапы педагогического процесса, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью организовывать педагогический процесс	владеет готовностью организовывать педагогический процесс	владеет в целом готовностью организовывать педагогический процесс, допускает некоторые ошибки	владеет в целом организовывать педагогический процесс, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью организовывать педагогический процесс, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д.Афонин, А.И.Афонин. - Москва :Русайнс, 2024. - 244 с. - URL: <https://book.ru/books/953017>
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
2. Романова, Н.Р. Основы педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Романова. - Иваново : ИГЭУ, 2016. - 148 с. - URL: <https://elib.ispu.ru/node/4454>
3. Бутырина, М.В. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие / М. В. Бутырина. - Иваново : ИГЭУ, 2016. - 128 с. - URL: <https://elib.ispu.ru/node/4563>
4. Педагогика высшей школы: метод. указания к самостоят. работе студентов / сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань : КГЭУ, 2012. - 23 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>.
5. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина. - Текст : непосредственный. Ч.1. - Казань : КГЭУ, 2011. - 84 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>.
6. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. - Казань : КГЭУ, 2008. - 160 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>
7. Матушанский, Г.У. Преподаватель высшей школы: моделирование деятельности и личности : монография / Г. У. Матушанский. - Казань : КГЭУ, 2017. - 119 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>.
8. Закиева, Р. Р. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях: эффективная оценка результатов : учебное пособие / Р. Р. Закиева. - Казань : КГЭУ, 2020. - 92 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>.

5.2. Информационное обеспечение.

5.2.1. Электронные интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ЭБС–электронная библиотека	http://www.book.ru Режим доступа–свободный
2	Курс«Педагогикавышейшколы», размещенный в LMS Moodle–Электронный ресурс	https://lms2.kgeu.ru/course/view.php?id=268
3	Единое окно доступа к Образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://www.minobrnauki.gov.ru/	https://www.minobrnauki.gov.ru/
2.	Портал Федеральных государственных Образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3.	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
4.	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
5.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/
6.	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
7.	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
8.	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер

5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux
6	LMS Moodle	Современное программное обеспечение

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения

о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональ-

ных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отно-

шения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК ин- ститута (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
Программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по дисциплине

Педагогика высшей школы

Направление подготовки 12.04.01 Приборостроение

Квалификация магистр

г. Казань, 2025

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 3

[illegible]

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способен конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	знать:				
		знает принципы и основы организации конструктивной деятельности студенческого коллектива	демонстрирует полное знание принципов и основ организации конструктивной деятельности студенческого коллектива	знает в целом принципы и основы организации конструктивной деятельности студенческого коллектива, допускает мелкие ошибки	знает в целом принципы и основы организации конструктивной деятельности студенческого коллектива, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет организовать конструктивную работу студенческого коллектива	демонстрирует умения организовать конструктивную работу студенческого коллектива	демонстрирует умения в целом организовать конструктивную работу студенческого коллектива, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом организовать конструктивную работу студенческого коллектива, допускает много мелких ошибок	не умеет организовать конструктивную работу студенческого коллектива, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к конструктивному педагогическому общению	владеет готовностью к конструктивному педагогическому общению	владеет в целом готовностью к конструктивному педагогическому общению, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью к конструктивному педагогическому общению, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью к конструктивному педагогическому общению, допускает грубые ошибки
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятель-	знать:				
		знает методические характеристики педагогической деятельности	демонстрирует полное знание методических характеристик педагогической деятельности	знает в целом методические характеристики педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки	знает в целом методические характеристики педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				

	ности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-ет/взаимодействует, в том числе посредством коррек-тировки своих действий	умеет использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности	демонстрирует умения использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности	демонстрирует умения в целом использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать методические характеристики для корректировки педагогической деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к корректировке педагогической деятельности	владеет готовностью к корректировке педагогической деятельности	владеет в целом готовностью к корректировке педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью к корректировке педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью к корректировке педагогической деятельности, допускает грубые ошибки
	УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	знать:				
		знает тенденции и перспективы развития системы высшего образования	демонстрирует знание тенденций и перспектив развития системы высшего образования	знает в целом тенденции и перспективы развития системы высшего образования, допускает мелкие ошибки	знает в целом тенденции и перспективы развития системы высшего образования, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации	демонстрирует умения использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации	демонстрирует умения в целом использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать знания о тенденциях развития высшего образования для анализа ситуации, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать знания о тенденциях развития образования для анализа ситуации, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью анализа перспектив развития современной системы высшего образования	владеет готовностью анализа перспектив развития современной системы высшего образования	владеет в целом готовностью анализа перспектив развития современной системы высшего образования, допускает	владеет в целом анализом перспектив развития современной системы высшего образования, допускает много	не владеет готовностью анализа перспектив развития современной системы высшего образования

				кает некоторые ошибки	мелких ошибок	ния, допускает грубые ошибки
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	знать:				
		знает основы планирования педагогического общения	демонстрирует полное знание основ планирования педагогического общения	знает в целом основы планирования педагогического общения, допускает мелкие ошибки	знает в целом основы планирования педагогического общения, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать основы планирования педагогического общения	демонстрирует умения использовать основы планирования педагогического общения	демонстрирует умения в целом использовать основы планирования педагогического общения, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом основы планирования педагогического общения, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать основы планирования педагогического общения, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью планирования педагогического общения	владеет готовностью планирования педагогического общения	владеет в целом готовностью планирования педагогического общения, допускает некоторые ошибки	владеет в целом планированием педагогического общения, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью планирования педагогического общения, допускает грубые ошибки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	знать:				
		знает основы различий образовательных систем мира	демонстрирует знание основ различий образовательных систем мира	знает в целом различия образовательных систем мира, допускает мелкие ошибки	знает в целом различия образовательных систем мира, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа	демонстрирует умения использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа	демонстрирует умения в целом использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом знания различий образовательных систем мира для их анализа, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать знания различий образовательных систем мира для их анализа, допускает грубые ошибки
		владеть:				

		готовностью анализаразличий образовательных систем мира	владеет готовностью анализаразличий образовательных систем мира	владеетв целом готовностью анализаразличий образовательных систем мира, допускает некоторые ошибки	владеетв целом анализаразличий образовательных систем мира, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью анализаразличий образовательных систем мира, допускает грубые ошибки
	УК-5.2 Выстраивает социально-взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	знать:				
		знаетпсихологические и социальные характеристики студентского возраста	демонстрирует полное знание психологических и социальных характеристик студентского возраста	знает в целом психологические и социальные характеристики студентского возраста, допускает мелкие ошибки	знает в целом психологические и социальные характеристики студентского возраста, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеетиспользоватьпсихологические и социальные характеристики студентского возраста для взаимодействия	демонстрирует умения использоватьпсихологические и социальные характеристики студентского возраста для взаимодействия	демонстрирует умения в целом использоватьпсихологические и социальные характеристики студентского возраста для взаимодействия, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использоватьпсихологические и социальные характеристики студентского возраста для взаимодействия, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать использоватьпсихологические и социальные характеристики студентского возраста для взаимодействия, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей	владеет готовностью выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей	владеетв целом готовностью выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей, допускает некоторые ошибки	владеетв целом выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью выстраивать взаимодействие со студентами на основе их особенностей, допускает грубые ошибки
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	УК-6.1. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реали-	знать:				
		знаетпринципы преподавательской деятельности	демонстрирует полное знание принципов преподавательской деятельности	знает в целом принципы преподавательской деятельности, допускает мелкие ошибки	знает в целом принципы преподавательской деятельности, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет определять приори-	демонстрирует умения опре-	демонстрирует умения в целом	демонстрирует умения в целом	не умеет определять

тельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	зовывает траекторию саморазвития на основе	тетей преподавательской деятельности	делять приоритеты преподавательской деятельности	определять приоритеты преподавательской деятельности, допускает мелкие ошибки	определять приоритеты преподавательской деятельности, допускает много мелких ошибок	приоритеты преподавательской деятельности, допускает грубые ошибки
		мировоззренческих	владеть:			
		готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития	владеет готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития	владеет в целом готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью выстраивать программу педагогического саморазвития, допускает грубые ошибки
	УК-6.2. Использует личностный потенциал в социальной среде для достижения поставленных целей	знать:				
		знает основные педагогические качества и способности преподавателя высшей школы	демонстрирует полное знание основных педагогических качеств и способностей преподавателя высшей школы	знает в целом основные педагогические качества и способности преподавателя высшей школы, допускает мелкие ошибки	знает в целом основные педагогические качества и способности преподавателя высшей школы, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы	демонстрирует умения изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы	демонстрирует умения изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы в целом, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы в целом, допускает много мелких ошибок	не умеет изучать педагогические качества и способности преподавателя высшей школы, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью анализа личностного педагогического потенциала	владеет готовностью анализа личностного педагогического потенциала	владеет в целом готовностью анализа личностного педагогического потенциала, допускает некоторые ошибки	владеет в целом готовностью анализа личностного педагогического потенциала, допускает много мелких ошибок	не владеет готовностью анализа личностного педагогического потенциала, допускает грубые ошибки
	УК-6.3. Демонстрирует социальную ответственность	знать:				
		знает принципы и правила педагогического процесса	демонстрирует полное знание принципов и правил педагогического процесса	знает принципы и правила педагогического процесса в целом, допускает мелкие ошибки	знает принципы и правила педагогического процесса в целом, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки

	ствен- ность за принима- емые ре- шения, учитыва- ет право- вые и культур- ные ас- пекты, обеспе- чивать устойчи- вое раз- витие при ве- дении профес- сиональ- ной и иной де- ятельно- сти		са		ошибок	
		уметь:				
		умеет реализо- вывать прин- ципы и пра- вила педаго- гического процесса	демонстрирует умения реали- зовывать принципы и правила педа- гогического процесса	демонстрирует умения в целом реализовывать принципы и правила педаго- гического про- цесса, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом реализовывать принципы и правила педа- гогического процесса, до- пускает много мелких ошибок	не умеет ис- пользовать реализовывать принципы и правила педа- гогического процесса, до- пускает гру- бые ошибки
		владеть:				
		готовностью использовать принципы и правила педа- гогического процесса	владеет готов- ностью ис- пользовать принципы и правила педа- гогического процесса	владеет в целом готовностью использовать принципы и правила педаго- гического про- цесса, допускает некоторые ошибки	владеет в целом использовать принципы и правила педа- гогического процесса, до- пускает много мелких ошибок	не владеет го- товностью использовать принципы и правила педа- гогического процес- са, допускает грубые ошиб- ки
УК-6.4. Оценивает свою дея- тельность, соотносит цели, спо- собы и средства выполнения деятельно- сти с её ре- зультатами		знать:				
		знает структу- ру педагогиче- ского про- цесса	демонстриру- ет полное зна- ние структу- ры педагогиче- ского про- цесса	знает в целом структуру педа- гогического процесса, до- пускает мелкие ошибки	знает в целом структуру пе- дагогического процесса, до- пускает много мелких ошибок	уровень зна- ний ниже среднего, до- пускает гру- бые ошибки
		уметь:				
		умеет соотно- сить и вы- страивать эта- пы педагогиче- ского про- цесса	демонстрирует умения соотно- сить и вы- страивать эта- пы педагогиче- ского про- цесса	демонстрирует умения в целом соотносить и выстраивать этапы педагогиче- ского процес- са, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом соотносить и выстраивать этапы педаго- гического про- цесса, допускает много мелких ошибок	не умеет ис- пользовать соотносить и выстраивать этапы педаго- гического процесса, до- пускает гру- бые ошибки
		владеть:				
		готовностью организовы- вать педагогиче- ский про- цесс	владеет готов- ностью орга- низовывать педагогиче- ский процесс	владеет в целом готовностью организовывать педагогический процесс, допус- кает некоторые ошибки	владеет в целом организовывать педагогический процесс, допус- кает много мелких ошибок	не владеет го- товностью организовы- вать педагогиче- ский про- цесс, допускает грубые ошиб- ки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развер-

нутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алго-	Комплект задач и заданий

	ритм действий	
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1. Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-3.3

4.1.2 Тестовые задания.

1. Предметом изучения педагогики высшей школы является:

- А) Экономика образования
- Б) Закономерности обучения и воспитания студентов в вузе
- В) История развития университетов
- Г) Психология личности студента

2. Направлена на описание и объяснение педагогических явлений функция педагогики высшей школы:

- А) Прогностическая
- Б) Объяснительная
- В) Преобразующая
- Г) Диагностическая

3. Система требований к содержанию и уровню подготовки выпускников, обязательная для реализации в вузах РФ называется

- А) Учебный план
- Б) ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования)
- В) Рабочая программа дисциплины
- Г) Календарный учебный график

4. Компетентностный подход в образовании ориентирован в первую очередь на:

- А) Объем заученной информации
- Б) Способность и готовность выпускника применять знания на практике
- В) Количество часов аудиторной нагрузки
- Г) Посещаемость занятий

5. Основным критерий эффективности воспитательной работы в вузе - это

- А) Количество проведенных мероприятий
- Б) Уровень сформированности личностных качеств и ценностей студента
- В) Строгость контроля посещаемости
- Г) Объем финансирования внеучебной деятельности

6. Педагогический процесс в вузе - это:

- А) Процесс передачи знаний от преподавателя к студенту
- Б) Целенаправленное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на решение задач образования и воспитания
- В) Процесс сдачи экзаменов и зачетов
- Г) Самостоятельная работа студента с литературой

7. «Академическая мобильность» студентов - это

- А) Возможность перевода из одного вуза в другой с перезачетом дисциплин
- Б) Обязательная производственная практика
- В) Участие в спортивных соревнованиях
- Г) Смена специальности внутри одного вуза

8. Определяет цели, задачи и структуру основной образовательной программы документ -

- А) Зачетная книжка
- Б) Учебно-методический комплекс (УМК)
- В) Основная образовательная программа (ООП)
- Г) Аннотация рабочей программы

9. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.

10. Принцип гуманистической направленности включает следующее правило

11. Андрогагический принцип совместной деятельности включает следующее правило

12. Установите соответствие принципов и правил

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

13. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

14. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности

- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

15. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения

1) совместной деятельности	А) полнота понимания вопросов, проблемы
2) индивидуальности	Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
3) опоры на опыт обучающегося	В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
4) контекстности	
5) осознанности	
6) элективности	

16. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

17. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения

- а) закономерности
- б) законы
- в) принципы
- г) правила

18. Принцип научности включает следующее правило

19. Андрогогический принцип индивидуальности включает следующее правило

20. Установите соответствие принципов и правил

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

21. Обеспечение условий для хорошей работоспособности и устойчивого внимания студентов относится к правилу следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

22. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой

- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

23. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения

1) совместной деятельности	А) для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная программа
2) индивидуальности	Б) полнота понимания вопросов, проблемы
3) опоры на опыт обучающегося	В) обучающиеся сами самостоятельно разрабатывают план обучения, оценивают и корректируют обучение
4) контекстности	
5) осознанности	
6) элективности	

24. Наука о динамике и развитии человеческого потенциала (с греч., вершина творческого роста) называется

25. Обеспечение понимания изучаемого материала, использование проблемного метода обучения относится к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

4.1.2. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Напишите эссе на тему на выбор:

«Систем высшего образования в России: взгляд из будущего».

«Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества».

«Тенденции и перспективы развития системы высшего образования»

Учитывая свой жизненный опыт, приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию (3–4 стр. текста).

Проверяемая компетенция: **УК-5.1**

4.1.3 Тестовые задания.

1. Первый российский университет — Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова — был основан в царствование императрицы...

- а) Екатерины II;
- б) Анны Иоанновны;
- в) Елизаветы Петровны;*
- г) Петра I;
- д) Екатерины I.

2. Автором проекта создания Московского университета и одним из его первых кураторов был выдающийся русский учёный-энциклопедист...

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) М.В. Ломоносов;*
- г) В.Г. Белинский;
- д) С.М. Соловьёв.

3. Согласно «Общему уставу императорских российских университетов» 1804 года, высшим органом управления университетом являлся...

- а) Попечительский совет;
- б) Совет профессоров (Совет университета);*
- в) Конференция преподавателей;
- г) Учёный комитет при Министерстве просвещения;
- д) Правление гимназии.

4. Одним из главных инициаторов реформирования системы образования в России в начале XIX века, автором «Предварительных правил народного просвещения», был министр граф...

- а) А.К. Разумовский;
- б) П.А. Ширинский-Шихматов;
- в) С.С. Уваров;
- г) И.И. Бецкой;
- д) П.В. Завадовский.*

5. Знаменитый Царскосельский лицей, давший стране плеяду выдающихся деятелей, был открыт для подготовки государственных служащих в...

- а) 1799 году;
- б) 1811 году;*
- в) 1825 году;
- г) 1863 году;
- д) 1905 году.

6. Основателем научной педагогики в России, автором труда «Человек как предмет воспитания», является...

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К.Д. Ушинский;*
- в) Н.А. Добролюбов;
- г) Д.И. Менделеев;
- д) А.П. Чехов.

7. Принцип «классицизма» в гимназическом образовании, предполагавший глубокое изучение древних языков (латыни и древнегреческого), активно внедрялся министром просвещения...

- а) Д.А. Толстым;*
- б) Н.В. Бугаевым;
- в) А.Н. Шварцем;
- г) А.В. Головинным;
- д) Е.П. Ковалевским.

8. Первая в России Высшая женская школа, положившая начало женскому университетскому образова-

нию, была основана в Санкт-Петербурге профессором А.Н. Бекетовым и получила название...

- а) Смольный институт;
- б) Бестужевские курсы;*
- в) Женская учительская семинария;
- г) Московские высшие женские курсы;
- д) Мариинская гимназия.

9. Создание сети политехнических институтов в Российской империи на рубеже XIX–XX веков было направлено прежде всего на подготовку...

- а) юристов и чиновников;
- б) учителей начальных классов;
- в) инженеров и технических специалистов;*
- г) врачей;
- д) агрономов.

10. После Октябрьской революции 1917 года управление высшей школой перешло к созданному государственному органу под названием...

- а) Наркомат просвещения (Наркомпрос);*
- б) Государственный плановый комитет (Госплан);
- в) Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС);
- г) Народный комиссариат внутренних дел (НКВД);
- д) Комиссия по улучшению быта учёных (КУБУ).

11. В первые годы советской власти в вузах были созданы специальные ячейки для контроля над настроениями студенчества и профессорско-преподавательского состава, которые назывались...

- а) Профкомы;
- б) Месткомы;
- в) Партячейки;
- г) Бюро пролетарского студенчества;*
- д) Рабфаки.

12. Для ускоренной подготовки рабочих и крестьян к обучению в высших учебных заведениях в СССР создавались факультеты...

- а) Общественных профессий;
- б) Повышения квалификации;
- в) Рабочие факультеты (рабфаки);*
- г) Подготовительные отделения;
- д) Вечерние школы рабочей молодёжи.

13. Крупная реформа высшего образования в СССР, связанная с переходом от бригадно-лабораторного метода к лекционно-семинарской системе, произошла в...

- а) 1924 году;
- б) 1932–1934 годах;*
- в) 1941 году;
- г) 1956 году;
- д) 1964 году.

14. Система послевузовского профессионального образования, направленная на подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, называется...

- а) Аспирантура;*
- б) Докторантура;
- в) Ординатура;
- г) Курсы повышения квалификации;
- д) Факультет повышения квалификации.

15. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования...» было принято в эпоху, вошедшую в историю как...

- а) Оттепель;
- б) Застой;
- в) Перестройка;
- г) Косыгинские реформы;*
- д) Гласность.

16. В конце 1980-х годов в рамках политики гласности и перестройки в СССР началось движение за создание негосударственных образовательных учреждений, что привело к появлению...

- а) Колледжей;
- б) Лицензированных частных вузов;*
- в) Филиалов крупных университетов;
- г) Заочных отделений;
- д) Университетских комплексов.

17. Важнейшим нормативным документом, определившим современное состояние и перспективы развития российского образования в XXI веке, стал Федеральный закон...

- а) «Об образовании в Российской Федерации»;*
- б) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- в) «О науке и государственной научно-технической политике»;
- г) «О статусе студента»;
- д) «О лицензировании образовательной деятельности».

18. Внедрение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура) в России стало результатом присоединения страны к...

- а) Болонскому процессу;*
- б) Евразийскому экономическому союзу;
- в) Всемирной торговой организации;
- г) Шанхайской организации сотрудничества;
- д) ЮНЕСКО.

19. Проект «5-100», запущенный в 2013 году, был направлен на повышение конкурентоспособности ведущих российских университетов на мировом уровне и их вхождение в топ-100 мировых рейтингов, таких как...

- а) ARWU (Шанхайский рейтинг);*
- б) Рейтинг Forbes;
- в) Рейтинг QS World University Rankings;
- г) Все перечисленные рейтинги;*
- д) Ни один из перечисленных.

(Примечание: возможны два верных ответа, но в стандартном тесте выбирается наиболее полный вариант г).

20. Первым российским университетом, который вошёл в мировой рейтинг Times Higher Education (THE) в 2020 году, стал...

- а) МГУ им. М.В. Ломоносова;
- б) СПбГУ;
- в) МФТИ;*
- г) НИУ ВШЭ;
- д) МГТУ им. Н.Э. Баумана.

21. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», пришедшая на смену проекту «5-100», предполагает объединение университетов в консорциумы с целью...

- а) Совместной борьбы за государственные гранты;
- б) Укрупнения управленческих структур;
- в) Интеграции науки, образования и реального сектора экономики;*
- г) Сокращения числа филиалов в регионах;
- д) Унификации учебных планов.

22. В современной российской аспирантуре итоговой формой аттестации для присуждения учёной степени кандидата наук является подготовка и защита...

- а) Курсовой работы;
- б) Выпускной квалификационной работы;
- в) Диссертации на соискание учёной степени кандидата наук;*
- г) Монографии;
- д) Научного доклада.

23. Одной из ключевых тенденций современного высшего образования во всём мире является широкое внедрение технологий дистанционного и смешанного обучения, чему значительно способствовала глобальная пандемия вируса...

- а) H1N1;
- б) Эбола;
- в) COVID-19;*
- г) Зика;
- д) MERS.

24. В соответствии с современными образовательными стандартами (ФГОС ВО), компетенция выпускника вуза, включающая способность применять знания, умения и опыт для решения задач профессиональной деятельности, называется...

- а) Общекультурной компетенцией (ОК);
- б) Профессиональной компетенцией (ПК);*
- в) Универсальной компетенцией (УК);
- г) Академической компетентностью;
- д) Ключевой квалификацией.

25. Ведущим классическим университетом России, занимающим лидирующие позиции в национальных и международных рейтингах, исторически считается...

- а) Санкт-Петербургский государственный университет;
- б) Новосибирский государственный университет;
- в) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;*
- г) Томский государственный университет;
- д) Казанский федеральный университет.

4.1.4. Доклад

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии.

Темы докладов:

1. Развитие педагогических идей и систем образования в истории педагогики и высшей школы – обзор
2. Понятие и сущность содержания высшего образования
3. Инновационные процессы в высшем образовании
4. Система образования в России на современном этапе

Проверяемая компетенция: **УК-6.2**

4.1.5. Тестовые задания.

1. Методология педагогики как наука изучает...

- а) только историю развития педагогических идей;
- б) структуру и логику научно-педагогического познания, а также систему методов получения нового педагогического знания;*
- в) исключительно методы преподавания конкретных дисциплин;
- г) психологические особенности личности ученика;
- д) организацию работы школьных учреждений.

2. В структуре любого научного педагогического исследования финальным этапом, фиксирующим результаты, является...

- а) гипотеза;
- б) введение;
- в) заключение (выводы);*
- г) список литературы;
- д) приложение.

3. Обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее проверки на опыте в педагогическом исследовании, называется...

- а) аксиомой;
- б) тезисом;
- в) гипотезой;*
- г) парадигмой;
- д) законом.

4. Эмпирический уровень педагогического исследования направлен прежде всего на...

- а) разработку новых философских концепций образования;
- б) сбор, накопление и первичную обработку фактических данных через наблюдение, анкетирование, эксперимент;*
- в) создание математических моделей учебного процесса;
- г) формулирование законов дидактики;
- д) написание теоретических монографий.

5. Основным методом сбора информации при проведении массового опроса студентов об их удовлетворенности качеством образования является...

- а) педагогический эксперимент;
- б) тестирование;
- в) анкетный опрос;*
- г) контент-анализ документов;
- д) беседа.

6. Вид эксперимента, который проводится в естественных условиях образовательного процесса без нарушения его хода, называется...

- а) лабораторным;
- б) естественным;*
- в) констатирующим;
- г) формирующим;
- д) пилотным.

7. Главным критерием качества и достоверности результатов педагогического исследования является его...

- а) новизна;
- б) актуальность;
- в) объективность и воспроизводимость;*
- г) объем выборки;
- д) количество публикаций автора.

8. Совокупность объектов или субъектов, взятых для исследования и являющихся носителями необходимых свойств, называется...

- а) генеральной совокупностью;
- б) контрольной группой;
- в) выборочной совокупностью (выборкой);*
- г) репрезентативной группой;
- д) фокус-группой.

9. Процесс установления сходства или различия двух и более педагогических явлений по основным показателям называется...

- а) синтезом;
- б) абстрагированием;
- в) сравнением;*
- г) индукцией;
- д) дедукцией.

10. Способ достижения цели исследования, состоящий из совокупности приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, — это...

- а) методика;
- б) техника;
- в) метод;*
- г) технология;
- д) процедура.

11. В отличие от технического исследования, результат которого чаще всего представляет собой материальный объект или технологию, итогом педагогического исследования обычно становится...

- а) новый прибор;
- б) программное обеспечение;
- в) научное знание, концепция или модель образовательного процесса;*
- г) патент на изобретение;
- д) промышленный образец.

12. Аналогом «технического задания» (Technical Specification) в инженерном деле при планировании педагогического исследования выступает раздел, называемый...

- а) "Новизна исследования";
- б) "Методологическая база";
- в) "Актуальность темы";*
- г) "Положения, выносимые на защиту";
- д) "База исследования".

13. Связь педагогического исследования с техническим проявляется в использовании метода моделирования, где педагогическая модель обучения сопоставляется с ...

- а) художественной моделью;
- б) физической или математической моделью;*
- в) экономической моделью;
- г) биологической моделью;
- д) социальной моделью.

14. При оценке эффективности новой образовательной технологии исследователь сталкивается со сложностью квантификации, то есть перевода качественных показателей (например, "уровень мотивации") в количественные. Эта проблема роднит педагогику с...

- а) историей;
- б) социологией;
- в) экономикой и системным анализом;*
- г) филологией;
- д) географией.

15. Педагогический мониторинг, предполагающий непрерывное наблюдение за состоянием системы образования, функционально аналогичен системе датчиков и контрольно-измерительных приборов в...

- а) медицине;
- б) биологии;
- в) технической системе или автоматизированному производству;*
- г) экономике;
- д) юриспруденции.

16. Критерий оптимальности в педагогике, означающий поиск наилучшего решения задачи при заданных условиях, заимствован из области...

- а) искусствоведения;
- б) математики и кибернетики;*
- в) политологии;
- г) лингвистики;
- д) этнографии.

17. Для обработки больших массивов данных, полученных в ходе лонгитюдного исследования успеваемости студентов, педагог-исследователь может использовать методы анализа, разработанные в рамках дисциплины...

- а) философия;
- б) биоинженерия;
- в) Data Science (Наука о данных);*
- г) культурология;
- д) теология.

18. Если техническое исследование направлено на повышение КПД двигателя, то целью параллельного педагогического исследования в техническом вузе будет повышение...

- а) скорости сборки механизма;
- б) коэффициента усвоения знаний и сформированности профессиональных компетенций у будущих инженеров;*
- в) прочности материалов;
- г) точности чертежей;
- д) эстетичности дизайна изделия.

19. Понятие «обратная связь», являющееся ключевым в теории автоматического управления в технике, в педагогическом исследовании используется для описания процесса...

- а) рецензирования статьи;
- б) коррекции учебного процесса на основе текущих результатов контроля;*
- в) общения преподавателя с родителями;
- г) планирования бюджета исследования;
- д) выбора темы диссертации.

20. Внедрение результатов педагогического исследования в практику часто называют «педагогическим проектированием». Этот процесс по своей сути близок к инженерному проектированию, так как включает этапы анализа проблемы, разработки проекта, его реализации и...

- а) защиты авторского права;
- б) рефлексии и оценки эффективности;*
- в) написания отчета;
- г) публикации статей;
- д) проведения конференции.

21. Системный подход, требующий рассматривать любой объект как совокупность взаимосвязанных элементов, является универсальным и применяется как в анализе сложного технического агрегата, так и в изучении...

- а) отдельного урока как педагогической системы;*
- б) биографии выдающегося ученого;
- в) содержания одного параграфа учебника;
- г) структуры предложения;
- д) химического состава вещества.

22. Гипотеза в педагогическом исследовании выполняет ту же прогностическую функцию, что и расчетное моделирование перед созданием опытного образца в...

- а) истории;
- б) литературоведении;
- в) инженерном деле;*
- г) географии;
- д) психологии.

23. Оценка надежности и валидности измерительного инструмента (например, теста) в педагогике является прямой аналогией процедуры метрологической поверки средств измерения в...

- а) химии;
- б) физике и технике;*
- в) социологии;
- г) экономике;
- д) искусстве.

24. Разработка алгоритма для адаптивной обучающей программы объединяет методологию педагогической науки с принципами...

- а) классической механики;
- б) алгоритмизации и программирования;*
- в) эволюционной биологии;
- г) квантовой физики;
- д) геополитики.

25. Фундаментальное различие между результатом технического и педагогического исследования заключается в том, что технический продукт имеет четкие физические параметры, тогда как главный «продукт» педагогики — это изменение в...

- а) стоимости производства;
- б) сознании и деятельности человека;*
- в) скорости передачи данных;
- г) химическом составе среды;
- д) архитектурном облике здания.

4.1.6. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «Методологический аппарат педагогического исследования»

№ 1 Проанализировав отрывок, определите о какой методологической категории идет речь.

Исследовательская работа начинается с выбора объектной области исследования, т. е. той сферы действительности (в нашем случае — педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы.

В образовательной системе в качестве таких сфер выступают учебный процесс в средней или высшей школе, гражданское и нравственное воспитание, информатизация, процесс непрерывного образования и др. Выбор объектной области определяется такими объективными факторами, как ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность, и субъективными факторами: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его

связью с тем или иным направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем.

Выбор объектной области требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей. В условиях обновления всей образовательно-воспитательной системы актуальных сфер исследования очень много. Это, прежде всего, определение и проверка нового содержания воспитания, это разработка новых эффективных технологий и методик обучения и воспитания, формирование отношений, переход к новым типам образовательно-воспитательных учреждений, вопросы связи школы и социальной сферы, переход к более эффективным технологиям образования, в том числе к здоровьесберегающим.

№ 2 Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания:

Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель и воспитанник, младший школьник, формирование, и пути его преодоления.

Объект _____

Предмет _____

Тема _____

3 Определите, в каком случае и о каких категориях педагогического исследования (объект, предмет) идет речь:

- 1) учебно-исследовательская деятельность студентов;
- 2) формирование ценностных ориентаций подростков;
- 3) становление субъектной позиции студента;
- 4) образовательный процесс;
- 5) педагогическое взаимодействие;

1 _____ ;

2 _____ ;

3 _____ ;

4 _____ ;

5 _____ .

4 Сформулируйте и допишите определения, раскрыв их взаимосвязь.

Цель исследования – это _____

Задачи исследования – это _____

Взаимосвязь _____

4.2. Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-3.1

4.2.1 Тестовые задания.

1. Принцип, согласно которому содержание образования должно быть ориентировано на решение реальных жизненных задач и формирование у обучающихся способности действовать в нестандартных ситуациях, называется...

- а) систематичностью;
- б) фундаментальностью;
- в) практико-ориентированностью;*
- г) научностью;
- д) непрерывностью.

2. В соответствии с современными требованиями, одним из ключевых элементов содержания образования становятся универсальные учебные действия (УУД), которые направлены на развитие умения...

- а) запоминать большие объемы информации;
- б) учиться, то есть способность к самоорганизации и саморегуляции;*
- в) выполнять задания по образцу;
- г) подчиняться правилам дисциплины;
- д) использовать только цифровые устройства.

3. Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной предполагает оценку результатов образования не столько по объему усвоенной информации, сколько по уровню сформированности...

- а) послушания;
- б) компетенций и навыков;*
- в) скорости чтения;
- г) посещаемости занятий;
- д) знания исторических дат.

4. Одним из главных принципов формирования содержания образования является гуманизация, которая означает направленность на...

- а) увеличение доли технических дисциплин;
- б) приоритет интересов общества над интересами личности;
- в) развитие личности обучающегося, его прав и свобод;*
- г) строгую регламентацию учебного процесса;
- д) подготовку узкого специалиста.

5. Тенденция, при которой границы между формальным образованием (школа, вуз), неформальным (кружки, курсы) и информальным (самообразование) стираются, называется концепцией...

- а) эксклюзивного образования;
- б) обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning);*
- в) закрытого корпоративного университета;
- г) элитарного образования;
- д) принудительного обучения.

6. Принцип фундаментализации содержания образования требует выделения в каждой предметной области базовых, системообразующих понятий и теорий для обеспечения научной картины мира и...

- а) упрощения программы;
- б) подготовки к сдаче стандартизированных тестов;
- в) создания основы для дальнейшего самообразования и профессиональной мобильности;*
- г) сокращения количества учебных часов;
- д) ранней специализации.

7. Современный тренд, предполагающий активное использование технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для визуализации сложных процессов и проведения лабораторных работ в безопасной среде, направлен на...

- а) замену преподавателя искусственным интеллектом;
- б) повышение наглядности и интерактивности обучения;*
- в) отказ от традиционных учебников;
- г) снижение стоимости образования;
- д) полную цифровизацию школ.

8. При формировании содержания образования принцип преемственности обеспечивает логическую связь между ступенями обучения, что позволяет избежать...

- а) использования современных гаджетов;
- б) повторений изученного материала и обеспечивает плавный переход к более сложным темам;*
- в) введения новых предметов;
- г) проектной деятельности;
- д) вариативности программ.

9. Подход к обучению, который смещает акцент с преподавания ("преподаватель учит") на учение ("студент учится"), где преподаватель выступает в роли тьютора или фасилитатора, называется...

- а) традиционным;
- б) субъект-субъектным;*
- в) авторитарным;
- г) догматическим;
- д) репродуктивным.

10. Важнейшим глобальным трендом в образовании является развитие гибких навыков (soft skills), к которым относится умение работать в команде. Этот навык формируется через...

- а) индивидуальную работу над рефератами;
- б) лекционные занятия;
- в) проектную и групповую деятельность;*
- г) тестирование;
- д) заучивание правил.

11. Содержание образования должно строиться с учетом принципа вариативности, который предоставляет возможность выбора...

- а) только одного утвержденного учебника;
- б) индивидуальных образовательных маршрутов, курсов и модулей;*
- в) места жительства;
- г) цвета школьной формы;
- д) имени учителя.

12. Цифровизация образования подразумевает не просто использование компьютеров, а создание единой информационной экосистемы, включающей электронные журналы, дневники, образовательные платформы и инструменты для...

- а) ограничения доступа к информации;
- б) анализа больших данных об успеваемости для персонализации обучения;*
- в) замены всех очных экзаменов;
- г) общения родителей друг с другом;
- д) игр на уроках.

13. Принцип инклюзивности в современном образовании означает обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путем создания...

- а) отдельных коррекционных школ;
- б) специальных условий и адаптированных программ в общем образовательном пространстве;*
- в) льгот при поступлении в вузы;

- г) дистанционного обучения только для этой категории;
- д) специализированных классов с пониженным уровнем требований.

14. Одной из целей обновления содержания образования является усиление его междисциплинарного характера, что выражается в появлении интегрированных курсов, объединяющих знания из разных областей, например, STEM (наука, технологии, инженерия, математика). Это делается для...

- а) усложнения программы;
- б) формирования целостной картины мира и умения решать комплексные проблемы;*
- в) сокращения числа учителей-предметников;
- г) экономии учебных часов;
- д) отказа от фундаментальных наук.

15. Развитие критического мышления как ключевая задача современной школы реализуется через обучение умению анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и отличать факты от мнений, что напрямую противостоит феномену...

- а) глубокого чтения;
- б) конвергентного мышления;
- в) распространения фейковых новостей и информационного шума;*
- г) академической честности;
- д) написания эссе.

16. Проектная деятельность, ставшая неотъемлемой частью образовательного стандарта, направлена на получение конкретного, осязаемого продукта или решения проблемы, что способствует развитию самостоятельности и...

- а) пассивности;
- б) ответственности за результат своей работы;*
- в) зависимости от помощи взрослых;
- г) стремления к списыванию;
- д) боязни ошибок.

17. Принцип культуросообразности предполагает, что содержание образования должно отражать культурное многообразие мира, ценности национальной культуры и готовить человека к жизни в...

- а) изоляции;
- б) монокультурной среде;
- в) глобальном и поликультурном мире;*
- г) прошлом;
- д) одной профессии.

18. Тренд на геймификацию (использование игровых механик в неигровых процессах) применяется в образовании для повышения мотивации и вовлеченности учащихся через систему баллов, достижений и рейтингов, но главной целью всегда остается...

- а) развлечение;
- б) достижение конкретных учебных целей;*
- в) победа в соревновании;
- г) отдых от учебы;
- д) замена оценок.

19. При отборе содержания образования важную роль играет принцип связи теории с практикой, который реализуется через организацию экскурсий на предприятия, стажировок и привлечение специалистов-практиков, чтобы показать...

- а) сложность рабочих профессий;
- б) реальное применение получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности;*
- в) необходимость высшего образования;
- г) престижность вуза;
- д) уровень зарплат.

20. Современные образовательные технологии позволяют реализовать индивидуализацию обучения, ко-

гда темп, уровень сложности и даже формат подачи материала адаптируются под уникальные особенности каждого ученика с помощью...

- а) одинаковых домашних заданий для всех;
- б) адаптивных онлайн-платформ;*
- в) фронтального опроса;
- г) жесткой сетки расписания;
- д) единых учебников.

21. Формирование функциональной грамотности, являющейся мировым трендом оценки качества образования (например, в исследовании PISA), включает способность человека применять полученные знания для решения повседневных, жизненных задач, таких как...

- а) заучивание стихов;
- б) чтение инструкции к лекарству и расчет дозировки;*
- в) написание диктанта;
- г) перечисление столиц государств;
- д) решение типовых уравнений.

22. Принцип научности содержания образования требует, чтобы все передаваемые знания соответствовали современным достижениям науки, были достоверными и опирались на доказанные факты, при этом исключая...

- а) изучение истории науки;
- б) устаревшие концепции и псевдонаучные теории;*
- в) проведение экспериментов;
- г) математические расчеты;
- д) чтение научных статей.

23. Развитие системы наставничества и тьюторства в школах и вузах отвечает запросу на персонализированный подход и помогает обучающемуся выстроить собственную траекторию развития, опираясь на поддержку опытного старшего товарища или педагога, выступающего в роли...

- а) контролера;
- б) ментора и проводника;*
- в) надзирателя;
- г) лектора;
- д) администратора.

24. Глобализация экономики и рынка труда ставит перед системой образования задачу подготовки кадров к работе в условиях неопределенности, что требует формирования метапредметных навыков и готовности к...

- а) одной конкретной профессии на всю жизнь;
- б) непрерывному переобучению и смене нескольких профессий;*
- в) раннему выходу на пенсию;
- г) безработице;
- д) эмиграции.

25. Обновление содержания образования невозможно без опоры на базовые принципы дидактики, среди которых ключевыми являются наглядность, систематичность и доступность, обеспечивающие эффективность любого, даже самого инновационного, метода обучения при условии их...

- а) игнорирования;
- б) комплексного и последовательного применения;*
- в) противопоставления друг другу;
- г) замены новыми терминами;
- д) использования только в начальной школе.

4.2.2. Мультимедийная презентация

Магистрант должен приготовить мультимедийную презентацию по теме на выбор: «Гуманизация высшего инженерного образования», «Гуманитаризация высшего инженерного образования», «Методическая эффективность педагогической деятельности».

Проверяемая компетенция: УК-3.2

4.2.3 Тестовые задания.

1. Процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития личности, называется...

- а) преподаванием;
- б) учением;
- в) педагогическим процессом;
- г) образовательным процессом;*
- д) воспитательной работой.

2. Объективная, устойчивая, существенная связь между элементами педагогического процесса, отражающая его внутреннюю организацию и результативность, — это принцип...

- а) обучения;
- б) управления;
- в) дидактики;*
- г) контроля;
- д) планирования.

3. Дидактика как научная теория изучает прежде всего закономерности процесса...

- а) воспитания в семье;
- б) обучения;*
- в) самовоспитания личности;
- г) управления школой;
- д) социализации.

4. Компонентами содержания образования, согласно классической теории И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, являются знания, умения и навыки (ЗУН), а также опыт творческой деятельности и ...

- а) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру;*
- б) уровень интеллектуального развития;
- в) объем оперативной памяти;
- г) состояние здоровья;
- д) материальная база учреждения.

5. Основоположником научной дидактики, автором труда «Великая дидактика», является чешский педагог...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Я.А. Коменский;*
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Дж. Локк;
- д) Ж.-Ж. Руссо.

6. Принцип наглядности в обучении предполагает опору на ...

- а) слуховое восприятие;
- б) органы чувств, особенно зрение, для восприятия учебного материала;*
- в) механическое запоминание;
- г) абстрактное мышление без опоры на примеры;

д) чтение текста про себя.

7. Система научных знаний о природе, обществе, мышлении, а также способах деятельности, являющаяся основой формирования мировоззрения, составляет компонент содержания образования под названием...

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;*
- г) компетенции;
- д) опыт.

8. Способность применять знания и умения для решения практических задач в стандартных и новых ситуациях называется...

- а) навыком;
- б) эрудицией;
- в) компетенцией;*
- г) интеллектом;
- д) талантом.

9. Целенаправленный процесс усвоения учащимся знаний, умений, навыков и развития его умственных сил — это...

- а) обучение;
- б) преподавание;
- в) учение;*
- г) образование;
- д) воспитание.

10. Структурными компонентами урока или занятия традиционно считаются организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление, подведение итогов и...

- а) перемена;
- б) домашняя работа;
- в) рефлексия/закрепление;*
- г) планирование следующего урока;
- д) выставление оценок за четверть.

11. Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы новый учебный материал ...

- а) был связан с предыдущими знаниями и логически продолжал их;*
- б) изучался только в конце курса;
- в) повторялся каждый день в полном объеме;
- г) не имел связи с другими предметами;
- д) выбирался случайно.

12. Форма организации обучения, при которой один преподаватель работает с группой студентов постоянного состава, имеющей единый график и расписание занятий, — это...

- а) консультация;
- б) лекция;
- в) учебная группа (класс);*
- г) самостоятельная работа;
- д) экзамен.

13. Метод обучения, при котором преподаватель излагает значительный по объему теоретический материал, используя монологическую речь, называется...

- а) семинаром;
- б) лабораторной работой;
- в) лекцией;*
- г) беседой;
- д) дискуссией.

14. Практическое занятие в вузе, направленное на углубление и детальную проработку теоретических вопросов через обсуждение докладов и рефератов, называется...

- а) коллоквиумом;
- б) практическим занятием;
- в) семинаром;*
- г) консультацией;
- д) зачётом.

15. Вид лекции, характеризующийся активной обратной связью от аудитории, постановкой проблемных вопросов и совместным поиском ответов, называется...

- а) информационной;
- б) установочной;
- в) проблемной;*
- г) обзорной;
- д) вводной.

16. В структуре практического занятия в вузе после постановки цели и инструктажа следует этап выполнения студентами заданий, который затем сменяется этапом...

- а) объявления темы следующего занятия;
- б) анализа и обсуждения результатов работы;*
- в) сдачи выполненных работ на проверку;
- г) перерыва;
- д) выдачи домашнего задания.

17. Принцип доступности обучения означает, что содержание и методы обучения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, то есть быть ...

- а) максимально упрощенными до примитивизма;
- б) посильными для понимания, но требующими определенного напряжения сил;*
- в) одинаковыми для всех без исключения;
- г) основанными исключительно на игре;
- д) заимствованными из высшей школы для начальной.

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в определенном порядке и режиме, — это форма...

- а) контроля;
- б) обучения;*
- в) воспитания;
- г) самообразования;
- д) общения.

19. Процесс перевода знаний в личный опыт студента путем многократного воспроизведения действий, ведущий к их автоматизации, формирует...

- а) умение;
- б) навык;*
- в) компетенцию;
- г) убеждение;
- д) привычку.

20. Совокупность методов, приемов и средств, используемых преподавателем для достижения целей занятия, составляет понятие методическая...

- а) система;
- б) структура;
- в) технология;*
- г) концепция;
- д) модель.

21. Принцип связи обучения с жизнью и практикой предполагает, что теоретические положения должны находить подтверждение в ...

- а) художественных произведениях;
- б) реальных жизненных ситуациях, производственной и социальной практике;*
- в) исторических фактах;
- г) математических формулах;
- д) лабораторных условиях.

22. Контроль, который проводится в процессе изучения темы или раздела для своевременного выявления пробелов и коррекции обучения, называется...

- а) итоговым;
- б) текущим;
- в) рубежным;*
- г) предварительным;
- д) вступительным.

23. Занятие в вузе, на котором студенты получают практические навыки работы с оборудованием, реактивами или программным обеспечением, выполняя конкретные задания по инструкции, называется...

- а) практикумом (лабораторным занятием);*
- б) спецкурсом;
- в) мастер-классом;
- г) коллоквиумом;
- д) тренингом.

24. Основной целью проблемного изложения материала на лекции является не столько передача готовой информации, сколько демонстрация преподавателем ...

- а) своего превосходства в знаниях;
- б) хода научного мышления, способов решения противоречий;*
- в) скорости речи;
- г) использования презентаций;
- д) сложных терминов.

25. Принцип прочности результатов обучения требует, чтобы усвоенные знания были ...

- а) быстро забыты после экзамена;
- б) надолго сохранены в памяти и могли быть применены в нужный момент;*
- в) поверхностными;
- г) доступны только в стенах учебного заведения;
- д) использовались только для получения оценки.

26. В методической структуре семинарского занятия заключительный этап часто включает формулирование выводов, обобщение сказанного и определение перспектив дальнейшей работы, что соответствует функции...

- а) мотивационной;
- б) контрольно-корректирующей;
- в) рефлексивно-обобщающей;*
- г) стимулирующей;
- д) дисциплинарной.

27. Знание о том, что представляет собой предмет или явление, относится к типу знаний...

- а) процедурных;
- б) понятийных (декларативных);*
- в) оценочных;
- г) метазнаний;
- д) эмпирических.

28. Знание о том, как выполнять какое-либо действие (алгоритм, правило), относится к типу знаний...

- а) понятийных;

- б) концептуальных;
- в) процедурных;*
- г) фактологических;
- д) ценностных.

29. Обучение, при котором все элементы учебной программы преподносятся всем учащимся одновременно и в одном темпе, называется...

- а) дифференцированным;
- б) фронтальным;*
- в) индивидуальным;
- г) дистанционным;
- д) модульным.

30. Принцип сознательности и активности в обучении подразумевает, что студент должен не пассивно воспринимать информацию, а ...

- а) спать на задней парте;
- б) понимать цель своей учебной деятельности и активно в ней участвовать;*
- в) просто записывать слова лектора;
- г) надеяться на шпаргалки;
- д) ждать помощи от товарищей.

31. На этапе актуализации опорных знаний в начале занятия преподаватель помогает студентам вспомнить то, что они уже знают и что необходимо для изучения новой темы, используя такие приемы, как ...

- а) диктант;
- б) беседа, мозговой штурм, тестирование;*
- в) решение сложной задачи;
- г) просмотр фильма;
- д) выдача нового материала.

32. Форма организации обучения, при которой студенты самостоятельно осваивают основную часть материала с помощью онлайн-курсов, а аудиторное время используется для практики и разбора сложных вопросов, известна как модель ...

- а) "перевернутый класс";*
- б) традиционного урока;
- в) бригадно-лабораторного метода;
- г) тьюторской системы;
- д) экстерната.

33. Педагогическая категория, обозначающая двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, в котором ключевую роль играют деятельность преподавания и деятельность учения, — это...

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) обучение;*
- г) социализация;
- д) адаптация.

34. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения предполагает создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его ...

- а) социального статуса родителей;
- б) способностей, интересов и темпа продвижения;*
- в) внешнего вида;
- г) места жительства;
- д) возраста.

35. Заключительная часть лекции, предназначенная для краткого повторения и обобщения основных мыслей, выделения главного и направления студентов к самостоятельной работе, называется...

- а) эпилогом;

- б) резюме;*
- в) прологом;
- г) анонсом;
- д) кодой.

36. Тип семинара, основанный на заранее подготовленных докладах студентов и их последующем обсуждении всей группой, называется...

- а) семинар-беседа;
- б) семинар-диспут;
- в) семинар-конференция;*
- г) семинар-практикум;
- д) круглый стол.

37. В дидактике процесс и результат определения степени усвоения знаний, умений и навыков, а также уровня развития обучающихся, называется...

- а) диагностикой;
- б) мониторингом;
- в) контролем;*
- г) анализом;
- д) наблюдением.

38. Принцип наглядности в современном вузе реализуется не только через плакаты, но и через использование ...

- а) громкой речи;
- б) мелков белого цвета;
- в) мультимедийных презентаций, видеоматериалов и интерактивных моделей;*
- г) закрытых учебников;
- д) длинных текстов.

39. Учебный план определяет перечень учебных предметов и количество часов на их изучение, а учебный программа конкретизирует ...

- а) стоимость обучения;
- б) требования к квалификации преподавателей;
- в) содержание каждого предмета по темам и разделам;*
- г) правила поведения в вузе;
- д) список литературы в библиотеке.

40. Этап занятия, на котором преподаватель дает установку на осознанное и активное овладение новым материалом, создавая положительную мотивацию, называется ...

- а) этапом применения знаний;
- б) этапом мотивации и целеполагания;*
- в) этапом проверки домашнего задания;
- г) рефлексивным этапом;
- д) организационным моментом.

41. Методы обучения, предполагающие активную познавательную деятельность самих студентов (проблемные ситуации, деловые игры, исследования), называются...

- а) словесными;
- б) наглядными;
- в) практическими;
- г) активными;*
- д) репродуктивными.

42. Принцип политехнизма в содержании образования направлен на ознакомление обучающихся с основными принципами современного производства и формирование у них представлений о ...

- а) политической жизни страны;
- б) различных профессиях;

- в) научной организации труда и универсальных технико-технологических основ индустрии;*
- г) истории техники;
- д) экономической теории.

43. В структуре методической разработки занятия обязательным элементом является указание технических средств обучения (ТСО) и оборудования, необходимых для реализации поставленных ...

- а) финансовых целей;
- б) административных задач;
- в) дидактических целей;*
- г) личных планов преподавателя;
- д) требований профсоюза.

44. Оценка, которая выражает мнение преподавателя об успехах студента в форме балла ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"), называется ...

- а) описательной;
- б) рейтинговой;
- в) уровневой;
- г) отметкой;*
- д) критериальной.

45. Деятельность студента по присвоению социального опыта, выработке умений и навыков, развитию личностных качеств — это...

- а) преподавание;
- б) учение;*
- в) управление;
- г) наставничество;
- д) тренинг.

46. Для проведения текущего контроля на лекции часто используется такой прием, как ...

- а) итоговый экзамен;
- б) блиц-опрос, экспресс-тест или голосование с помощью пультов (clickers);*
- в) написание курсовой работы;
- г) защита диплома;
- д) аттестация группы.

47. Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения означает, что любой элемент учебного процесса должен решать эти три задачи ...

- а) по отдельности в разное время;
- б) комплексно и одновременно;*
- в) только образовательную задачу;
- г) только воспитательную задачу;
- д) только развивающую задачу.

48. Метод обучения, при котором преподаватель ставит перед студентами проблему, а путь ее решения они находят самостоятельно, руководствуясь его указаниями, называется ...

- а) иллюстративным;
- б) исследовательским;*
- в) догматическим;
- г) комментированным чтением;
- д) лекционным.

49. Завершающим звеном дидактического цикла, где полученные знания применяются на практике в нестандартных ситуациях, является этап ...

- а) закрепления;
- б) актуализации;
- в) систематизации;
- г) применения знаний;*

д) мотивации.

50. Документ, регламентирующий состав учебных дисциплин, порядок их изучения, количество времени на каждую тему и виды отчетности, называется учебно-...

- а) программой;*
- б) планом;
- в) стандартом;
- г) календарем;
- д) расписанием.

4.2.4. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «Анализ занятия»

Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: _____

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

...

Проявления принципов:

№ пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Проверяемая компетенция: **УК-3.4**

4.2.5 Тестовые задания.

1. Основной нормативный документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов по конкретной дисциплине, называется учебной...

- а) программой;*
- б) планом;
- в) стандартом;
- г) календарем;
- д) расписанием.

2. Документ, регламентирующий состав учебных дисциплин всей образовательной программы (направ-

ления подготовки), их трудоемкость и последовательность изучения, — это...

- а) учебная программа;
- б) индивидуальный учебный план студента;
- в) учебный план специальности/направления;*
- г) график учебного процесса;
- д) рабочая тетрадь.

3. Планирование самостоятельной работы студентов является обязательным разделом при разработке преподавателем...

- а) графика отпусков;
- б) рабочей программы дисциплины;*
- в) штатного расписания кафедры;
- г) отчета о научной работе;
- д) положения об экзамене.

4. В структуре методического обеспечения курса «рабочая программа дисциплины» содержит обязательный элемент, описывающий виды и формы контроля успеваемости, который называется...

- а) материально-техническое обеспечение;
- б) учебно-методическое обеспечение;
- в) фонд оценочных средств;*
- г) библиографический список;
- д) паспорт компетенций.

5. Процесс разработки преподавателем календарно-тематического плана на семестр, распределения часов по видам занятий и темам является этапом...

- а) стратегического планирования вуза;
- б) оперативного планирования учебной деятельности преподавателя;*
- в) финансового планирования кафедры;
- г) кадрового планирования факультета;
- д) маркетингового исследования.

6. При планировании содержания лекции преподаватель должен ориентироваться на выделение главного, что соответствует принципу...

- а) доступности;
- б) научности;
- в) концентрации;*
- г) наглядности;
- д) систематичности.

7. Этап занятия в вузе, предназначенный для организации внимания студентов, проверки готовности аудитории и объявления темы и целей, традиционно называется...

- а) рефлексией;
- б) мотивацией;
- в) организационным моментом;*
- г) инструктажем;
- д) подведением итогов.

8. Вид практического занятия, на котором студенты выполняют задания с использованием лабораторного оборудования или специального программного обеспечения, называется...

- а) коллоквиумом;
- б) практикумом;*
- в) семинаром-дискуссией;
- г) защитой курсового проекта;
- д) зачетом.

9. Для закрепления теоретического материала на лекционном занятии преподаватель планирует использовать короткие вопросы к аудитории. Этот прием относится к этапу...

- а) мотивации;
- б) актуализации знаний;
- в) первичного усвоения новых знаний;
- г) осмысления и закрепления;*
- д) подведения итогов.

10. Методическая структура семинарского занятия предполагает, что после заслушивания докладов следует этап их...

- а) написания;
- б) сдачи на проверку;
- в) обсуждения и дополнения;*
- г) удаления из плана;
- д) замены лекцией.

11. Основным документом долгосрочного планирования образовательного процесса в университете, определяющим перечень направлений подготовки и сроки обучения, является...

- а) расписание занятий;
- б) образовательная программа (стандарт);*
- в) приказ ректора;
- г) протокол заседания кафедры;
- д) билет на экзамен.

12. Принцип наглядности при планировании лекции реализуется через включение в структуру занятия демонстрации...

- а) сложных математических формул;
- б) таблиц, схем, видеоматериалов и презентаций;*
- в) списка литературы;
- г) вопросов для самоподготовки;
- д) текста самого выступления.

13. При составлении плана-конспекта лекции обязательным элементом является формулировка ее цели, которая должна отвечать на вопрос: «Что студент должен ... в результате?»

- а) запомнить текст лекции дословно;
- б) знать, понимать и уметь применять;*
- в) получить оценку «отлично»;
- г) подготовить конспект;
- д) задать как можно больше вопросов.

14. Форма текущего контроля, которую преподаватель планирует провести в середине семестра для оценки освоения части большого раздела, называется...

- а) предварительным контролем;
- б) текущим контролем;
- в) рубежным контролем;*
- г) итоговым контролем;
- д) самоконтролем.

15. В методическую структуру лабораторной работы не входит этап...

- а) вводного инструктажа;
- б) выполнения эксперимента;
- в) оформления отчета;
- г) защиты диссертации;*
- д) заключительного собеседования.

16. При планировании самостоятельной работы студентов преподаватель указывает рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и определяет форму отчетности, например...

- а) посещение лекции;
- б) сдачу зачета или выполнение контрольной работы;*

- в) участие в спортивных мероприятиях;
- г) дежурство по кафедре;
- д) написание заявления.

17. Планирование воспитательной работы со студенческой группой осуществляется куратором и отражается в плане работы, который включает мероприятия, направленные на развитие ...

- а) только академической успеваемости;
- б) коллектива, корпоративной культуры и личностных качеств студентов;*
- в) исключительно физической подготовки;
- г) финансовой грамотности родителей;
- д) профессиональных связей преподавателей.

18. Документ, который разрабатывается выпускающей кафедрой для описания идеального портрета выпускника с набором необходимых компетенций, называется...

- а) учебным планом;
- б) паспортом профессиональной карьеры или моделью выпускника;*
- в) должностной инструкцией;
- г) рекламным буклетом;
- д) автобиографией декана.

19. На этапе мотивации при планировании занятия преподаватель использует приемы, чтобы вызвать у студентов интерес и внутреннюю потребность к изучению темы, например...

- а) строгую инструкцию;
- б) проблемную ситуацию или исторический факт;*
- в) диктант;
- г) объявление оценок за прошлый месяц;
- д) чтение параграфа вслух.

20. При планировании содержания образования принцип фундаментальности требует от преподавателя выделения ...

- а) самых легких тем для быстрого прохождения;
- б) наиболее актуальных новостей из интернета;
- в) базовых научных понятий и теорий, формирующих ядро дисциплины;*
- г) развлекательных элементов урока;
- д) информации, нужной только для сдачи экзамена.

21. Календарно-тематический план преподавателя на семестр служит инструментом для координации его работы с общим расписанием вуза и позволяет избежать...

- а) проведения занятий в праздничные дни;*
- б) использования мела;
- в) устного опроса;
- г) выдачи домашнего задания;
- д) приглашения гостей на лекцию.

22. Этап занятия, на котором преподаватель обобщает изученный материал, формулирует выводы и дает задание на дом, называется...

- а) организационным моментом;
- б) этапом применения знаний;
- в) заключительным этапом / подведением итогов;*
- г) этапом мотивации;
- д) этапом проверки домашнего задания.

23. При планировании индивидуальной траектории обучения одаренного студента преподаватель может включить в его учебный план элементы такой формы работы, как...

- а) фронтальный опрос;
- б) индивидуальное консультирование и спецкурсы;*
- в) массовая лекция;

- г) стандартный семинар;
- д) классный час.

24. Фонд оценочных средств (ФОС), планируемый для дисциплины, обязательно включает описание ...

- а) биографии автора учебника;
- б) критериев и процедур оценивания результатов обучения;*
- в) меню столовой;
- г) правил пользования библиотекой;
- д) истории создания кафедры.

25. Планирование педагогического процесса в вузе носит циклический характер и завершается этапом анализа проделанной работы для внесения корректировок в планы на следующий период, что реализует принцип...

- а) непрерывности образования;*
- б) наглядности;
- в) политехнизма;
- г) культуросообразности;
- д) прочности.

4.2.6. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «Анализ рабочей программы, УМК и ЭУК дисциплины»

Целью данной работы является знакомство с местом преподаваемой на практике дисциплины в структуре основной образовательной программы, учебно-методической документацией по данной дисциплине и имеющимися электронными ресурсами. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

Магистрант должен изучить всю рабочую программу дисциплины (прикладывается в дальнейшем в полном виде к отчету); составить описание имеющихся учебно-методических и электронных документов по следующему плану:

№ пп	Разделы учебной программы	Тексты лек- ций (их название и цели)	Планы практиче- ских, семинар- ских, лаборатор- ных занятий (их название и це- ли)	Специальные электрон- ные ресурсы, разработки (с учетом их использова- ния в собственной педаго- гической практике)
	2	3	4	5

Проверяемая компетенция: **УК-5.1**

4.2.7 Тестовые задания.

1. Образовательная система, известная своей ранней профориентацией, разделением учащихся по типам школ после начальной ступени и дуальной системой профессионального образования, — это модель...

- а) Финляндии;
- б) США;
- в) Германии;*
- г) Японии;
- д) Южной Кореи.

2. Ключевой особенностью финской системы образования является поздний старт формального обучения: дети идут в школу только в возрасте...

- а) 4 лет;
- б) 6 лет;
- в) 7 лет;*
- г) 8 лет;
- д) 9 лет.

3. В отличие от знаниевого подхода, который оценивает объем усвоенной информации, компетентностный подход в вузе ориентирован на оценку способности выпускника...

- а) запоминать факты и даты;
- б) решать практические задачи и действовать в нестандартных ситуациях;*
- в) пересказывать содержание лекций;
- г) писать конспекты со скоростью речи преподавателя;
- д) сдавать теоретические экзамены без практики.

4. Система образования, характеризующаяся высокой степенью децентрализации, где стандарты устанавливаются на уровне штатов, а учебные заведения обладают широкой автономией, присуща стране под названием...

- а) Франция;
- б) Китай;
- в) Россия;
- г) Германия;
- д) США.*

5. Знаниевый подход к образованию традиционно ставит во главу угла формирование у студента прочной базы фундаментальных знаний, что часто описывается метафорой «наполнения сосуда», тогда как компетентностный подход сравнивают с процессом...

- а) заучивания таблицы умножения;
- б) зажигания огня или научения учиться;*
- в) копирования данных из учебника;
- г) механического решения задач по алгоритму;
- д) прослушивания аудиокниг.

6. Яркой чертой японской педагогической культуры является традиция кэйго (почтительного языка), которая подчеркивает строгую социальную иерархию и уважение к старшим, включая учителей. Этот принцип называется...

- а) Гакко;
- б) Сэмпай-кохай;*
- в) Икудзи;
- г) Бусидо;
- д) Караоке.

7. Переход российских вузов на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по-

коления 3++ закрепил приоритет компетенций, которые делятся на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и ...

- а) личностные;
- б) воспитательные;
- в) профессиональные (ПК);*
- г) физические;
- д) экономические.

8. Южная Корея известна одной из самых интенсивных образовательных систем в мире, где студенты часто посещают многочисленные частные вечерние школы, называемые...

- а) Дзюку;
- б) Хагвон;*
- в) Канбан;
- г) Айдолы;
- д) Самулим.

9. При оценке результатов обучения в рамках компетентностного подхода ключевым документом, описывающим, как именно будет проверяться овладение каждой компетенцией, является...

- а) список тем курса;
- б) фонд оценочных средств;*
- в) расписание занятий;
- г) биография преподавателя;
- д) устав университета.

10. Французская система высшего образования исторически характеризуется сильной привязкой к престижным специализированным институтам (Grandes Écoles), поступить в которые можно только после двух лет обучения на подготовительных курсах в классах *prépa*, в то время как университетское образование считается...

- а) более дорогим;
- б) более элитарным;
- в) менее престижным;*
- г) полностью бесплатным;
- д) доступным только для иностранцев.

11. Основной единицей содержания образования при знаниевом подходе является знание (факт, понятие, закон), а при компетентностном подходе основной единицей становится...

- а) оценка;
- б) компетенция;*
- в) урок;
- г) преподаватель;
- д) учебник.

12. Педагогическая система Китая, особенно в последние десятилетия, сочетает древнюю традицию конфуцианских экзаменов (кэцзюй) с современным жестким соревновательным механизмом единого государственного экзамена «Гаокао», который определяет...

- а) выбор хобби;
- б) будущую карьеру и возможность поступления в вуз;*
- в) место службы в армии;
- г) направление эмиграции;
- д) политическую принадлежность.

13. В системе образования Великобритании существует уникальное разделение университетов на две группы по времени их основания, наиболее известными представителями которых являются древние университеты...

- а) Лондона и Манчестера;
- б) Оксфорд и Кембридж;*
- в) Эдинбурга и Глазго;

- г) Бирмингема и Лидса;
- д) Кардиффа и Белфаста.

14. Сравнение подходов показывает, что знаниевая парадигма отвечает на вопрос «Что студент знает?», в то время как компетентностная парадигма смещает фокус на вопрос «Что студент умеет делать с тем, что он...?»

- а) забыл;
- б) знает;*
- в) прочитал в интернете;
- г) предположил;
- д) слышал от друзей.

15. Одной из главных особенностей образовательной политики Финляндии является полное отсутствие стандартизированных экзаменов до момента окончания старшей школы, а также отказ от разделения учеников на сильных и слабых по...

- а) цвету волос;
- б) социальному статусу;
- в) способностям (строгого отбора нет);*
- г) месту жительства;
- д) возрасту.

16. В контексте российского высшего образования, практический опыт, полученный студентом во время стажировок и практик, является обязательным элементом для формирования профессиональных компетенций и фиксируется в портфолио или...

- а) читательском билете;
- б) зачетной книжке;*
- в) студенческом билете;
- г) медицинской карте;
- д) трудовой книжке.

17. Немецкая модель дуального образования предполагает, что теоретическая часть подготовки проходит на базе профессиональной школы (Berufsschule), а практическая — непосредственно на...

- а) территории университета;
- б) производстве, в компании;*
- в) военной кафедре;
- г) базе отдыха;
- д) ферме.

18. Компетентностный подход требует изменения роли преподавателя: из основного источника информации («мудреца на сцене») он превращается в фасилитатора, наставника и организатора учебной деятельности («гида рядом»). Это изменение отражает переход к субъект-субъектным отношениям, где студент выступает как...

- а) пассивный слушатель;
- б) активный участник своего обучения;*
- в) контролер работы преподавателя;
- г) технический специалист;
- д) критик системы.

19. В США отсутствует единое Министерство образования, которое диктовало бы единую политику всем школам страны, поскольку Конституция не наделяет федеральное правительство полномочиями в сфере образования, оставляя этот вопрос на усмотрение...

- а) ООН;
- б) правительств штатов и местных органов власти;*
- в) частных корпораций;
- г) родителей;
- д) школьной администрации.

20. Оценка сформированности компетенции в вузе часто носит комплексный характер и может включать защиту проекта, решение кейса или демонстрацию навыка, что отличается от традиционной оценки зна- ниевого подхода, основанной преимущественно на...

- а) устном опросе;
- б) защите курсовой работы;
- в) письменных тестах и экзаменах;*
- г) анализе поведения;
- д) внешнем виде.

21. Вставить пропущенное слово: Традиции британского образования включают широкое использование такой формы контроля знаний, как написание расширенных эссе и самостоятельных исследовательских работ, что формирует навыки критического мышления и академического письма, необходимые для по- лучения степени (бакалавра).

22. Вставить пропущенные слова: Целью внедрения компетентностного подхода в мировую практику образования было стремление сделать выпускников более адаптивными к быстро меняющимся требова- ниям рынка труда, обеспечив им не просто багаж знаний, а способность к обучению(на протяже- нии всей жизни) (lifelong learning).

23. В российской высшей школе результатом освоения дисциплины является не только оценка в зачет- ной книжке, но и зафиксированный уровень владения определенными компетенциями, который отража- ется в приложении к диплому в виде описания того, что выпускник...

- а) посещал все лекции;
- б) знает и умеет применять на практике;*
- в) был старостой группы;
- г) имеет водительские права;
- д) умеет пользоваться смартфоном.

24. Корейский феномен «образовательного фанатизма» привел к тому, что страна демонстрирует одни из самых высоких показателей в международных рейтингах, таких как PISA, однако это сопровождается высоким уровнем стресса и психологического давления на...

- а) администраторов;
- б) преподавателей;
- в) учащихся и их семьи;*
- г) работодателей;
- д) политиков.

25. Вставить пропущенные слова: Универсальные компетенции (soft skills), такие как коммуникация, работа в команде и системное мышление, считаются сквозными и формируются не в рамках одного предмета, а интегрируются в содержание учебного плана. (всех дисциплин)

4.2.8. Эссе.

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Напишите эссе на тему:

«Компетентностный подход к системе высшего образования: за и против».

Учитывая свой жизненный опыт, приведите примеры, подтверждающие Ва- шу позицию (3–4 стр. текста).

Проверяемая компетенция: УК-6.3

4.2.9. Тестовые задания.

1. Метод обучения, при котором преподаватель последовательно и полно излагает учебный материал, а студенты преимущественно слушают и конспектируют, называется...

- а) семинар;
- б) практическое занятие;
- в) лекция;*
- г) консультация;
- д) коллоквиум.

2. Вид лекции, предполагающий монологическое изложение материала преподавателем без активного взаимодействия с аудиторией, называется...

- а) проблемной;
- б) визуальной;
- в) информационной;*
- г) диалоговой;
- д) пресс-конференцией.

3. Практическое занятие, направленное на углубление теоретических знаний через обсуждение заранее подготовленных студентами докладов и рефератов, — это...

- а) практикум;
- б) лабораторная работа;
- в) семинар;*
- г) деловая игра;
- д) защита проекта.

4. Занятие, на котором студенты получают навыки работы с оборудованием, реактивами или программным обеспечением для подтверждения теоретических положений, называется...

- а) коллоквиумом;
- б) практикумом (лабораторным занятием);*
- в) семинаром;
- г) мастер-классом;
- д) зачетом.

5. Метод обучения, основанный на постановке преподавателем познавательной задачи (проблемы), решение которой студенты ищут самостоятельно, называется...

- а) объяснительно-иллюстративным;
- б) репродуктивным;
- в) проблемным;*
- г) методом проектов;
- д) исследовательским.

6. К словесным методам обучения относится...

- а) демонстрация опыта;
- б) выполнение упражнения;
- в) беседа;*
- г) работа с картой;
- д) написание алгоритма.

7. Наглядные методы обучения предполагают прежде всего непосредственное восприятие предметов и явлений, что реализуется через...

- а) рассказ;
- б) дискуссию;

- в) наблюдение и демонстрацию;*
- г) упражнение;
- д) мозговой штурм.

8. Выбор метода обучения зависит от закономерностей и принципов дидактики, целей обучения, содержания учебного материала, а также от...

- а) погоды за окном;
- б) личных предпочтений ректора;
- в) возрастных и индивидуальных особенностей студентов;*
- г) цвета стен в аудитории;
- д) времени суток.

9. Одним из ключевых условий правильного выбора метода обучения является его соответствие цели занятия, то есть тому, какой результат должен быть достигнут: формирование знания, умения или...

- а) навыка;*
- б) настроения;
- в) аппетита;
- г) привычки опаздывать;
- д) внешнего вида.

10. Для формирования у студентов практических умений по решению типовых задач наиболее адекватным будет использование... метода.

- а) словесного;
- б) наглядного;
- в) репродуктивного;*
- г) частично-поискового;
- д) исследовательского.

11. Метод, который имитирует реальную профессиональную деятельность для выработки управленческих и коммуникативных навыков, называется...

- а) кейс-методом;
- б) деловой игрой;*
- в) анализом документов;
- г) интервьюированием;
- д) экскурсией.

12. Решение ситуационной задачи (кейса), основанной на реальной проблеме из профессиональной практики, является ядром...

- а) круглого стола;
- б) кейс-метода;*
- в) лекции-визуализации;
- г) семинара-дискуссии;
- д) защиты диссертации.

13. При выборе метода обучения необходимо учитывать уровень подготовленности аудитории. Если студенты обладают низким уровнем базовых знаний, неэффективно сразу использовать...

- а) лекцию;
- б) беседу;
- в) самостоятельную работу;
- г) исследовательский метод;*
- д) опрос.

14. Метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя выполняют нестандартные задания, требующие самостоятельного поиска решений, называется...

- а) репродуктивным;
- б) частично-поисковым (эвристическим);*
- в) иллюстративным;

- г) контрольным;
- д) диктантным.

15. Коллективный способ решения проблемы путем открытого обмена мнениями, где целью является не поиск одного верного ответа, а всестороннее рассмотрение темы, называется...

- а) дебатами;
- б) конференцией;
- в) дискуссией;*
- г) совещанием;
- д) инструктажем.

16. Важнейшим условием эффективности любого метода обучения является наличие у него четкой логической структуры, включающей этап мотивации, организации деятельности, ее осуществления и эта...

- а) отдыха;
- б) контроля и коррекции усвоения;*
- в) смены темы;
- г) увольнения преподавателя;
- д) выдачи подарков.

17. Метод «мозгового штурма» используется для генерации большого количества идей за короткое время и предполагает полный запрет на любую критику на этапе...

- а) анализа идей;
- б) подведения итогов;
- в) выдвижения предложений;*
- г) подготовки к штурму;
- д) написания отчета.

18. В структуре семинарского занятия после заслушивания основного доклада обязательным этапом является его...

- а) удаление из протокола;
- б) объявление благодарности автору;
- в) обсуждение и дополнение другими студентами;*
- г) переписывание;
- д) игнорирование.

19. Для проверки уровня овладения сложным теоретическим материалом, требующим развернутого ответа и аргументации, целесообразно использовать форму устного контроля под названием...

- а) экспресс-тест;
- б) блиц-опрос;
- в) экзамен или собеседование;*
- г) кроссворд;
- д) диктант.

20. Условием успешного применения наглядных методов является не просто показ объекта, а организация целенаправленного наблюдения, сопровождаемого пояснениями преподавателя и последующей...

- а) сдачей объекта в архив;
- б) проверкой зрения студентов;
- в) аналитической работой студентов над увиденным;*
- г) отдыхом;
- д) фотографией.

21. Метод проектов ориентирован на создание конкретного «конечного продукта», что требует от студентов интеграции знаний из разных областей, планирования своей деятельности и способствует развитию...

- а) пассивности;
- б) самостоятельности и ответственности;*

- в) зависимости от шпаргалок;
- г) боязни публичных выступлений;
- д) желания списать.

22. При планировании занятия выбор доминирующего метода напрямую зависит от содержания учебного материала. Например, изучение конструкции двигателя невозможно только по картинкам, оно требует использования метода...

- а) рассказа;
- б) демонстрации и практической работы;*
- в) чтения вслух;
- г) пения;
- д) медитации.

23. Метод обучения, при котором преподаватель показывает порядок выполнения какого-либо действия (например, решение уравнения или проведение химического опыта), а затем просит студентов повторить эти действия, называется...

- а) методом проб и ошибок;
- б) исследовательским;
- в) показательным;*
- г) дедуктивным;
- д) индуктивным.

24. Сочетание слова преподавателя с показом видеофрагментов, презентаций и схем реализует принцип единства ... методов обучения.

- а) словесных и наглядных;*
- б) наглядных и практических;
- в) словесных и практических;
- г) репродуктивных и творческих;
- д) активных и пассивных.

25. Главным критерием оценки эффективности выбранного метода обучения является степень достижения поставленной дидактической цели, которая должна быть измеримой и диагностируемой, то есть позволяющей однозначно определить, ...

- а) устал ли студент;
- б) научился ли он чему-то новому;*
- в) понравилась ли ему лекция;
- г) сколько раз он зевнул;
- д) как быстро он ушел из аудитории.

4.2.10. Практическое задание

Практическое задание по разработке плана-конспекта

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий

Задание: разработать и оформить план-конспект занятия (не допускается лекционное занятие) по профильной дисциплине.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ:

Дисциплина: _____

Тема и вид занятия: _____

Цель занятия: *(обязательна ссылка на Универсальные и*

Общепрофессиональные компетенции из ФГОС) _____

Задачи занятия (используем глаголы-действия):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Методы, применяемые на занятии: _____

Дидактические материалы, необходимое оборудование и литература: _____

Приложения: Содержание заданий, раздаточного материала

Этапы занятия	Методические характеристики занятия					Учебное содержание
	Решаемая задача	Действия педагога	Действия студентов	Необходимое оборудование, дидакт.материал	Время	
1. Организационный этап						
2. Основной этап						
2.1.						
2.2.						
...						
3. Заключительный этап						

Приложения: Содержание заданий, раздаточного материала:

Проверяемая компетенция: **УК-6.4**

4.2.11. Тестовые задания.

1. Вид проверки знаний, который проводится для определения начального уровня подготовки студентов перед изучением новой темы или курса, называется...

- а) текущий;
- б) рубежный;
- в) предварительный;*
- г) итоговый;
- д) самоконтроль.

2. Контроль, осуществляемый непосредственно в процессе усвоения знаний с целью оперативной кор-

рекции учебного процесса, является...

- а) предварительным;
- б) текущим;*
- в) итоговым;
- г) отсроченным;
- д) фронтальным.

3. Форма промежуточного контроля, оценивающая усвоение значительного объема материала (раздела, модуля), называется...

- а) текущей;
- б) рубежной;*
- в) предварительной;
- г) итоговой;
- д) выборочной.

4. Итоговая государственная аттестация выпускников вузов, состоящая из защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственных экзаменов, завершает процесс обучения на определенной ступени образования и называется...

- а) семестровым контролем;
- б) зачетом;
- в) аккредитацией вуза;
- г) итоговым контролем;*
- д) мониторингом качества.

5. Метод контроля, при котором студенты письменно отвечают на вопросы билета в установленное время под наблюдением комиссии, называется...

- а) коллоквиумом;
- б) защитой проекта;
- в) экзаменом;*
- г) тестированием;
- д) собеседованием.

6. Форма контроля, не требующая развернутого ответа и направленная на быструю проверку теоретических знаний путем выбора одного правильного варианта из предложенных, — это...

- а) эссе;
- б) тестирование;*
- в) защита курсовой работы;
- г) реферат;
- д) доклад.

7. Оценка, которая выражает мнение преподавателя об успехах студента в форме балла ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"), официально фиксируется в документах и называется...

- а) описательной оценкой;
- б) рейтингом;
- в) отметкой;*
- г) самооценкой;
- д) индексом успеваемости.

8. Количественный показатель, отражающий общую успешность учебной деятельности студента за определенный период и учитывающий баллы за все виды работ, называется...

- а) средним арифметическим;
- б) коэффициентом интеллекта (IQ);
- в) рейтингом студента;*
- г) индексом цитирования;
- д) GPA.

9. Процесс установления обратной связи в ходе занятия для понимания того, насколько хорошо усваива-

ется материал, называется текущим педагогическим...

- а) проектированием;
- б) анализом;
- в) контролем;*
- г) планированием;
- д) синтезом.

10. Одним из ключевых критериев оценки эффективности проведенного лекционного занятия является достижение его главной цели — ...

- а) развлечения аудитории;
- б) передачи системы знаний и формирования первичного представления о предмете;*
- в) проведения контрольной работы;
- г) выдачи домашнего задания;
- д) объявления новостей кафедры.

11. При анализе семинарского занятия оценивается не только содержание ответов студентов, но и уровень их активности, а также умение вести научную дискуссию, что отражает реализацию принципа...

- а) наглядности;
- б) доступности;
- в) сознательности и активности;*
- г) прочности;
- д) последовательности.

12. Важным показателем качества практического или лабораторного занятия является степень достижения его практической цели, то есть формирование у студентов конкретных...

- а) убеждений;
- б) умений и навыков;*
- в) эмоций;
- г) гипотез;
- д) теорий.

13. Для оценки занятия преподаватель может использовать метод самоанализа, который предполагает критический разбор собственной деятельности с целью выявления сильных сторон и зон...

- а) повышения зарплаты;
- б) профессионального роста;*
- в) увольнения;
- г) отдыха;
- д) смены профессии.

14. Вставьте пропущенное слово: Анализ структуры занятия включает оценку логической связи между его этапами: оргмомент -> проверка знаний -> изложение нового -> закрепление -> ...

- а) обеденный перерыв;
- б) подведение итогов и задание на дом;*
- в) начало новой темы;
- г) просмотр фильма;
- д) уборка кабинета.

15. Эффективность использования времени на занятии (тайм-менеджмент) является важным критерием анализа. Занятие считается успешным, если поставленные дидактические задачи были решены без спешки и...

- а) срывов графика;
- б) неоправданных пауз и затягивания;*
- в) опоздания студентов;
- г) досрочного завершения;
- д) игнорирования плана.

16. Метод контроля, представляющий собой краткую беседу преподавателя со студентом по основным

вопросам темы для выяснения степени ее понимания, часто используется вместо экзамена и называется...

- а) коллоквиумом;*
- б) семинаром;
- в) консультацией;
- г) зачетом;
- д) конференцией.

17. Защита курсового проекта или выпускной квалификационной работы позволяет оценить не только глубину проработки темы, но и сформированность компетенции, связанной с...

- а) физической подготовкой;
- б) публичными выступлениями и аргументацией своей позиции;*
- в) знанием иностранных языков;
- г) художественным вкусом;
- д) скоростью печати.

18. Портфолио как метод накопительной оценки представляет собой специально организованную подборку работ студента, демонстрирующую его усилия, прогресс и достижения в...

- а) спорте;
- б) одной или нескольких областях;*
- в) общественной жизни факультета;
- г) приготовлении еды;
- д) ремонте техники.

19. Критерием оценки лекции является не только содержательная полнота, но и методическое мастерство преподавателя, которое проявляется в четкости дикции, грамотном использовании...

- а) столовой;
- б) наглядных пособий и мультимедиа;*
- в) гардероба;
- г) транспорта;
- д) библиотеки.

20. При оценке семинарского занятия анализируется характер вопросов, которые задавал преподаватель: они должны быть направлены не столько на воспроизведение фактов, сколько на развитие мышления, то есть носить ... характер.

- а) репродуктивный;
- б) проблемный;*
- в) риторический;
- г) закрытый;
- д) шуточный.

21. В современной системе контроля широкое распространение получил компьютерный тестовый контроль, который обеспечивает высокую объективность оценки, так как исключает влияние таких факторов, как...

- а) скорость интернета;
- б) симпатия или антипатия проверяющего;*
- в) сложность компьютера;
- г) цвет шрифта;
- д) размер монитора.

22. Оценка занятия со стороны коллег или руководства (посещение занятия) завершается составлением документа, который содержит анализ всех аспектов проведенного мероприятия и называется...

- а) объяснительная записка;
- б) протокол посещения и анализ занятия;*
- в) заявление;
- г) автобиография;
- д) рецензия.

23. Одним из методов педагогического контроля является взаимоконтроль, когда студенты проверяют знания друг друга. Этот метод способствует не только проверке знаний, но и развитию навыков ...

- а) критики;
- б) сотрудничества и ответственности;*
- в) списывания;
- г) конкуренции любой ценой;
- д) молчания.

24. Рубежный контроль (модульный тест) позволяет проверить усвоение крупных блоков информации, поэтому он обладает более высокой статистической надежностью, чем частые мелкие опросы, так как снижает вероятность случайной ошибки из-за...

- а) плохого настроения студента в конкретный день;*
- б) сложности программы;
- в) отсутствия ручки;
- г) погоды;
- д) времени суток.

25. Главным результатом любого метода контроля и оценки проведенного занятия является информация, которая служит основанием для принятия управленческих решений, касающихся корректировки рабочих программ, изменения методик преподавания и совершенствования всего...

- а) бухгалтерского учета;
- б) образовательного процесса;*
- в) строительного плана;
- г) маркетинговой стратегии;
- д) личного расписания.

4.2.12. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «Экспертная карта оценки занятий»

Каждое занятие, проводимое магистрантами, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие магистранты и преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Ф.И.О. магистранта: _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПРОЯВЛЕНИЯ КРИТЕРИЯ	ЗАМЕЧАНИЯ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ	постановка проблемы и значимость изучаемой темы, стремление связать теорию и практику, перспективы использования учебного материала в будущей профессиональной деятельности	
ПЛАНИРОВАНИЕ	выделение основных этапов и главных вопросов, рассматриваемых на занятии; рациональное использование времени	
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОЙ	содержательная наполненность занятия; умение вызвать и поддержать дискуссию;	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПРОЯВЛЕНИЯ КРИТЕРИЯ	ЗАМЕЧАНИЯ
	быстрый контакт со студентами; опора на лидеров (формальных и неформальных) в работе группы	
АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	стимулирование познавательной активности студентов, использование активных методов обучения; пассивность массы	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	наименование используемых материальных (технических) средств обучения, ведение записей на занятии (регулярно, редко, не ведутся), грамотность	
СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; вялый, не порождающий ни мыслей, ни чувств; уверенное поведение в группе, разумное, справедливое взаимодействие или повышенный тон	
ВЫВОДЫ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	результаты учебного занятия, оптимальное соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям, соблюдение общих дидактических принципов	

4.3. Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-3.1

4.3.1. Тестовые задания.

1. Процесс установления и развития контактов между преподавателем и студентами, порождаемый потребностями совместной образовательной деятельности, называется...

- а) педагогическим менеджментом;
- б) дидактикой;
- в) педагогическим общением;*
- г) академической дискуссией;
- д) администрированием.

2. Структура педагогического общения включает три стороны: коммуникативную (обмен информацией), перцептивную (взаимопонимание) и...

- а) аналитическую;
- б) интерактивную (взаимодействие);*
- в) контролирующую;
- г) оценочную;
- д) методическую.

3. Общение преподавателя со студентом, при котором преподаватель выступает как активный субъект, а студент — как пассивный объект воздействия, относится к авторитарному стилю общения, характеризующемуся...

- а) равноправием сторон;
- б) дистанцированием и жестким контролем;*
- в) совместным принятием решений;
- г) эмоциональной близостью;
- д) полным отсутствием требований.

4. Стил педагогического общения, основанный на сотрудничестве, взаимном уважении и совместной творческой деятельности, называется...

- а) демократическим;*
- б) авторитарным;
- в) либеральным;
- г) бюрократическим;
- д) попустительским.

5. Профессионально значимое качество личности преподавателя, включающее способность понимать психическое состояние студента, сопереживать ему и оказывать поддержку, называется...

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;*
- в) толерантностью;
- г) ассертивностью;
- д) проницательностью.

6. Первым шагом в конструктивном разрешении любого педагогического конфликта является...

- а) немедленное применение санкций;
- б) игнорирование проблемы;
- в) диагностика ситуации и выявление истинных причин конфликта;*
- г) обращение за помощью к декану;
- д) публичное обсуждение на лекции.

7. При возникновении спора со студентом на занятии наиболее эффективной тактикой поведения преподавателя является перевод деструктивного конфликта в ...

- а) физическую конфронтацию;
- б) затяжную вражду;
- в) конструктивное русло через диалог и поиск компромисса;*
- г) жалобу родителям;
- д) отказ от ведения занятия.

8. Техника «Я-высказывание» используется для того, чтобы сообщить о своих чувствах и потребностях, не обвиняя собеседника. Она начинается с местоимения...

- а) Ты...;
- б) Он...;
- в) Я...;*
- г) Мы...;
- д) Вы....

9. Педагогический конфликт часто возникает из-за нарушения одним из участников образовательного процесса социальных или этических норм. В этом случае основной задачей преподавателя становится...

- а) наказание виновного любой ценой;
- б) восстановление нарушенных норм и отношений;*
- в) сбор компромата;
- г) исключение студента из вуза;
- д) уход от ответственности.

10. Активное слушание как техника общения предполагает, что преподаватель не просто молчит, пока говорит студент, а демонстрирует свое внимание с помощью невербальных сигналов (кивки, зрительный контакт) и...

- а) перебивания;
- б) уточняющих вопросов и парафраза (повторения мысли своими словами);*
- в) критики;
- г) зевков;
- д) взгляда в телефон.

11. Способность преподавателя сохранять самообладание, выдержку и ровный тон голоса в напряженной или провокационной ситуации называется...

- а) конформизмом;
- б) педагогическим тактом и саморегуляцией;*
- в) агрессивностью;
- г) безразличием;
- д) импульсивностью.

12. К барьерам педагогического общения, мешающим установлению контакта, можно отнести смысловой барьер (непонимание терминов) и ...

- а) физический комфорт;
- б) психологический барьер (неприязнь, недоверие);*
- в) наличие учебной программы;
- г) использование доски;
- д) тишину в аудитории.

13. Для снятия напряжения в начале сложного разговора со студентом целесообразно использовать прием...

- а) предъявления ультиматума;
- б) короткая беседа на отвлеченную тему для установления раппорта;*
- в) прямого обвинения;
- г) повышения голоса;
- д) хлопанья дверью.

14. Важнейшим условием предотвращения конфликтов в общении со студентами является соблюдение принципа уважения к личности, который исключает...

- а) проверку знаний;
- б) дачу домашнего задания;
- в) переход на личности, оскорбления и унижение достоинства;*
- г) опоздания студентов;
- д) просьбы выйти к доске.

15. Невербальный компонент общения, такой как открытая поза, отсутствие скрещенных рук и ног, свидетельствует о ...

- а) закрытости и нежелании общаться;
- б) готовности к контакту и доверии;*
- в) усталости преподавателя;
- г) строгом характере;
- д) плохом воспитании.

16. Если студент ведет себя вызывающе на занятии, целью конструктивного вмешательства преподавателя должно быть не «победить» студента, а ...

- а) выгнать его из аудитории;
- б) сохранить достоинство обеих сторон и вернуть учебный процесс в рабочее русло;*
- в) поставить двойку в журнал;
- г) прочитать нотацию перед всей группой;
- д) обидеться и замолчать.

17. Демократический стиль общения способствует формированию у студентов таких качеств, как самостоятельность, инициативность и ...

- а) страх ошибки;
- б) чувство личной ответственности;*
- в) иждивенчество;
- г) равнодушие к результату;
- д) скрытность.

18. Использование преподавателем двусмысленных шуток, сарказма или неуместного юмора может

стать причиной возникновения ... барьера в общении.

- а) финансового;
- б) эстетического;
- в) этического;*
- г) технического;
- д) языкового.

19. При анализе конфликтной ситуации важно отделять объективные факты (что именно произошло) от субъективных интерпретаций и эмоций, что позволяет взглянуть на проблему более...

- а) драматично;
- б) отстраненно и рационально;*
- в) предвзято;
- г) поверхностно;
- д) эмоционально.

20. Эффективная коммуникация требует, чтобы сообщение было не только передано отправителем, но и правильно понято получателем. Этот процесс подтверждения понимания называется...

- а) монологом;
- б) обратной связью;*
- в) интроспекцией;
- г) декларацией;
- д) трансляцией.

21. Одной из распространенных ошибок начинающих преподавателей, приводящей к потере дисциплины, является непоследовательность в требованиях и ...

- а) хорошее знание предмета;
- б) неуверенность в себе и боязнь студента;*
- в) использование современных технологий;
- г) доброжелательная улыбка;
- д) четкая дикция.

22. В рамках конструктивного диалога позиция преподавателя должна быть партнерской, а не доминирующей. Это означает, что он должен выступать не в роли судьи, а в роли...

- а) надзирателя;
- б) модератора и фасилитатора обсуждения;*
- в) лектора-монологиста;
- г) диктатора;
- д) статиста.

23. Критика действий студента будет воспринята им конструктивно только в том случае, если она направлена на анализ конкретного поступка, а не на ...

- а) оценку его личности в целом;*
- б) предложение путей исправления;
- в) обсуждение в приватной обстановке;
- г) использование фактов;
- д) совместный поиск решения.

24. Завершающим этапом разрешения конфликта является подведение итогов и достижение договоренности о том, какие шаги предпримет каждая сторона для нормализации отношений. Этот этап называется...

- а) эскалацией;
- б) игнорированием;
- в) соглашением или примирением;*
- г) вербальной атакой;
- д) изоляцией.

25. Основой долгосрочных позитивных отношений между преподавателем и студенческой группой яв-

ляется создание атмосферы психологической безопасности, где студенты не боятся задавать вопросы и признавать свои...

- а) успехи;
- б) ошибки;*
- в) амбиции;
- г) планы;
- д) симпатии.

4.3.2. Кейс-задача.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(Использован материал статьи Саенко Н.Р., Бессмертной Н.А. Педагогические эффекты интерактивной технологии формирования банка кейсов в преподавании курса «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов//Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Эл.ресурс. режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/48/Action48-118183.pdf>)

Ситуация 1. В институте всем студентам было известно, что преподаватель Иванова не пускает в аудиторию студентов, опоздавших на занятие, даже если опоздание составило менее минуты. Группа АБВГД была задержана преподавателем Петровым, не успевшим дочитать лекцию за отведенное время, в результате чего вся группа опоздала на занятие Ивановой. Следуя своим убеждениям, оставаясь безучастной к оправданиям студентов, Иванова не допустила всю группу до занятия, в результате чего была сорвана лекция.

Проанализируйте ситуацию, откорректируйте действия преподавателей.

Ситуация 2. Преподаватель Иванов зарегистрирован в социальной сети. Изучая странички своих студентов, Иванов обнаружил видео, на котором запечатлен процесс избиения студентами группы, в которой Иванов читает лекции, неизвестного человека. Жертвой избиения, скорее всего, был бездомный, на свою беду, оказавшийся в безлюдном месте в компании учеников Иванова.

Как должен поступить преподаватель?

Проверяемая компетенция: **УК-3.3**

4.3.3. Тестовые задания.

1. Совокупность студентов, объединенных общей целью получения образования по определенному направлению и систематически занимающихся под руководством одного преподавателя, называется...

- а) аудиторией;
- б) потоком;
- в) учебной группой;*
- г) кафедрой;
- д) факультетом.

2. Процесс изучения психологических особенностей студенческой группы, ее структуры, лидеров и характера взаимоотношений между участниками, называется социально-психологическим...

- а) прогнозированием;
- б) анализом;*
- в) экспериментом;
- г) опросом;

д) проектированием.

3. Студент или небольшая группа студентов, которые оказывают наибольшее влияние на мнение и настроение коллектива, не всегда являясь его официальными лидерами, называются...

- а) аутсайдерами;
- б) пассивным большинством;
- в) референтной группой;
- г) неформальными лидерами;*
- д) активом.

4. Одной из первых задач куратора или преподавателя при знакомстве со студенческой группой является выявление ее официального руководителя, выбранного самими студентами, который называется старостой. Его основная функция — ...

- а) контроль успеваемости всех студентов;
- б) связь между администрацией/преподавателями и группой;*
- в) организация досуга вне вуза;
- г) дисциплинарные взыскания;
- д) преподавание.

5. Характер межличностных отношений в группе, который проявляется в степени сплоченности, взаимопомощи и эмоциональной привязанности студентов друг к другу, называется...

- а) групповой динамикой;
- б) социально-психологическим климатом;*
- в) структурой власти;
- г) уровнем шума;
- д) посещаемостью.

6. Группа, в которой студенты чувствуют себя изолированно, отвергаются коллективом и имеют низкий социальный статус, характеризуется как...

- а) высокоразвитая;
- б) диффузная;
- в) неблагоприятная;
- г) группа-аутсайдер;*
- д) формальная.

7. Для диагностики уровня развития студенческого коллектива преподаватель может использовать метод социометрии, который позволяет выявить...

- а) уровень IQ студентов;
- б) систему симпатий и антипатий, неформальную структуру группы;*
- в) материальное положение семей;
- г) скорость чтения;
- д) политические взгляды.

8. Важным показателем зрелости студенческой группы является ее способность к самостоятельной организации своей деятельности. Этот процесс целенаправленного влияния на группу для повышения ее активности называется...

- а) управлением;
- б) манипулированием;
- в) самоуправлением;*
- г) надзором;
- д) изоляцией.

9. При организации взаимодействия со студенческой группой важно учитывать этап ее развития. На стадии формирования («притирки») главной задачей преподавателя является...

- а) предоставление полной свободы действий;
- б) четкая постановка целей, правил и норм поведения;*
- в) проведение развлекательных мероприятий;

- г) подготовка к выпускному балу;
- д) сдача сессии.

10. Вставьте пропущенное слово: Сплочению студенческого коллектива способствуют совместная деятельность, направленная на достижение общих значимых целей, и мероприятия, способствующие лучшему узнаванию друг друга, что лежит в основе технологии (командообразования (тимбилдинга)).

11. Конфликтная ситуация в студенческой группе, возникшая из-за борьбы за лидерство или личной неприязни, относится к ... конфликтам.

- а) деловым;
- б) предметным;
- в) личностным;*
- г) учебным;
- д) финансовым.

12. Вставьте пропущенное слово: Эффективный куратор или преподаватель строит взаимодействие с группой не только через официальные каналы, но и опираясь на лидеров, чтобы транслировать важную информацию и влиять на атмосферу в коллективе (неформальных).

13. Метод анализа документов (например, журнала успеваемости и посещаемости) позволяет получить объективную информацию о дисциплине и академической активности студентов, которая дополняет данные, полученные в ходе...

- а) лабораторных работ;
- б) педагогического наблюдения;*
- в) экзаменов;
- г) физкультуры;
- д) обеденного перерыва.

14. Студенческая группа, характеризующаяся высоким уровнем доверия, взаимовыручки и открытым общением, где каждый чувствует себя в безопасности, обладает благоприятным...

- а) экономическим потенциалом;
- б) социально-психологическим климатом;*
- в) уровнем конкуренции;
- г) количеством пропусков;
- д) средним возрастом.

15. Одним из условий успешной адаптации первокурсников и интеграции их в жизнь группы является вовлечение в совместную деятельность, например, подготовку к научно-студенческой конференции или организацию...

- а) забастовки;
- б) волонтерского проекта;*
- в) похода в кино за свой счет;
- г) бойкота лекций;
- д) поездки за границу.

16. Если в студенческой группе преобладают отношения соперничества и индивидуализма, это свидетельствует о низком уровне ее развития как коллектива, для которого приоритетом являются личные цели над...

- а) государственными;
- б) целями преподавателя;
- в) общественными (групповыми);*
- г) родительскими;
- д) глобальными.

17. Организация эффективного взаимодействия со студенческой группой требует от преподавателя соблюдения определенной дистанции. Отношения должны быть доброжелательными, но не переходить в панибратство, сохраняя роль...

- а) «своего парня»;
- б) наставника и старшего товарища;*
- в) обслуживающего персонала;
- г) одноклассника;
- д) соперника.

18. Вставьте пропущенное слово: Для оценки уровня развития группы как коллектива часто используется критерий, который показывает, насколько деятельность группы направлена на социально значимые цели, выходящие за рамки узкогрупповых интересов. (опосредованности)

19. Вставьте пропущенное слово: При возникновении сложной ситуации в группе (например, после провала на экзамене) преподаватель должен организовать групповую ..., чтобы вместе со студентами проанализировать причины неудачи и наметить пути исправления, а не искать виноватых. (рефлексию)

20. В структуре студенческой группы можно выделить несколько слоев: активное ядро (актив), следующая за ним часть — большинство, и периферию. Студенты, которые не принимают участия в жизни группы и держатся особняком, составляют...

- а) ядро;
- б) большинство;
- в) пассивную часть;
- г) зону изоляции;*
- д) оппозицию.

21. Выбор стиля общения с группой зависит от этапа ее становления. С молодым, неорганизованным коллективом на первом курсе эффективен более директивный стиль, тогда как со зрелой, сложившейся группой старших курсов предпочтителен...

- а) авторитарный;
- б) демократический;*
- в) попустительский;
- г) бюрократический;
- д) агрессивный.

22. Для сбора информации о скрытых конфликтах или неформальной структуре группы без прямого вмешательства в ее жизнь преподаватель может использовать метод включенного...

- а) тестирования;
- б) анкетирования;
- в) наблюдения;*
- г) эксперимента;
- д) опроса.

23. Традиции и ритуалы студенческой группы (например, празднование дня группы или сбор на посвящение) выполняют функцию укрепления групповой идентичности и поддержания...

- а) дисциплины;
- б) корпоративной культуры;*
- в) успеваемости;
- г) тишины;
- д) бюджета.

24. Способность студенческой группы самостоятельно разрешать внутренние конфликты, оказывать поддержку своим членам и противостоять негативному влиянию извне является признаком ее высокой...

- а) конфликтности;
- б) самостоятельности и зрелости;*
- в) закрытости;
- г) численности;
- д) требовательности.

25. Основным инструментом куратора для системного планирования работы со студенческой группой на

семестр или учебный год является план воспитательной работы, который включает диагностику, цели, задачи и конкретные... мероприятия.

- а) штрафные;
- б) досуговые и развивающие;*
- в) коммерческие;
- г) медицинские;
- д) судебные.

4.3.4. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «Анализ студенческой группы: методы и структура»

Анализ проводится по одному из аспектов:

- анализ учебной деятельности и специфики интересов группы,
- анализ уровня развития коллектива группы и взаимоотношений её членов,
- изучение и обобщение мнений студентов группы по интересующему магистранта вопросу и т.п.

Отчет по результатам психолого-педагогической диагностики оформляется по следующему плану:

1. *Краткая характеристика группы и описание выбранного аспекта психолого-педагогической диагностики*
2. *Описание диагностических методик, время и место их проведения*
3. *Результаты проведенных методик, анализ результатов*
4. *Рекомендации по работе с группой в 2 экземплярах. (Первый – в отчет по педагогической практики, второй на отдельных листах представляется куратору данной группы).*

Критериями оценки являются: актуальность выбранного для группы аспектов диагностики; выполнение формальных требований оформления; полнота и обоснованность рекомендаций по работе с группой. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

Проверяемая компетенция: **УК-3.4**

4.3.5. Тестовые задания.

1. Основным документ, регламентирующий деятельность куратора академической группы и содержащий цели, задачи и план мероприятий на учебный год, называется...

- а) должностная инструкция;
- б) учебная программа дисциплины;
- в) план воспитательной работы;*
- г) расписание занятий;
- д) протокол собрания.

2. Начальным этапом планирования воспитательной работы со студенческой группой является диагно-

стика, которая включает изучение уровня сплоченности коллектива, выявление лидеров и определение:

- а) успеваемости по физкультуре;
- б) начального состояния группы (проблем и ресурсов);*
- в) кулинарных предпочтений студентов;
- г) количества родственников у старосты;
- д) планов на летние каникулы.

3. При составлении плана воспитательной работы необходимо соблюдать принцип преемственности и систематичности, что означает логическую связь между мероприятиями и их проведение не от случая к случаю, а ...

- а) только в праздники;
- б) регулярно, в соответствии с планом;*
- в) когда об этом просит декан;
- г) исключительно во внеучебное время;
- д) без четкого графика.

4. Вид деятельности, направленный на развитие навыков совместной работы для достижения общей цели, где результат зависит от вклада каждого участника, называется...

- а) индивидуальной работой;
- б) конкурсом талантов;
- в) командной работой (тимбилдингом);*
- г) лекцией;
- д) экзаменом.

5. Одним из ключевых условий эффективности командной работы является четкое распределение ролей и полномочий, которое помогает избежать дублирования функций и определяет зону ответственности каждого члена команды за свой участок работы. Это соответствует принципу...

- а) хаоса;
- б) единоначалия;
- в) специализации и кооперации;*
- г) изоляции;
- д) неопределенности.

6. В процессе планирования командной работы важно назначить одного из участников ответственным за координацию действий всей группы. Эту роль часто называют...

- а) "критиком";
- б) "исполнителем";
- в) "координатором" или "лидером";*
- г) "наблюдателем";
- д) "спонсором".

7. Вставьте пропущенное словосочетание: Планирование индивидуальной воспитательной работы со студентом начинается с составления его и выявления его интересов, способностей и возможных проблем адаптации. (социально-психологического портрета)

8. Документ, который фиксирует обязательства студента по исправлению академических задолженностей или нарушений правил внутреннего распорядка под руководством наставника, называется...

- а) благодарственное письмо;
- б) индивидуальный план развития или карта сопровождения;*
- в) приказ о зачислении;
- г) медицинская справка;
- д) автобиография.

9. Важнейшим критерием оценки качества любого воспитательного мероприятия является его соответствие главной цели воспитания в высшей школе — формированию у студентов ...

- а) привычки опаздывать;
- б) профессиональных компетенций и личностных качеств гражданина;*

- в) умения играть в видеоигры;
- г) знания всех сплетен факультета;
- д) страха перед преподавателем.

10. Вставьте пропущенное слово: Для вовлечения максимального числа студентов в жизнь группы при планировании целесообразно использовать метод ... деятельности, позволяющий каждому выбрать задачу в соответствии со своими интересами и талантами (проектной).

11. Принцип добровольности в организации воспитательных мероприятий предполагает, что участие студентов в них должно быть основано на их личной заинтересованности, а не на принуждении, поэтому план должен включать ...

- а) только обязательные субботники;
- б) разнообразные формы активности на выбор;*
- в) принудительные походы в театр;
- г) штрафы за неявку;
- д) единый вид досуга для всех.

12. Эффективность распределения полномочий в команде повышается, если задачи назначаются не произвольно, а с учетом индивидуальных особенностей членов команды: одному поручается аналитическая работа, другому — творческая, третьему — организационная. Этот подход реализует принцип...

- а) уравниловки;
- б) индивидуального подхода;*
- в) случайного выбора;
- г) авторитаризма;
- д) игнорирования способностей.

13. Одной из форм коллективного целеполагания, когда группа вместе с куратором обсуждает и формулирует свои главные задачи на семестр (например, «стать самой дружной группой на курсе»), является разработка ...

- а) уголовного кодекса;
- б) девиза и миссии группы;*
- в) меню столовой;
- г) графика дежурств;
- д) списка должников.

14. При планировании работы со студентами, склонными к девиантному поведению, куратор составляет индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, которая согласовывается с ...

- а) родителями и специалистами психологической службы вуза;*
- б) соседями по общежитию;
- в) комендантом здания;
- г) работниками буфета;
- д) студентами других групп.

15. Регулярное подведение итогов выполнения плана работы группы позволяет оценить достигнутые результаты, выявить ошибки и скорректировать дальнейшие действия. Этот процесс называется педагогическим ...

- а) наблюдением;
- б) анализом и рефлексией;*
- в) наказанием;
- г) предсказанием;
- д) бегством.

16. Вставьте пропущенное слово: Чтобы команда работала слаженно, в плане необходимо предусмотреть каналы и правила обмена информацией. Например, создание общего чата и назначение ответственного за информирование остальных членов команды (коммуникации).

17. Воспитательная среда вуза создается не только через специальные мероприятия, но и через общую

атмосферу, традиции, стиль общения преподавателей и даже внешний вид аудиторий. Поэтому куратор при планировании должен учитывать влияние этой ... среды.

- а) агрессивной;
- б) образовательной и социальной;*
- в) виртуальной;
- г) домашней;
- д) рабочей.

18. Вставьте пропущенное название метода: Метод часто используется на этапе планирования для сбора идей от самих студентов о том, какие мероприятия они хотели бы видеть в плане работы своей группы на предстоящий период. («мозгового штурма»).

19. При распределении задач внутри проектной команды важно установить единые для всех дедлайны (сроки сдачи промежуточных этапов), чтобы обеспечить ритмичность работы и своевременный ...

- а) отдых;
- б) получение результата;*
- в) празднование;
- г) смену темы;
- д) расформирование команды.

20. Вставьте пропущенное слово: Планирование воспитательной работы обязательно включает этап ... , на котором куратор пытается предвидеть возможные трудности (например, спад мотивации после сессии) и заранее продумывает способы их преодоления. (прогнозирования)

21. Индивидуальная беседа куратора со студентом является универсальным методом диагностики и коррекции. Целью такой беседы может быть выяснение причин неуспеваемости, помощь в решении личных проблем или ...

- а) обсуждение погоды;
- б) составление личного учебного плана студента;*
- в) критика внешнего вида;
- г) требование денег;
- д) чтение нотаций без повода.

22. Если в группе назревает конфликт между подгруппами, эффективным инструментом его разрешения, заложенным в план работы, может стать организация совместной деятельности, требующей сотрудничества для достижения общей значимой цели. Это пример использования метода ...

- а) разделения;
- б) принуждения;
- в) сотрудничества;*
- г) избегания;
- д) конкуренции.

23. Вставьте пропущенное слово: Важным элементом планирования является ... полномочий самим студентам. Создание актива группы (совета старостаты) позволяет переложить часть организаторских функций с куратора на самих обучающихся, способствуя развитию их самостоятельности. (делегирование)

24. Вставьте пропущенное слово: Оценка результатов реализации плана воспитательной работы должна быть и основываться не только на субъективном мнении куратора, но и на конкретных показателях: количестве вовлеченных студентов, отзывах участников, достижении поставленных целей. (объективной)

25. Вставьте пропущенное слово: Фундаментальной основой для планирования всей воспитательной работы в вузе служат требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые обязывают университет создавать условия для развития личности и формирования у выпускников компетенций (универсальных).

4.3.6. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «План воспитательной работы со студенческой группой»

Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек. Оценивается работа всей группы. Примерная схема КТП воспитательной работы:

МЕСЯЦ	УЧЕБНАЯ РАБОТА	ДАТА	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РАБОТА	ДАТА	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	ДАТА
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						

Проверяемая компетенция: **УК-5.2**

4.3.7. Тестовые задания.

1. Период развития человека, охватывающий юность и раннюю взрослость (примерно с 17 до 23–25 лет), в течение которого происходит активное профессиональное самоопределение и становление личности, называется...

- а) подростковым;
- б) студенческим;*
- в) дошкольным;
- г) геронтологическим;
- д) младенческим.

2. Ведущей деятельностью для студента вуза является...

- а) игровая;
- б) учебно-профессиональная;*
- в) интимно-личностное общение;
- г) предметно-манипулятивная;
- д) трудовая.

3. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих избирательность отношений и активность челове-

ка, которая побуждает его учиться в вузе, составляет ядро его...

- а) темперамента;
- б) направленности личности;*
- в) задатков;
- г) самооценки;
- д) памяти.

4. Процесс целенаправленного формирования профессионально важных качеств будущего специалиста, который происходит под влиянием образовательной среды вуза, называется...

- а) социализацией;
- б) профессионализацией;*
- в) воспитанием;
- г) адаптацией;
- д) образованием.

5. Вставьте пропущенное слово: Первоначальный этап приспособления студента к условиям вузовского обучения, новым требованиям и социальному окружению, называется периодом ..., который обычно длится от одного семестра до года.(адаптации)

6. Общее в развитии всех студентов заключается в прохождении универсальных стадий онтогенеза, освоении ведущей деятельности (учебы) и решении возрастных задач. Особенное же определяется...

- а) только цветом волос;
- б) индивидуальными особенностями, социальным опытом и условиями жизни;*
- в) годом постройки университета;
- г) временем суток;
- д) погодными условиями.

7. Вставьте пропущенное слово: Студенческий возраст совпадает с периодом второго «переходного возраста», или кризиса юности, главной задачей которого является нахождение своего места в мире взрослых и формирование целостной«Я». (идентичности)

8. При составлении социального портрета студента куратор обязательно собирает информацию о его семье, условиях проживания, материальном положении и увлечениях, что относится к изучению его...

- а) физиологических данных;
- б) социально-демографических характеристик;*
- в) академической успеваемости;
- г) генетического кода;
- д) политических взглядов.

9. Методика изучения межличностных отношений в группе путем выявления симпатий и антипатий, позволяющая определить неформальную структуру коллектива, лидеров и аутсайдеров, называется...

- а) анкетированием;
- б) социометрией;*
- в) мониторингом;
- г) хронометражем;
- д) шкалой лжи.

10. Вставьте пропущенное слово: Студент, который имеет высокий статус в группе, пользуется авторитетом и уважением, способен влиять на мнение окружающих независимо от формальной должности старосты, обладает лидерством. (неформальным)

11. Вставьте пропущенное слово: Одной из ключевых особенностей выстраивания социальных взаимоотношений со студентами является соблюдение определенной ...: отношения должны быть партнерскими, но при этом преподаватель обязан сохранять позицию старшего товарища и наставника. (дистанции)

12. Вставьте пропущенное слово: Для эффективного взаимодействия преподавателю важно понимать, что студенты являются представителями определенного поколения (например, поколение Z), которое

характеризуется ... мышлением, высокой цифровой грамотностью и потребностью в быстрой обратной связи.(клиповым)

13. Вставьте пропущенное слово: Группа студентов, объединенная для совместной учебы и находящаяся в сходных условиях жизнедеятельности, сама по себе становится мощным фактором воспитания и развития личности каждого ее члена через механизмы ... , внушения и конкуренции. (подражания)

14. Вставьте пропущенное слово: Этап ... работы со студенткой, ожидающей ребенка, требует от куратора особого такта и создания индивидуальных условий для продолжения ею обучения, что является примером реализации принципа гуманизма.(планирования)

15. Социальный портрет группы будет неполным без анализа ее ценностных ориентаций, уровня сплоченности и преобладающего эмоционального настроения, что в совокупности определяет...

- а) средний балл аттестата;
- б) социально-психологический климат;*
- в) количество пропусков;
- г) рост старосты;
- д) цвет стен в аудитории.

16. Вставьте пропущенное слово: При анализе первокурсников куратор часто сталкивается с проблемой завышенной или заниженной, когда вчерашние школьные звезды испытывают трудности из-за потери статуса, а тихони получают шанс раскрыться. (самооценки)

17. Взаимодействие преподавателя со студентами должно строиться на основе субъект-субъектного подхода, где студент выступает не как объект воздействия, а как активный участник образовательного процесса, обладающий собственной...

- а) мебелью;
- б) позицией и волей;*
- в) домашней библиотекой;
- г) стипендией;
- д) маркой телефона.

18. Важным компонентом социального портрета студента является информация о его внеучебной занятости. Работа во время учебы может свидетельствовать о самостоятельности, но одновременно создавать риски снижения...

- а) аппетита;
- б) академической успеваемости;*
- в) роста;
- г) количества друзей;
- д) веса.

19. Конфликт между преподавателем и студентом чаще всего возникает из-за нарушения норм общения, неуважительного тона или несправедливой оценки. Конструктивное разрешение такого конфликта предполагает диалог, основанный на взаимном уважении и признании права каждой стороны на свою...

- а) ошибку;*
- б) зарплату;
- в) автомобиль;
- г) обед;
- д) сон.

20. Групповые нормы — это неписаные правила поведения, принятые в данном коллективе. Они могут касаться стиля одежды, отношения к учебе и досуга. Выстраивая взаимоотношения, новичку необходимо усвоить эти...

- а) законы физики;
- б) групповые нормы;*
- в) кулинарные рецепты;
- г) маршруты автобусов;

д) тексты песен.

21. Вставьте пропущенное слово: Одним из инструментов для составления социального портрета группы является ... за студентами во время перемен, совместных мероприятий и практических занятий, позволяющее выявить их неформальные роли и характер коммуникаций. (наблюдение)

22. Специфика общения со студентами-вечерниками или заочниками, которые совмещают учебу с работой, заключается в необходимости проявлять большую гибкость, понимание их усталости и уважение к их...

- а) начальнику;
- б) жизненному опыту;*
- в) зарплате;
- г) возрасту;
- д) домашним животным.

23. Уровень развития учебной мотивации у студента является важнейшей характеристикой его личности, определяющей отношение к будущей профессии и включающей познавательные, профессиональные и...

- а) гастрономические мотивы;
- б) социальные мотивы;*
- в) спортивные мотивы;
- г) музыкальные мотивы;
- д) архитектурные мотивы.

24. Вставьте пропущенное слово: При ... командной работы в студенческой группе куратор должен учитывать феномен социальной лени, поэтому важно четко распределять ответственность и делать вклад каждого участника измеримым и видимым. (планировании)

25. Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуют создания специальных образовательных условий, что должно быть отражено в плане индивидуального сопровождения и учитываться при выстраивании с ними...

- а) дистанционных барьеров;
- б) доверительных отношений;*
- в) финансовых расчетов;
- г) спортивных нормативов;
- д) графиков сна.

26. Вставьте пропущенное слово: Основной ... особенностью юношеского возраста, влияющей на поведение студента, является обостренное чувство собственного достоинства и нетерпимость к фальши или попыткам манипулирования. (психологической)

27. Для диагностики межличностных отношений в группе можно использовать методику «Референтометрия», которая позволяет выяснить, чье мнение и оценка являются наиболее ... для каждого члена коллектива. (значимыми)

28. Преподаватель, использующий авторитарный стиль общения («я — начальник, ты — дурак»), рискует столкнуться с реакцией протеста, отчуждения и снижением познавательной активности студентов, так как подавляет их внутреннюю...

- а) дисциплину;
- б) мотивацию;*
- в) сонливость;
- г) голод;
- д) веселье.

29. Вставьте пропущенное слово: При составлении социального портрета отдельного студента важно учитывать его ... характера (например, гипертимную, истероидную), так как она определяет особенности его поведения в стрессовых ситуациях и общении. (акцентуацию)

30. Вставьте пропущенное слово: Эффективность воспитательного влияния на группу напрямую зависит от того, насколько куратор смог завоевать доверие и стать для студентов ... лицом, то есть человеком, чье мнение они ценят и принимают. (референтным)

31. Адаптация к вузу включает три компонента: дидактический (приспособление к учебным нагрузкам), социальный (интеграция в среду сверстников) и...

- а) географический;
- б) профессиональный;*
- в) метеорологический;
- г) кулинарный;
- д) финансовый.

32. Вставьте пропущенное слово: Ситуация, когда несколько студентов активно влияют на группу в деструктивном ключе, подстрекая остальных к нарушению дисциплины, требует от куратора применения метода актива или вовлечения их в позитивную деятельность. (изоляция)

33. Вставьте пропущенное слово: Взаимоотношения в студенческой среде часто строятся по принципу принадлежности к одной референтной группе (землячество, члены одной спортивной секции, любители одной музыки), что формирует ... внутри основного коллектива. (микрогруппы)

34. Вставьте пропущенное слово: При анализе личности студента нельзя игнорировать состояние его ... здоровья, поскольку хроническое недосыпание или плохое самочувствие напрямую влияют на когнитивные способности и настроение. (соматического)

35. Вставьте пропущенное слово: Умение преподавателя слушать и слышать студента, понимать его точку зрения, даже если она не совпадает с собственной, является ключевым навыком активного слушания и основой общения. (эмпатического)

36. Вставьте пропущенное слово: Для определения уровня развития группы как коллектива используется критерий опосредованности ее деятельности общественно ... целями, выходящими за рамки узкогрупповых интересов (например, победа института в конкурсе). (значимыми)

37. Вставьте пропущенное слово: Студенты, приехавшие из других регионов или стран, сталкиваются с необходимостью двойной ... : к вузу и к новой социокультурной среде, что требует от куратора оказания дополнительной поддержки. (адаптации)

38. Вставьте пропущенное слово: При выстраивании взаимоотношений со студентами следует избегать панибратства, так как оно разрушает субординацию и ведет к потере авторитета преподавателя. Оптимальная модель — партнерство с сохранением ... (дистанции)

39. Составление социального портрета группы завершается определением ее стадии развития: диффузная группа, ассоциация, кооперация или...

- а) корпорация;
- б) коллектив;*
- в) банда;
- г) очередь;
- д) толпа.

40. Вставьте пропущенное слово: Профессионально ... качества будущего специалиста, такие как ответственность, коммуникабельность и организаторские способности, формируются не только на лекциях, но и в процессе активного участия студента в общественной жизни группы и вуза. (важные)

41. Вставьте пропущенное слово: Одной из частых причин конфликтов между студентами является борьба за статус и ресурсы. Роль куратора в такой ситуации — выступить в качестве... для урегулирования спора. (нейтрального посредника)

42. Знание имен студентов, их хобби и кратких биографических фактов является первым шагом к установлению психологического контакта и демонстрирует личную...

- а) заинтересованность преподавателя;*
- б) забывчивость;
- в) строгость;
- г) рассеянность;
- д) усталость.

43. Вставьте пропущенное слово: В период сессии уровень ... у студентов резко возрастает. В этот период специфика взаимоотношений должна заключаться в оказании психологической поддержки и создании спокойной рабочей атмосферы. (тревожности)

44. Вставьте пропущенное слово: При диагностике группы важно выявлять наличие в ней микрогрупп. Если эти группировки враждуют между собой, это свидетельствует о низком уровне развития коллектива и наличии скрытых ... (конфликтов)

45. Студент, занимающий низкое положение в системе групповых отношений, часто изолированный и отвергаемый, называется...

- а) лидером;
- б) предпочитаемым;
- в) аутсайдером;*
- г) звездой;
- д) активистом.

46. Приведите примеры: Использование современных цифровых платформ ... для коммуникации со студентами является обязательным условием для построения эффективной системы взаимоотношений в реалиях XXI века. (чатов, форумов)

47. Индивидуальный подход к студентам не означает потакание всем их слабостям, а представляет собой поиск оптимального способа педагогического воздействия, основанного на знании сильных сторон личности студента и его...

- а) номера комнаты в общежитии;
- б) зоны ближайшего развития;*
- в) любимого цвета;
- г) размера обуви;
- д) знака зодиака.

48. Вставьте пропущенное слово: Для успешного формирования студенческого коллектива куратор планирует мероприятия, направленные на создание общих ... , ритуалов и символов группы (эмблемы, девиза), что способствует росту чувства "мы". (традиций)

49. Вставьте пропущенное слово: Способность студента адекватно оценивать себя, свои поступки и признавать ошибки является показателем высокого уровня развития его рефлексии и личностной ... (зрелости)

50. Вставьте пропущенное слово: Итогом комплексного изучения личности студента и социальной структуры группы становится составление педагогической характеристики, которая служит основанием для выбора стратегии дальнейшего ... воздействия. (воспитательного)

4.3.8. Доклад.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии.

Темы докладов:

1. Современный студент: мотивация и особенности деятельности
2. Социально-психологический портрет студенческой группы.
3. Личность и деятельность преподавателя: структурный подход
4. Профессионально-важные качества педагогической деятельности
5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности
6. Уровни продуктивности педагогической деятельности
7. Развитие мышления преподавателя высшей школы в становлении его педагогического мастерства
8. Мировоззрение и оптимистическое мировосприятие преподавателя высшей школы
9. Сущность и условия профессионального становления преподавателя высшей школы.
10. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы на разных этапах вхождения в педагогическую профессию.
11. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.

Проверяемая компетенция: **УК-6.1**

4.3.9. Тестовые задания.

1. Вставьте пропущенное слово: Профессионально обусловленная совокупность психологических качеств, особенностей саморегуляции и компетенций, которые определяют успешность педагогической деятельности, составляет профессионально-педагогическую личность преподавателя. (направленность)
2. Общее в развитии личности любого человека, включая преподавателя, определяется универсальными законами возрастной психологии и этапами социализации, тогда как особенное связано с...
 - а) цветом его автомобиля;
 - б) спецификой педагогической деятельности и индивидуальным стилем;*
 - в) количеством домашних животных;
 - г) местом рождения;
 - д) кулинарными предпочтениями.
3. Центральным, системообразующим качеством личности преподавателя, определяющим его отношение к профессии и к студентам, является его...
 - а) педагогическая направленность;*
 - б) физическая выносливость;
 - в) чувство юмора;
 - г) любовь к путешествиям;
 - д) владение иностранным языком.
4. Способность преподавателя понимать психическое состояние студентов, сопереживать им и оказывать поддержку является профессионально важным качеством, которое называется...
 - а) проницательностью;
 - б) эмпатией;*
 - в) альтруизмом;
 - г) конформизмом;
 - д) прагматизмом.
5. Структура педагогической деятельности преподавателя включает в себя три основных компонента: конструктивный, организаторский и...

- а) финансовый;
- б) коммуникативный;*
- в) рекреационный;
- г) административный;
- д) бытовой.

6. Вставьте пропущенное слово: ... развитие преподавателя — это непрерывный процесс, который не должен прекращаться после получения диплома, а должен строиться как целенаправленная траектория саморазвития. (профессиональное)

7. Первым шагом в выстраивании траектории саморазвития преподавателя является критический анализ собственной деятельности и определение своих сильных сторон и зон ближайшего...

- а) отдыха;
- б) профессионального роста;*
- в) финансового благополучия;
- г) общения с друзьями;
- д) смены профессии.

8. Вставьте пропущенное слово: Планирование своего профессионального роста на 5–10 лет вперед, включающее получение новых квалификаций, написание научных статей или разработку авторских курсов, является составной частью ... проектирования. (карьерного)

9. При определении приоритетов в педагогической деятельности преподаватель должен исходить из главной цели образования – формирования личности студента, а не из...

- а) удобства составления расписания;
- б) минимизации собственных трудозатрат;*
- в) требований ФГОС;
- г) интересов студентов;
- д) традиций кафедры.

10. Способность преподавателя сохранять самообладание, выдержку и способность к рациональному мышлению в сложных, конфликтных или стрессовых ситуациях называется...

- а) педагогическим оптимизмом;
- б) стрессоустойчивостью;*
- в) конформизмом;
- г) ригидностью;
- д) индифферентностью.

11. Процесс приобретения преподавателем профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, а также изменения его личности под влиянием профессиональной деятельности, называется...

- а) адаптацией;
- б) профессионализацией;*
- в) социализацией;
- г) идентификацией;
- д) аккредитацией.

12. Вставьте пропущенное слово: Для поддержания высокого уровня профессионализма преподаватель высшей школы обязан систематически заниматься ... , самостоятельно изучая новую научную литературу и методические разработки. (самообразованием)

13. Вставьте пропущенное слово: Одним из ключевых условий успешной реализации траектории саморазвития является наличие у преподавателя адекватной профессиональной ... , то есть реалистичного представления о себе как о специалисте. (Я-концепции)

14. Приоритеты в педагогической деятельности могут быть расставлены по-разному: кто-то делает упор на научную работу, кто-то — на качество преподавания. Однако системный подход требует соблюдения баланса между преподаванием, наукой и...

- а) административной деятельностью;*
- б) личным хобби;
- в) заработком на стороне;
- г) общественной нагрузкой вне вуза;
- д) отдыхом.

15. Способность преподавателя к анализу и оценке собственной деятельности, своих поступков и результатов работы называется...

- а) самокритикой;
- б) рефлексией;*
- в) интроспекцией;
- г) самолюбием;
- д) самоанализом.

16. Вставьте пропущенное слово: Профессиональное ... у преподавателя часто начинается с истощения эмоциональных ресурсов, что проявляется в равнодушии к студентам и своей работе. (выгорание)

17. Вставьте пропущенное слово: Выстраивая траекторию саморазвития, современный преподаватель должен уделять внимание не только предметным знаниям, но и развитию компетенций для эффективного использования образовательных технологий. (цифровых)

18. Вставьте пропущенное слово: Определение приоритетов в работе часто начинается с ответа на вопрос: «Что принесет наибольшую пользу моим студентам и моей дисциплине?», что отражает ориентацию на результат, а не на ... (процесс)

19. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя определяется уникальным сочетанием его личностных качеств (темперамента, характера) и...

- а) погоды в регионе;
- б) сформированных профессиональных навыков;*
- в) марки автомобиля;
- г) возраста студентов;
- д) цвета стен в аудитории.

20. Вставьте пропущенное слово: Метод «педагогического ... » позволяет преподавателю не только фиксировать свои достижения (сертификаты, публикации), но и отслеживать динамику своего профессионального роста. (портфолио)

21. Преподаватель, который постоянно ищет новые методики, экспериментирует на занятиях и открыт для критики, демонстрирует такой тип педагогического мышления, как...

- а) репродуктивный;
- б) творческий или инновационный;*
- в) догматический;
- г) консервативный;
- д) формальный.

22. Вставьте пропущенное слово: Приоритеты в организации учебного процесса могут смещаться в зависимости от курса: на младших курсах акцент делается на знания, а на старших — на формирование профессиональных компетенций. (фундаментальные)

23. Вставьте пропущенное слово: Важным элементом является участие преподавателя в профессиональных сообществах, конференциях и семинарах, что позволяет ему обмениваться опытом и избегать профессиональной изоляции. (саморазвития)

24. В структуре личности преподавателя мотивация к достижению успеха должна преобладать над мотивацией избегания неудачи, что позволяет ему ставить амбициозные цели в своей...

- а) личной жизни;
- б) педагогической деятельности;*

- в) ремонте квартиры;
- г) занятиях спортом;
- д) кулинарии.

25. Вставьте пропущенное слово: Способность преподавателя взглянуть на проблему глазами студента является проявлением профессиональной ... , которая помогает выстраивать более эффективное общение. (децентрации)

26. Профессионально обусловленная совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в деятельности педагога, называется его ...

- а) темпераментом;
- б) педагогическими способностями;*
- в) образованием;
- г) статусом;
- д) возрастом.

27. Способность преподавателя понимать эмоциональное состояние студента, сопереживать ему и оказывать поддержку является профессионально важным качеством, которое называется ...

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;*
- в) проницательностью;
- г) толерантностью;
- д) ассертивностью.

28. Способность преподавателя к самоанализу, анализу и оценке собственной деятельности, своих поступков и результатов работы называется ...

- а) самокритикой;
- б) рефлексией;*
- в) интроспекцией;
- г) самолюбием;
- д) самоанализом.

29. Способность преподавателя сохранять самообладание, выдержку и способность к рациональному мышлению в сложных, конфликтных или стрессовых ситуациях называется ...

- а) педагогическим оптимизмом;
- б) стрессоустойчивостью;*
- в) конформизмом;
- г) ригидностью;
- д) индифферентностью.

30. Способность преподавателя взглянуть на проблему глазами студента является проявлением профессиональной ...

- а) децентрации;*
- б) идентификации;
- в) проекции;
- г) интроекции;
- д) эмпатии.

31. Совокупность индивидуальных особенностей преподавателя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих его успех в ней, составляет его ...

- а) педагогический такт;
- б) педагогическую направленность личности;*

- в) методическую подготовку;
- г) коммуникативные навыки;
- д) академическую степень.

32. Способность преподавателя устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения со студентами, находить правильный тон в общении называется ...

- а) коммуникабельностью;
- б) педагогическим тактом;*
- в) авторитетом;
- г) демократизмом;
- д) эмпатией.

33. Способность преподавателя к творческому решению педагогических задач, поиску новых методов и приемов обучения называется ...

- а) репродуктивностью;
- б) креативностью (педагогической импровизацией);*
- в) догматизмом;
- г) консерватизмом;
- д) алгоритмизацией.

34. Способность преподавателя распределять свое внимание между несколькими объектами одновременно (например, следить за ходом мысли отвечающего у доски и за дисциплиной в аудитории) называется ...

- а) концентрацией;
- б) переключаемостью;
- в) устойчивостью;
- г) объемом;
- д) распределением.*

35. Способность преподавателя ясно и логично излагать учебный материал, делать сложные понятия доступными для понимания — это проявление его ... способностей.

- а) академических (предметных);*
- б) дидактических;
- в) коммуникативных;
- г) организаторских;
- д) перцептивных.

36. Способность преподавателя проникать во внутренний мир студента, понимать его личность, видеть мотивы его поступков и изменений в поведении называется ...

- а) проницательностью;*
- б) наблюдательностью;
- в) эмпатией;
- г) интуицией;
- д) рефлексией.

37. Умение преподавателя управлять своим психическим состоянием, настроением и эмоциями для достижения педагогических целей является проявлением его способности к ...

- а) саморегуляции;*
- б) самоконтролю;
- в) самонаблюдению;
- г) самооценке;

д) самообучению.

38.Способность преподавателя организовывать студенческий коллектив, вовлекать его в полезную совместную деятельность и направлять ее называется ... способностями.

- а) дидактическими;
- б) академическими;
- в) организаторскими;*
- г) коммуникативными;
- д) экспрессивными.

39.Способность преподавателя воздействовать на студентов не только словом, но и всем своим поведением, эмоциональным состоянием, личным примером называется ...

- а) авторитетом подавления;
- б) авторитетом педантизма;
- в) авторитетом личности (харизмой);*
- г) авторитетом резонерства;
- д) формальным авторитетом.

40.Умение преподавателя "читать" аудиторию, чувствовать ее настроение, уровень усталости и вовлеченности по невербальным сигналам является важным компонентом его ... компетентности.

- а) методической;
- б) перцептивно-рефлексивной;*
- в) технологической;
- г) информационной;
- д) нормативной.

41.Способность преподавателя четко и выразительно передавать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и жестов составляет основу его ... способностей.

- а) академических;
- б) экспрессивных;*
- в) дидактических;
- г) гностических;
- д) конструктивных.

42.Профессионально важное качество личности преподавателя, выражающееся в терпимости к чужому мнению, поведению, особенностям характера студентов, называется ...

- а) эмпатией;
- б) толерантностью;*
- в) тактом;
- г) демократизмом;
- д) равнодушием.

43.Способность преподавателя быстро и точно оценивать ответы студентов, их поведение и ситуацию на занятии в целом называется ...

- а) оценочной компетенцией;*
- б) перцептивной способностью;
- в) рефлексией;
- г) интуицией;
- д) дедукцией.

44. Умение преподавателя находить нестандартные решения в неожиданных педагогических ситуациях (например, при поломке оборудования или конфликте в аудитории) называется ...

- а) педагогической импровизацией;*
- б) методической подготовкой;
- в) конформизмом;
- г) алгоритмизацией;
- д) консерватизмом.

45. Способность преподавателя вызывать доверие и уважение у студентов своей эрудицией, справедливостью и личным обаянием является основой формирования его ...

- а) должностного авторитета;
- б) профессионального авторитета;*
- в) авторитета расстояния;
- г) авторитета чванства;
- д) формального статуса.

46. Способность преподавателя к длительному и интенсивному умственному труду, связанному с подготовкой к занятиям, проверкой работ и научной деятельностью, является проявлением его ...

- а) физической выносливости;
- б) интеллектуальной работоспособности;*
- в) коммуникативной активности;
- г) организаторского таланта;
- д) эмоциональной стабильности.

47. Умение преподавателя предвидеть результаты своих педагогических воздействий и возможные трудности в обучении студентов называется ...

- а) прогностическими способностями;*
- б) диагностическими способностями;
- в) рефлексивными способностями;
- г) гностическими способностями;
- д) организаторскими способностями.

48. Способность преподавателя заражать студентов своей энергией, интересом к предмету и оптимизмом является важным компонентом его ...

- а) дидактической культуры;
- б) педагогического оптимизма и энтузиазма;*
- в) методической грамотности;
- г) академической строгости;
- д) профессиональной деформации.

49. Способность преподавателя не только передавать знания, но и развивать у студентов умение самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы формирует его ... компетентность.

- а) предметную;
- б) методическую;*
- в) социальную;
- г) информационную;
- д) правовую.

50. Личностное качество преподавателя, выражающееся в его убежденности в важности своей профессии и ответственности за ее результаты, составляет основу его ...

- а) профессиональной этики;*

- б) карьеризма;
- в) конформизма;
- г) прагматизма;
- д) индифферентности.

4.3.10. Практическое задание (ПЗ). Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Задание: «Программа педагогического саморазвития»

Программа педагогического саморазвития молодого преподавателя технического вуза – это структурированный план, который помогает систематизировать работу над профессиональными и личностными компетенциями. Для успешной адаптации в вузе и эффективной работы со студентами важно не только владеть предметом, но и развивать навыки коммуникации, методического мастерства и цифровой грамотности.

1. Диагностический этап (сентябрь)

Цель: Оценка исходного уровня компетенций.

Самоанализ: Заполнение карты компетенций (педагогические, предметные, коммуникативные).

Обратная связь: Проведение анонимного анкетирования студентов в конце первого месяца (удобство подачи материала, понятность, темп).

Анализ: Изучение ФГОС ВО (Федеральных государственных образовательных стандартов) по преподаваемой дисциплине.

2. Целеполагание и планирование (октябрь)

Цель: Формирование индивидуального плана развития.

Формулировка целей: Определение 3–5 ключевых целей на год (например: «Освоить технологии смешанного обучения», «Повысить уровень вовлеченности студентов на лекциях на 20%»).

Составление ИПР (Индивидуального плана развития): Разбивка целей на конкретные задачи с указанием сроков и критериев оценки.

Выбор наставника: Поиск опытного коллеги для консультаций и обмена опытом.

3. Развитие предметно-методических компетенций (ноябрь – декабрь)

Цель: Повышение качества преподавания дисциплины.

Актуализация контента: Обновление лекционных материалов с учетом последних научных публикаций и производственных практик.

Внедрение активных методов: Разработка и проведение как минимум одного практического занятия с использованием кейс-метода, деловых игр или метода проектов.

Подготовка к промежуточной аттестации: Создание банка тестовых заданий и критериев оценивания практических работ.

4. Развитие психолого-педагогических и коммуникативных навыков (январь – февраль)

Цель: Улучшение взаимодействия со студентами и управление аудиторией.

Тренинг по коммуникации: Изучение техник активного слушания, аргументации и управления конфликтами в академической среде.

Работа с «трудными» студентами: Освоение стратегий мотивации слабоуспевающих и одаренных студентов.

Эмоциональный интеллект: Ведение дневника рефлексии после занятий для анализа сложных педагогических ситуаций.

5. Цифровая трансформация образовательного процесса (март – апрель)

Цель: Интеграция цифровых инструментов в преподавание.

LMS-платформа: Углубленное изучение функционала корпоративной системы управления обучением вуза (загрузка материалов, проведение тестов, сбор заданий).

Инструменты визуализации: Освоение программ для создания инфографики, ментальных карт (mind maps) и интерактивных презентаций.

Смешанное обучение: Разработка одного модуля курса в формате «перевернутого класса» (flipped classroom).

6. Научно-методическая деятельность и публикационная активность (май)

Цель: Внедрение результатов работы в широкую практику.

Анализ результатов года: Сбор обратной связи от студентов, анализ успеваемости в сравнении с прошлым периодом.

Подготовка статьи или методического пособия: Обобщение собственного опыта по внедрению новых методик в виде статьи для сборника вуза или методического пособия для студентов.

Участие в конференции: Выступление с докладом на внутривузовской или региональной научно-методической конференции.

7. Рефлексия и корректировка (июнь)

Цель: Подведение итогов и планирование следующего этапа.

Итоговая самооценка: Повторное заполнение карты компетенций для оценки динамики роста.

Корректировка ИПР: Формирование плана на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов и выявленных дефицитов.

Рекомендуемые формы отчетности:

Портфолио преподавателя: сборник всех разработанных материалов, сертификатов, публикаций и отзывов студентов.

Педагогический дневник: регулярные записи о проведенных занятиях, возникших трудностях и найденных решениях.

Видеозапись занятий (по согласованию): анализ собственного поведения на занятии для выявления зон роста в невербальной коммуникации и подаче материала.

Проверяемая компетенция: **УК-6.2**

4.3.11. Тестовые задания.

1. Личностный потенциал преподавателя проявляется, прежде всего, в умении ставить перед собой и обучающимися цели, которые являются:

- а) недостижимыми для стимулирования амбиций;
- б) конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени;*
- в) исключительно материальными (например, получение оценки);
- г) одинаковыми для всех групп без учета уровня подготовки;
- д) краткосрочными, игнорируя перспективы развития.

2. Эффективное целеполагание в педагогической деятельности требует от преподавателя способности соотносить учебные задачи с:

- а) только требованиями образовательной программы;
- б) личными интересами самого преподавателя;
- в) долгосрочными жизненными и профессиональными планами обучающихся;*
- г) необходимостью выполнить план по количеству проведенных занятий;
- д) желанием угодить администрации учебного заведения.

3. Преподаватель с высоким уровнем саморегуляции при постановке целей способен:

- а) легко отказываться от них при первых трудностях;
- б) декомпозировать глобальную цель на серию последовательных этапов;*
- в) скрывать конечную цель от студентов до момента её достижения;
- г) ставить цели, не зависящие от обратной связи от аудитории;
- д) фокусироваться исключительно на количественных показателях.

4. Ключевым показателем зрелости личности преподавателя является его способность к целеполаганию, ориентированному на:

- а) избегание критики со стороны коллег;
- б) демонстрацию собственного превосходства над студентами;
- в) создание условий для саморазвития и самореализации учащихся;*
- г) выполнение минимально необходимых требований;
- е) достижение личных карьерных высот любой ценой.

5. В рамках гуманистической парадигмы основная цель педагогической деятельности заключается в:

- а) передаче суммы готовых знаний;
- б) формировании у студента умения учиться самостоятельно;*
- в) строгом контроле за дисциплиной;
- г) подготовке к сдаче стандартизированного теста;
- д) воспитании послушания и исполнительности.

6. Способность преподавателя гибко изменять тактические цели занятия в зависимости от реакции аудитории свидетельствует о его:

- а) непрофессионализме и отсутствии плана;
- б) высокой адаптивности и развитой рефлексии;*
- в) неуверенности в собственных силах;
- г) желании развлечь студентов в ущерб учебному процессу;
- д) неспособности управлять группой.

7. При формулировании педагогических целей преподаватель должен учитывать принцип преемственности, который означает:

- а) полное повторение материала предыдущего курса;
- б) опору на уже имеющиеся знания и опыт студентов для освоения нового;*
- в) отказ от изучения сложных тем, если они были плохо усвоены ранее;
- г) преподавание каждого раздела как абсолютно независимую единицу;
- д) ориентацию только на самых сильных студентов в группе.

8. Мотивационный компонент личностного потенциала преподавателя напрямую влияет на то, что цели обучения становятся для студентов:

- а) навязанной обязанностью;
- б) внутренне принятым вызовом;*
- в) источником постоянного стресса;
- г) формальностью для получения зачета;
- д) незначительным элементом образовательного процесса.

9. Постановка развивающих целей в обучении предполагает, что преподаватель стремится развить у студентов:

- а) исключительно память и внимание;
- б) критическое мышление, креативность и навыки решения проблем; *
- в) умение точно воспроизводить информацию из лекций;
- г) скорость выполнения типовых заданий;
- д) навык работы в строго регламентированных условиях.

10. Рефлексия результатов своей деятельности позволяет преподавателю:

- а) убедиться в собственной правоте;
- б) скорректировать постановку будущих целей на основе анализа ошибок и достижений; *
- в) найти виноватых среди студентов;
- г) составить отчет для руководства;
- д) решить, какие темы можно исключить из программы.

11. Высокий уровень эмпатии как часть личностного потенциала позволяет преподавателю:

- а) манипулировать чувствами студентов;
- б) создавать психологически безопасную и доверительную атмосферу на занятии; *
- в) игнорировать эмоциональное состояние аудитории ради соблюдения регламента;
- г) применять единый стиль общения ко всем без исключения;
- д) использовать эмоции студентов для демонстрации своего авторитета.

12. Развитые коммуникативные компетенции преподавателя обеспечивают эффективное достижение учебных целей через:

- а) монологическую передачу информации;
- б) организацию конструктивного диалога и полилога; *
- в) использование сложной терминологии для подчеркивания статуса;
- г) ограничение коммуникации письменными заданиями;
- д) общение со студентами только в официальном стиле.

13. Умение преподавателя управлять собственным состоянием в стрессовой ситуации (например, при конфликте или неподготовленности аудитории) является проявлением его:

- а) слабости;
- б) высокого самоконтроля и стрессоустойчивости; *
- в) равнодушия к происходящему;
- г) желания уйти от проблемы;
- д) профессиональной деформации.

14. Способность преподавателя к ненасильственному общению способствует тому, что студенты:

- а) начинают бояться задавать вопросы;
- б) чувствуют себя услышанными и уважаемыми, что повышает их вовлеченность; *
- в) воспринимают критику как личное оскорбление;
- г) перестают высказывать собственное мнение;
- д) видят в преподавателе лишь источник информации.

15. Гибкость мышления преподавателя в общении проявляется в его умении:

- а) придерживаться одной точки зрения несмотря ни на что;
- б) находить общий язык с представителями разных поколений и культур; *
- в) избегать дискуссий на сложные темы;
- г) настаивать на своем варианте ответа как единственно верном;
- д) использовать один и тот же набор приемов для всех аудиторий.

16. Позиция "фасилитатора" в образовательном процессе, характерная для преподавателя с развитым личностным потенциалом, подразумевает, что он выступает в роли:

- а) единственного источника истины;
- б) организатора среды, способствующей самостоятельному поиску знаний студентами; *
- в) строгого контролера;
- г) транслятора приказов администрации;
- д) пассивного наблюдателя.

17. Внутренняя потребность преподавателя в постоянном профессиональном росте и обновлении знаний напрямую связана с его способностью:

- а) критиковать современные тенденции в образовании;
- б) ставить актуальные и перспективные цели для своих студентов; *
- в) работать по старым методичкам без изменений;
- г) считать свой опыт достаточным основанием для прекращения обучения;
- д) требовать повышения зарплаты.

18. Ответственность как ключевой элемент личностного потенциала реализуется в том, что преподаватель берет на себя ответственность за:

- а) только факт проведения занятия по плану;
- б) результаты обучения и личностное развитие каждого студента в меру своих возможностей; *
- в) низкие показатели группы на экзамене;
- г) соответствие студенческих взглядов своим собственным;
- д) отсутствие дисциплины в учебном заведении.

19. Креативность преподавателя находит свое отражение в целях, направленных на:

- а) точное следование инструкциям сверху;
- б) поиск нестандартных решений образовательных задач и вовлечение студентов в творческую деятельность; *
- в) экономию усилий при подготовке к занятиям;
- г) использование только проверенных временем методик;
- д) копирование чужих разработок без адаптации.

20. Гуманистическая направленность личности преподавателя определяет приоритет таких ценностей, как:

- а) дисциплина и порядок;
- б) личность человека, его достоинство и право на развитие; *

- в) академическая успеваемость любой ценой;
- г) сохранение традиций образования в неизменном виде;
- д) собственный комфорт и удобство.

21. Жизнестойкость преподавателя позволяет ему воспринимать профессиональные трудности как:

- а) повод для увольнения;
- б) вызов, который нужно преодолеть и извлечь из него урок; *
- в) доказательство никчемности профессии;
- г) личную обиду со стороны студентов или системы;
- д) неизбежное зло, которое нужно просто перетерпеть.

22. Оптимизм как составляющая личностного потенциала помогает преподавателю сохранять веру в потенциал студентов даже тогда, когда:

- а) они показывают низкие результаты;
- б) администрация требует отчеты;
- в) учебный материал кажется скучным самому преподавателю;
- г) другие коллеги настроены пессимистично;
- д) все вышеперечисленное. *

23. Способность восстанавливаться после профессиональных неудач ("выгорания") свидетельствует о:

- а) бесчувственности;
- б) высоком уровне самосознания и наличии внутренних ресурсов; *
- в) нежелании признавать ошибки;
- г) поверхностном отношении к работе;
- д) эгоцентризме.

24. Установка на рост, присущая преподавателю с высоким личностным потенциалом, означает, что он верит в возможность:

- а) врожденной гениальности одних и бесталанности других;
- б) развития способностей и интеллекта через усилия и правильную стратегию; *
- в) того, что талант — это главное, а работа не важна;
- г) фиксированного уровня интеллекта, который нельзя изменить;
- д) того, что ошибки недопустимы.

25. Интегральным показателем высокого личностного потенциала преподавателя является его способность формировать у студентов не только знания, но и:

- а) страх перед ошибками;
- б) субъектную позицию, готовность брать на себя ответственность за собственное обучение и развитие*;
- в) потребительское отношение к образованию;
- г) зависимость от внешней оценки;
- д) стремление к получению диплома, а не знаний.

4.3.12. Мультимедийная презентация

Магистрант должен приготовить мультимедийную презентацию по теме на выбор: «Личностный потенциал преподавателя вуза», «Педагогические качества и способности преподавателя вуза», «Педагогическая готовность преподавателя инженерного вуза».

Проверяемая компетенция: УК-6.3

4.3.13 Тестовые задания.

1. Социальная ответственность преподавателя в правовом поле обязывает его неукоснительно ...", который гарантирует академические права и свободы педагога при условии выполнения им своих должностных обязанностей.
 - а) Трудовой кодекс РФ
 - б) Гражданский кодекс РФ
 - в) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"*
 - г) Кодекс об административных правонарушениях
 - д) Уголовный кодекс РФ

2. Соблюдение профессиональной этики и правовых норм требует от преподавателя обеспечения конфиденциальности ... , полученных в ходе образовательного процесса.
 - а) финансовой отчетности кафедры
 - б) графика проведения занятий
 - в) результатов внутреннего аудита вуза
 - д) персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей)*
 - е) личных планов развития преподавателя

3. Одним из ключевых проявлений правовой культуры преподавателя является его обязанность личности в образовательной среде.
 - а) поощрять конкуренцию любой ценой
 - б) поддерживать неформальные отношения со студентами
 - в) игнорировать межличностные конфликты
 - г) допускать критику внешнего вида студентов
 - д) предупреждать и пресекать любые формы дискриминации*

4. Преподаватель несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса, что обязывает его строго соблюдать требования
 - а) корпоративной этики
 - б) охраны труда и техники безопасности*
 - в) коммерческой тайны
 - г) авторских прав на лекции
 - д) правил публикации статей

5. В рамках правового поля социальная ответственность исключает возможность использования преподавателем своего положения для извлечения личной выгоды, что является прямым нарушением принципа ...
 - а) объективности и беспристрастности*
 - б) демократичности управления
 - в) инновационности подходов
 - г) экономической эффективности
 - д) творческой свободы

6. Своевременное и объективное оценивание знаний обучающихся без предвзятости является не только педагогическим требованием, но и важным элементом
 - а) административной дисциплины
 - б) правовой защищенности студента*
 - в) методической новизны

- г) карьерного роста преподавателя
- д) оптимизации учебной нагрузки

7. Ответственность перед обществом включает в себя соблюдение законодательства об ..., что означает запрет на незаконное использование чужих материалов (текстов, изображений, видео) в учебном процессе.

- а) патентного права
- б) трудового законодательства
- в) налогового кодекса
- г) авторского права*
- д) жилищного кодекса

8. При работе с несовершеннолетними обучающимися преподаватель обязан действовать в строгом соответствии с нормами ..., касающимися защиты прав детей.

- а) уголовного судопроизводства
- б) семейного и гражданского законодательства*
- в) арбитражного процессуального права
- г) земельного права
- д) конституционного права

9. Социально ответственный подход к организации практики или стажировки для студентов подразумевает заключение соответствующих договоров, регламентирующих обязанности всех сторон согласно

- а) гражданскому праву
- б) налоговому праву
- в) трудовому законодательству*
- г) международному праву
- д) административному праву

10. Обязанность преподавателя в ... заключается в отказе от принятия подарков или услуг, которые могут повлиять на объективность оценки знаний студента или принятие иных решений.

- а) стремлении к повышению зарплаты
- б) участия в грантах
- в) отказе от коррупционных предложений*
- г) публикации монографий
- д) получении ученых степеней

11. Социальная ответственность преподавателя в поликультурной среде проявляется в его способности проявлять ... к разнообразию культурных традиций, ценностей и взглядов обучающихся.

- а) толерантность и уважение*
- б) критическое отношение ко всему новому
- в) навязывание собственного мнения
- г) избегание обсуждения спорных тем
- д) требование ассимиляции

12. Важнейшим культурным аспектом деятельности преподавателя является формирование у студентов навыков ... для противостояния дезинформации и манипуляциям.

- а) скоростного чтения
- б) запоминания фактов
- в) информационной гигиены*
- г) слепого доверия авторитетам
- д) конспектирования лекций

13. Язык общения преподавателя должен быть грамотным, ясным и соответствовать нормам современного русского литературного языка, так как он служит ... для подрастающего поколения.

- а) образцом речевой культуры*
- б) инструментом демонстрации эрудиции
- в) способом самовыражения
- г) средством запугивания
- д) доказательством социального статуса

14. Проявлением высокой культуры и ответственности является умение преподавателя устанавливать и поддерживать ..., сохраняя профессиональную дистанцию и избегая панибратства со студентами.

- а) дружеские связи
- б) субординацию*
- в) полное равенство
- г) систему покровительства
- д) неформальное общение

15. Преподаватель выступает транслятором гуманистических ценностей, поэтому его речь и поведение должны исключать использование ...

- а) научной терминологии
- б) ненормативной лексики и уничижительных высказываний
- в) иностранных слов
- г) сложных синтаксических конструкций
- д) цитат классиков

16. Социальная миссия образования предполагает, что преподаватель способствует формированию у студентов активной гражданской позиции и чувства ..., основанного на знании истории и культуры своей страны.

- а) космополитизма
- б) патриотизма*
- в) нигилизма
- г) конформизма
- д) эскапизма

17. Ответственное отношение к культуре диалога требует от преподавателя умения слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию и признавать право на существование иной точки зрения – это умение....

- а) прерывать оппонента
- б) доминировать в споре
- в) вести конструктивный диалог*
- г) использовать сарказм
- д) избегать дискуссии

18. Внешний вид преподавателя, соответствующий деловому стилю и нормам этикета, что дает невербальный сигнал уважения к студентам, коллегам и образовательному процессу в целом, является ...

- а) личным делом каждого
- б) проявлением неуважения к консервативным взглядам
- в) неважным фактором
- г) частью профессионального имиджа*
- д) способом выделиться

19. Культурный долг преподавателя — знакомить студентов с лучшими достижениями отечественной и мировой науки и искусства, формируя их культурный кругозор и эстетический вкус отражает ... преподавателя

- а) прагматические навыки
- б) узкоспециализированные знания
- в) культурный кругозор*
- г) потребительское отношение к искусству
- д) технические компетенции

20. Создание в аудитории атмосферы психологического комфорта и безопасности, где каждый студент чувствует себя принятым, является ключевой задачей преподавателя, ответственного за

- а) экономическую эффективность
- б) жесткий контроль
- в) психологический климат*
- г) технологизацию обучения
- д) соревновательность

21. Социальная ответственность заставляет преподавателя рассматривать свой предмет не как изолированную область знаний, а как часть ..., демонстрируя его связь с историей, философией и искусством.

- а) как источник дохода
- б) как инструмент конкуренции
- в) как часть общечеловеческой культуры*
- г) как набор сухих фактов
- д) как способ контроля над умами

22. Выступая публично или публикуясь в СМИ, социально ответственный преподаватель осознает, что его слова ... , и потому обязан выражаться ответственно и компетентно.

- а) возможность для самопиара
- б) выражают свое мнение как единственно верное
- в) формируют общественное мнение о науке и образовании*
- г) отражают внутренние проблемы вуза с посторонними
- д) способствуют критике коллег ради повышения собственного рейтинга

23. Ответственный подход к воспитанию предполагает отказ от методов прямого ... в пользу создания ситуаций, в которых студенты сами приходят к нравственным выводам через рефлексии и анализ.

- а) прямое принуждение
- б) морализаторство и чтение нотаций *
- в) рефлексии и анализ
- г) публичную похвалу
- д) материальное вознаграждение

24. Готовность признать собственную ошибку перед аудиторией является признаком не слабости, а высокого профессионализма, интеллектуальной честности и служит мощным педагогическим примером для студентов отражает сущность...

- а) потери авторитета
- б) непрофессионализма
- в) педагогического примера*
- г) неуверенности в себе
- д) нарушения субординации

25. В конечном счете, высшая форма социальной ответственности преподавателя заключается в том, чтобы дать каждому ученику не просто сумму знаний, а ...

- а) сдать экзамен на "отлично"
- б) получить диплом престижного вуза
- в) научиться учиться*
- г) найти высокооплачиваемую работу
- д) повторить путь педагога

4.3.14. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Напишите эссе на тему на выбор:

«Социальная ответственность преподавателя в современном мире»

«Мой идеал преподавателя высшей школы»

«Современный преподаватель, каков он?»

«Нравственный кодекс педагога высшей школы»

«Роль преподавателя в истории страны».

Учитывая свой жизненный опыт, приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию (3–4 стр. текста).

Проверяемая компетенция: **УК-6.4**

4.3.15. Тестовые задания.

1. Педагогическая деятельность представляет собой целенаправленный процесс ... человека для его включения в социум.

- а) управления производственным процессом;
- б) оказания медицинских услуг;
- в) воспитания и обучения;*
- г) ведения коммерческой деятельности;
- д) организации досуга.

2. Ключевым структурным компонентом педагогического процесса является ..., определяющая ожидаемый результат совместной деятельности учителя и ученика.

- а) цель;*
- б) форма отчетности;
- в) количество учебных часов;
- г) материальное вознаграждение;
- д) социальный статус.

3. Объектом педагогической деятельности является не сам ученик как личность, а ..., направленный на его развитие.

- а) учебный план школы;

- б) заработная плата преподавателя;
- в) педагогический процесс;*
- г) материально-техническая база;
- д) личное время педагога.

4. Основной формой организации учебно-воспитательной работы, позволяющей систематически овладевать знаниями, умениями и навыками, в школе является

- а) консультация;
- б) экзамен;
- в) урок; *
- г) родительское собрание;
- д) педсовет.

5. Методами обучения называют способы ... педагога и обучающихся по достижению образовательных целей.

- а) административного контроля;
- б) финансовой отчетности;
- в) совместной деятельности; *
- г) технического обслуживания оборудования;
- д) личного саморазвития.

6. Важнейшим принципом дидактики, требующим от педагога объяснять только то, что достоверно научно доказано, является....

- а) принцип доступности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип научности; *
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип прочности усвоения знаний.

7. Для активизации познавательной деятельности студентов преподаватель использует...., создавая интеллектуальные затруднения и вовлекая их в поиск решения.

- а) репродуктивный метод;
- б) метод иллюстрации;
- в) метод проблемного изложения; *
- г) метод демонстрации;
- д) диктант.

8. Одним из главных критериев оценки эффективности педагогической деятельности является ... , зафиксированный в результатах аттестации.

- а) стаж работы преподавателя;
- б) количество публикаций в ВАК-журналах;
- в) уровень освоения обучающимися образовательной программы; *
- г) наличие ученых степеней у студентов;
- д) объем учебной нагрузки.

9. Эффективность современного занятия определяется не объемом переданной информации, а уровнем ... обучающихся.

- а) тишины в аудитории;
- б) количества исписанных конспектов;
- в) самостоятельной познавательной активности; *
- г) строгости дисциплины;

д) скорости выполнения заданий.

10. Главным показателем результативности воспитательной работы педагога является сформированность у обучающихся

- а) количество проведенных внеклассных мероприятий;
- б) отсутствие жалоб со стороны родителей;
- в) ценностных отношений; *
- г) успеваемость класса по всем предметам;
- д) участие в конкурсах.

11. Диагностика педагогической деятельности включает в себя комплексный анализ, основанный на сопоставлении поставленных целей с полученными

- а) финансовыми затратами;
- б) затраченным временем;
- в) количеством методик;
- г) результатами; *
- д) личными амбициями.

12. Для объективной оценки своей работы преподавателю необходимо использовать ... , сравнивая свои действия с профессиональными стандартами.

- а) мнение коллег-конкурентов;
- б) популярность среди студентов;
- в) внутреннюю рефлексия; *
- г) количество подписчиков в социальных сетях;
- д) сложность экзаменационных билетов.

13. Внешняя оценка эффективности труда педагога часто осуществляется через процедуру ... которая подтверждает соответствие занимаемой должности

- а) выборов декана;
- б) сдачи годового отчета;
- в) аттестации; *
- г) защиты диссертации;
- д) написания учебника.

14. Динамика развития личности обучающегося, отслеживаемая в течение длительного времени, служит важнейшим ... показателем успешности педагогических усилий.

- а) количественным;
- б) формальным;
- в) качественным; *
- г) статистической погрешностью;
- д) административным ресурсом.

15. Использование современных образовательных технологий становится эффективным инструментом лишь тогда, когда оно ведет к ... обучающихся в учебный процесс.

- а) снижению зарплаты преподавателя;
- б) упрощению программы;
- в) росту мотивации и вовлеченности; *
- г) замене живого общения;
- д) экономии бумаги.

16. Профессиональное выгорание педагога, характеризующееся эмоциональным истощением и снижением самооценки, является признаком снижения ...

- а) коммуникативных навыков;
- б) уровня владения предметом;
- в) психологической устойчивости; *
- г) методической грамотности;
- д) требовательности.

17. Способность преподавателя быстро изменять ход занятия в зависимости от реакции аудитории, свидетельствует о высоком уровне мастерства и называется ...

- а) непрофессионализмом;
- б) нарушением плана;
- в) педагогической импровизацией; *
- г) слабой подготовкой;
- д) панибратством.

18. Основой успешного взаимодействия между преподавателем и студентом, создающих благоприятную психологическую атмосферу является установление

- а) отношений строгого подчинения;
- б) конкурентной борьбы;
- в) доверительных и уважительных отношений; *
- г) полного безразличия;
- д) материальной заинтересованности.

19. Непрерывное образование и стремление к самосовершенствованию являются необходимым условием для поддержания высокого уровня

- а) личной жизни;
- б) материального достатка;
- в) профессиональной компетентности; *
- г) социального статуса;
- д) административной власти.

20. Результативность педагогической деятельности напрямую зависит от умения преподавателя применять ... подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого студента-

- а) авторитарный стиль управления;
- б) фронтальный опрос;
- в) дифференцированный подход; *
- г) единый темп работы для всех;
- д) игнорирование отстающих.

21. Планирование учебного процесса начинается с определения ... , которые должны быть достигнуты в ходе изучения темы или курса.

- а) стоимости учебников;
- б) графика отпусков;
- в) образовательных целей и задач; *
- г) списка неуспевающих студентов;
- д) даты проведения праздников.

22. Контроль знаний выполняет функцию обратной связи и позволяет скорректировать учебный процесс для достижения более высоких показателей ...

- а) посещаемости;

- б) дисциплины;
- в) усвоения материала; *
- г) использования гаджетов;
- д) внешнего вида.

23. Ведущая роль в организации учебно-познавательной деятельности принадлежит ..., который выступает в роли наставника, организатора и фасилитатора.

- а) администрации вуза;
- б) родителям студента;
- в) преподавателю; *
- г) работодателю выпускника;
- д) самому студенту.

24. Системный подход к педагогической деятельности требует рассматривать все ее компоненты — цели, содержание, методы, формы и результаты — в их

- а) изоляции друг от друга;
- б) иерархическом подчинении;
- в) единстве и взаимосвязи; *
- г) случайном сочетании;
- д) экономической выгоде.

25. Конечной целью всей системы педагогической деятельности является ... обучающегося, раскрытие его способностей и подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

- а) получение диплома;
- б) сдача государственного экзамена;
- в) передача суммы фактов;
- г) развитие личности; *
- д) трудоустройство.

4.3.16. Кейс-задача.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(Использован материал статьи Саенко Н.Р., Бессмертной Н.А. Педагогические эффекты интерактивной технологии формирования банка кейсов в преподавании курса «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов//Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».Эл.ресурс. режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/48/Action48-118183.pdf>)

Ситуация 1. Доцент С. читала лекцию. Студентка, которая очень услужливая и хорошо владеющая предметом, непрерывно комментировала весь излагаемый материал лекции: «Хорошо»; «мне это понятно»; «я это тоже знаю»; «ага»; «а Вы уверены, что здесь именно так должно быть?»; «А не лучше было бы здесь сделать по-другому?»; «Ах, да!» Так продолжалось в течение длительного времени. В конце концов доцент С. прервала комментарии и сказала студентке, что та неприлично себя ведет. На следующий день доцент С. получила от студентки письмо по электронной почте, в котором было замечание и требование извинений. Правильно ли поступила доцент С? Что следует сделать преподавателю в ответ на сообщение?

Ситуация 2. На вторую пару студент Н. появился с пакетом из кафе быстрого питания. Запах распространился по всей аудитории. Начался гам и иронические замечания в адрес студента Н. Какие действия необходимы для возврата группы в рабочее русло?

Ситуация 3. В течение семестра студент проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться. Как ему поступить, чтобы донести до студента необходимость серьезного подхода к учебе?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
2. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. Стандарт преподавателя как специалиста.
3. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.
4. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе. Основные звенья высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и формы обучения в нем.
5. Процессы интеграции систем высшего образования в Европе.
6. Генезис высшего образования в России. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
7. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
8. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
9. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
10. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании
11. Дидактика высшей школы, ее задачи; основные категории дидактики высшей школы.
12. Принципы обучения в высшей школе.
13. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы
16. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
17. Активизация обучения студентов: принципы условия реализации. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.

18. Деловая игра – понятие, принципы проектирования и проведения.
19. Методы проблемного обучения в высшей школе.
20. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
21. Формы организации обучения. Понятие и виды.
22. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия.
23. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
24. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
26. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
27. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
30. Рейтинговый педагогический контроль.
31. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
32. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
33. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
34. Компетентностный подход в образовании – принципы и особенности реализации. Понятие компетентности и компетенций будущего специалиста. Проблема формирования списка компетенций. Компетентностная модель будущего специалиста.
35. Управление качеством образования в вузе: принципы и особенности системы.