



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
с изменениями
Решение Ученого Совета ИЦТЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решение Ученого Совета ИЦТЭ
Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

 Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Основы социологии

Направление подготовки _____

39.03.01 Социология

Квалификация _____

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук	Замалетдинова Л.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы социологии» является изучение социальных явлений и процессов в рамках общества как целостной функционирующей социальной системы, сущности и особенности современного теоретического социологического знания.

Задачами дисциплины являются:

- формулирование студентами основных понятий и категории социологической науки, раскрытие их сущности и содержания,
- анализ структуры и функций основных социальных институтов, социальных общностей и групп, социальных процессов и явлений.
- изучение разнообразных социальных процессов, регулирующих жизнедеятельность современного общества.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Философия, История России, Социология и политология, Основы российской государственности,

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	112	112
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	2,5	90	90
Лекции	1,5	54	54
Практические (семинарские) занятия	1	36	36
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,5	162	162
Проработка учебного материала	3,5	126	126
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	53	53
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,6	22	22
Лекции	0,3	12	12
Практические (семинарские) занятия	0,3	10	10
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	6,4	230	230
Проработка учебного материала	6,1	221	221
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,25	9	9
Промежуточная аттестация:			Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Тема 1. Социология как научная дисциплина	28	7		5	16	ТК1	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 2. Тема 2. Общество как социокультурная система	28	7		5	16	ТК2	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 3. Тема 3. Личность как субъект и продукт социальных отношений	28	7		5	16	ТК3	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 4. Тема 4. Социальные институты и институциональные отношения	28	7		5	16	ТК4	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 5. Тема 5. Социальные общности и группы	27	7		4	16	ТК5	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 6. Тема 6. Социальные процессы и изменения	27	7		4	16	ТК6	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 7. Тема 7. Социальное взаимодействие	26	6		4	16	ТК7	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Раздел 8. Тема 8. Глобализация социальных процессов в современном мире	24	6		4	14	ТК8	УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
Экзамен	36				36		УК-5.1 31,У1,В1 УК-5.2 31,У1,В1 УК-5.3 31,У1,В1
ИТОГО	252	54	-	36	162		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Тема 1. Социология как научная дисциплина

Раздел 2. Тема 2. Общество как социокультурная система

Раздел 3. Тема 3. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Раздел 4. Тема 4. Социальные институты и институциональные

отношения

Раздел 5. Тема 5. Социальные общности и группы

Раздел 6. Тема 6. Социальные процессы и изменения

Раздел 7. Тема 7. Социальное взаимодействие

Раздел 8. Тема 8. Глобализация социальных процессов в современном мире

3.4. Тематический план практических занятий

1. Методология социологии и уровни научного знания

2. История зарубежной и отечественной социологии

3. Общество как социальная реальность

4. Личность как уникальная социальная система

5. Социальная стратификация и мобильность

6. Культура

7. Социальный институт

8. Социальные изменения

9. Социальные отношения

10. Социальные коммуникации

11. Социальное поведение

12. Социальная деятельность

13. Социальные движения

14. Социальное взаимодействие

15. Социальный контроль

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК	УК-5.1.	знать:				

-5		<p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>	<p>демонстрирует полное знание фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития</p>	<p>знает в целом фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>плохо знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, допускает много ошибок</p>	<p>не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>
	уметь:					
	<p>определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры</p>	<p>умеет определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры</p>	<p>демонстрирует умение определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом незначительные ошибки</p>	<p>в целом демонстрирует умение определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом много мелких ошибок</p>	<p>не демонстрирует умение определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает грубые ошибки</p>	
	владеть:					
<p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>владеет в целом навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает</p>	<p>частично владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает</p>	<p>не владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает грубые ошибки</p>		

				мелкие ошибки	много мелких ошибок	
УК-5.2.	знать:					
	ключевые смыслы, этических и мировоззренч еских доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациона льный, многоконфес сиональный и солидарный характер	демонстриру ет полное знание ключевых смыслов, этических и мировоззрен ческих доктрин, сложившихс я внутри российской цивилизации и отражающих ее многонацио нальный, многоконфе ссиональны й и солидарный характер	знает в целом ключевые смыслы, этических и мировоззрен ческих доктрин, сложившихс я внутри российской цивилизации и отражающих ее многонацион альный, многоконфес сиональный и солидарный характер, но допускает незначитель ные ошибки	плохо знает ключевые смыслы, этических и мировоззрен ческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонацион альный, многоконфес сиональный и солидарный характер, допускает много ошибок	не знает ключевые смыслы, этических и мировоззренч еских доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонацион альный, многоконфес сиональный и солидарный характер	
	уметь:					
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать необходимую для саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми информаци ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстриру ет умение находить и использовать необходимую для саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом незначитель ные ошибки	в целом демонстриру ет умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом много мелких ошибок	не демонстрируе т умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает грубые ошибки	

		владеть:				
	УК-5.3.	навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми	владеет навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми	владеет в целом навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает мелкие ошибки	частично владеет навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает много мелких ошибок	не владеет навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает грубые ошибки
		знать:				
		важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира	демонстрирует полное знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокультурных традиций, сформировавшихся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира	знает в целом важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира, но допускает незначительные ошибки	плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира, допускает много ошибок	не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира
		уметь:				
		проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся	демонстрирует умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	в целом демонстрирует умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	не демонстрирует умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся

		о развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	я на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом незначительные ошибки	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом много мелких ошибок	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	владеет в целом навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает мелкие ошибки	частично владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает много мелких ошибок	не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Г., Социология. : учебник / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08802-9. — URL: <https://book.ru/book/941141> . — Текст : электронный.
2. Ковалев, В. В., Основы социологии : учебник / В. В. Ковалев, А. В. Верещагина, С. И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4365-9050-9. — URL: <https://book.ru/book/942900>. — Текст : электронный.
3. Общая социология : учебное пособие / С. А. Шапиро, Г. Т. Журавлев, Н. Е. Коршунова [и др.] ; под ред. М. М. Вышегородцева. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11837-5. — URL: <https://book.ru/book/949866> . — Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Горелов, А. А., Социология : учебник / А. А. Горелов. — Москва : КноРус, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-406-02346-4. — URL: <https://book.ru/book/942978> . — Текст : электронный.
2. Социология : учебник / Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов, К. В. Лапшинова [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Кирилиной. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-02004-5. — URL: <https://book.ru/book/947080> . — Текст : электронный.
3. Тужба, Э. Н., Социология : учебное пособие / Э. Н. Тужба. — Москва : Русайнс, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-466-02232-2. — URL: <https://book.ru/book/947584> . — Текст : электронный.



5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), <https://diss.rsl.ru/>;
4. Национальная электронная библиотечка (НЭБ) <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение», <https://fom.ru/> ;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения, <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент», <http://ecsocman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук, <https://www.isras.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Pro) Пользовательская операционная система "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно.

2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно.

3. Браузер Chrome Система поиска информации в сети интернет Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

4. LMS Moodle ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория Д-703 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран). Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. MATLAB Compiler Academic new Product

		From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде MATLAB: договор №2013.39442, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.18 Основы социологии

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Экономическая социология и социология труда», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 3

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели									
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	IV текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК4	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Тема 1. Социология как научная дисциплина	ТК1	6	0-5							6-11	6-11
Эссе		6									
Раздел 2. Тема 2. Общество как социокультурная система	ТК2			6	0-5					6-11	6-11
Доклад				6	0-5						
Раздел 3. Тема 3. Личность как субъект и продукт социальных отношений	ТК3					7	0-6			7-13	7-13
Реферат						7	0-6				
Раздел 4. Тема 4. Социальные институты и институциональные отношения	ТК4					7		8	7	8-15	8-15
Презентация						7	0-6				
Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели									
		V текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК5	VI текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК6	VII текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК7	VIII текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК8	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 5. Тема 5. Социальные общности и группы	ТК5	6	4							6-10	6-10
Эссе		6	0-4								
Раздел 6. Тема 6. Социальные процессы и изменения	ТК6			6	5					6-11	6-11
Доклад				6	0-5						

Раздел 7. Тема 7. Социальное взаимодействие	TK7					7	6			7-13	7-13
Реферат	6					7	0-6				
Раздел 8. Тема 8. Глобализация социальных процессов в современном мире	TK8							9	7	8-16	8-16
Презентация	7							9	0-7		
Промежуточная аттестация (экзамен)	OM 1										0-45
В письменной форме по билетам											0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.1.	знать:				
		фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	демонстрирует полное знание фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития	знает в целом фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, но допускает незначительные ошибки	плохо знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, допускает много ошибок	не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
		уметь:				
		определять цивилизационный характер	умеет определять цивилизацию	демонстрирует умение определять	в целом демонстрирует умение	не демонстрирует умение

	<p>российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры</p>	<p>нный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры</p>	<p>цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом незначительные ошибки</p>	<p>определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом много мелких ошибок</p>	<p>определять цивилизационный характер российской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает грубые ошибки</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>владеет в целом навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает мелкие ошибки</p>	<p>частично владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает много мелких ошибок</p>	<p>не владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает грубые ошибки</p>
	<p>знать:</p>				
УК-5.2.	<p>ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер</p>	<p>демонстрирует полное знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный</p>	<p>знает в целом ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и</p>	<p>плохо знает ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный</p>	<p>не знает ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер</p>

			й и солидарный характер	солидарный характер, но допускает незначитель ные ошибки	характер, допускает много ошибок	
		уметь:				
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использоват ь необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми информаци ю о культурных особенностя х и традициях различных социальных групп	демонстриру ет умение находить и использовать необходиму ю для саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми информацию о культурных особенностя х и традициях различных социальных групп, допускает при этом незначитель ные ошибки	в целом демонстриру ет умение находить и использовать необходиму ю для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом много мелких ошибок	не демонстрируе т умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает грубые ошибки	
		владеть:				
	навыками саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми	владеет навыками саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми	владеет в целом навыками саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми, допускает мелкие ошибки	частично владеет навыками саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми, допускает много мелких ошибок	не владеет навыками саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми, допускает грубые ошибки	
		знать:				
УК-5.3.	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультур ные традиции, сформировав шиеся в ходе историческог	демонстриру ет полное знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокульту рных	знает в целом важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокульту рные традиции,	плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультур ные традиции, сформировав	не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультур ные традиции, сформировав	

	о развития России в контексте истории и культурных традиций мира	традиций, сформировавшихся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира	сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира, но допускает незначительные ошибки	шиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира, допускает много ошибок	шиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира
	уметь:				
	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	демонстрирует умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом незначительные ошибки	в целом демонстрирует умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом много мелких ошибок	не демонстрирует умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	навыками аргументированного обсуждения и решения	владеет навыками аргументированного обсуждения	владеет в целом навыками аргументированного	частично владеет навыками аргументированного	не владеет навыками аргументированного обсуждения

		проблем мировоззренче ского, общественног о и личностного характера	и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера	обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера, допускает мелкие ошибки	обсуждения и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера, допускает много мелких ошибок	и решения проблем мировоззрен ческого, общественно го и личностного характера, допускает грубые ошибки
--	--	---	--	--	---	--

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *за выполнение эссе*, в котором изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение *реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *даны полные и содержательные ответы на вопросы билета*;

Оценка **«хорошо»** выставляется *за выполнение эссе*, в котором проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *даны ответы на вопросы билета*;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение эссе, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; за выполнение доклада, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; даны неполные ответы на вопросы билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение докладов в семестре.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1 Демонстрирует толерантное

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика эссе к *ТК1*:

1. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.
2. Объект социологии и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Отличие социологии от других наук.
5. Функции социологии.
6. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области.
7. Понятие «социальное». Понятие «социальные отношения».
8. Основные социологические категории: «общество», «индивид», «взаимодействие», «структура», «система», «социальная реальность», «социум», «институт», «процесс»
9. Эмпирическое и теоретическое в социологии.
10. Макро- и микросоциология. Парадигмы в социологии.

Пример задания

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика докладов к *ТК2*:

1. Общество как социальная система.
2. Традиции в изучении социальных систем и структур (структурологическая, функционалистская, историко-генетическая, конфликтологическая) и ориентация современной социологии на комплексный подход в их исследовании.
3. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы.
4. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии.
5. Социальная культура как качественный показатель степени цивилизованности социальных систем.
6. Переходные общества с позиций трансформации, модернизации и замены социальных систем.
7. Общество как социокультурная система.
8. Понимание общества в социологии.
9. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма.
10. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества.

Пример задания

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика рефератов к *ТК3*:

1. Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, идентичность.
2. Проблема "идентичности" в современной социальной теории.
3. Социализация личности: факторы и механизмы.
4. Понятие социальной адаптации.
5. Социальный статус личности и его классификация.
6. Статусный портрет и его динамика.
7. Иерархия и несовпадение статусов.
8. Социальная роль личности как модель поведения. Ролевой набор и идентификация с ролью.
9. Ролевой конфликт.
10. Появление понятия личность как субъекта и продукта социальных отношений и его разработка в теоретическом наследии мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения.
11. Марксистское понимание личности.
12. Э. Фромм и К. Юнг о типах личности.
13. Ролевые концепции личности: Дж. Морено, Т. Парсонс, Р. Линтон.
14. Структура личности и представления об "Оно", "Я" и "Сверх-Я" в психоанализе З. Фрейда.
15. Структурно- функциональная традиция (Р. Линтон, Т. Парсонс). Классификация социальных ролей Т. Парсонса.
16. Символический интеракционизм (У. Джемс, Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер) и теория "зеркального Я".
17. Индивидуальность как выражение социальности человека.
18. Драматургическая социология Э. Гоффмана.
19. Диспозиционная концепция личности: У. Томас, Т. Знанецкий, В. Ядов.

Пример задания

Для текущего контроля ТК4:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика презентаций к *ТК4*:

1. Основные характеристики социального института. Категория «социальный институт».
2. Теоретические подходы к изучению социальных институтов и систем.
3. Функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов.
4. Признаки социального института.
5. Институционализация и ее этапы. Институциональный кризис.
6. Функционирование социальных институтов как результат удовлетворения основных потребностей общества.
7. Внешняя и внутренняя автономия. Изменения социальных институтов.
8. Социальные институты политики и отношения власти.
9. Экономические институты.
10. Социальные институты образования и науки.
11. Институты религии и духовной жизни.
12. Семья и брак.
13. Социокультурные институты. Воспроизводство, распределение культурных, духовных ценностей, социализация молодого поколения, передача им научных знаний и профессиональных навыков.
14. Осуществление регуляции социального поведения на основе норм, правил и предписаний, закрепленных в юридических и нормативных актах (милиция, суд).
15. Формализованные и неформализованные институциональные отношения.

Пример задания

Для текущего контроля ТК5:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика эссе к *ТК5*:

1. Социальная группа как разновидность социальной общности.
2. Первичные и вторичные социальные группы.
3. Референтная группа.
4. Формальные и неформальные социальные группы.
5. Групповая психология как выражение массового сознания.
6. Поляризация групповой принадлежности.
7. Понятие социальной общности в социологии. Социальная общность как часть структуры общества.
8. Виды социальных изменений в зависимости от их содержания: структурные, профессиональные, функциональные, мотивационные, социокультурные.
9. Соотношение понятий «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика».
10. Социальные изменения в зависимости от субъектов и масштабов: институциональные, общностные, инновационные, эволюционные, циклические, трансформационные, глобальные.

Пример задания

Для текущего контроля ТК6:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика докладов к *ТК6*:

Пример задания

1. Процессуальная природа общества.
2. Типы социальных процессов. Взаимосвязь социальных процессов в обществе.
3. Специфика социальных процессов современного российского общества.
4. Социальные движения как вид массовых действий.
5. Дезорганизация групп как источники социального напряжения.
6. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового действия: паника, погром, бунт, смута.
7. Демонстрация как социальный феномен.
8. Содержание понятия «социальное движение».
9. Общие социальные движения (рабочее, молодежное, женское, движение в защиту мира) и специфика их становления.
10. Специфические социальные движения и их отличительные особенности: наличие четко определенной цели, организованного оформления, формирование определенного мировоззрения, разделение труда, стратегия социальной деятельности и тактики.
11. Политические движения.
12. Экспрессивные движения.
13. Революционные движения.
14. Оппозиционные движения.
15. Экологические движения.
16. Национально-освободительные движения.
17. Культурные движения.
18. Молодежные движения.
19. Феминистские движения.
20. Религиозные движения.

Для текущего контроля ТК7:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика рефератов к *ТК7*:

1. Социальное взаимодействие между индивидами, группами и общностями.
2. Типология социального взаимодействия.
3. Социальная коллективность.
4. Отношения между индивидом и группой.
5. Сущность понятия «социальные связи». Функции, признаки и структура социальной связи.
6. Основные типы: материально-преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, информационная, художественная, оздоровительная, спортивная, политическая, управленческая, природоохранная.
7. Понятие социального взаимодействия.
8. Типологизация социального взаимодействия. По субъекту (носителю): индивидуальные; межличностные; внутригрупповые; межгрупповые; международные.
9. Типологизация социального взаимодействия. По объекту: экономические; политические; социокультурные; религиозные; внутристрановые; этнонациональные; семейно-бытовые.
10. Типологизация социального взаимодействия. По модальности, т.е. по характеру взаимосвязей между индивидами и их группами: сотрудничества; взаимопомощи; соперничества; конфликта; субординации (начальник-подчиненный).

Пример задания

Для текущего контроля ТК8:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1 Демонстрирует толерантное

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Тематика презентаций к *ТК8*:

1. Глобализация как категория социологической науки.
2. Факторы развития глобализационных процессов.
3. Последствия глобализационных процессов.
4. Социология глобализации как новое направление в научной мысли.
5. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.
6. Многообразие форм и уровней социального развития.
7. Глобализация социальных процессов.
8. Понятие постиндустриального общества.
9. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке.
10. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.
11. Социальное расслоение и неравенство.
12. Криминализация социальных отношений.
13. Проблема войны и мира в XXI веке.
14. Межнациональные и межэтнические конфликты.
15. Международный терроризм.
16. Социально- политические и социально- экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Пример задания

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
	культурным традициям
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Вопросы к экзамену:

1. Социальная группа как разновидность социальной общности.
2. Первичные и вторичные социальные группы.
3. Референтная группа.
4. Понятие социальной общности в социологии.
5. Социальная общность как часть структуры общества.
6. Виды социальных изменений.
7. Процессуальная природа общества.
8. Типы социальных процессов.
9. Социальные движения как вид массовых действий.
10. Дезорганизация групп как источники социального напряжения.
11. Массовое сознание и массовое действие.
12. Формы массового действия.
13. Специфические социальные движения и их отличительные особенности.
14. Молодежные движения. Феминистские движения. Религиозные движения. Движения в защиту мира.
15. Социальное взаимодействие между индивидами, группами и общностями.
16. Типология социального взаимодействия.
17. Социальная коллективность.
18. Отношения между индивидом и группой.
19. Сущность понятия «социальные связи».
20. Функции, признаки и структура социальной связи.
21. Понятие социального взаимодействия.
22. Типологизация социального взаимодействия.
23. Глобализация как категория социологической науки.
24. Факторы развития глобализационных процессов.
25. Последствия глобализационных процессов.
26. Социология глобализации как новое направление в научной мысли.
27. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

28. Многообразие форм и уровней социального развития. Глобализация социальных процессов.
29. Социальное расслоение и неравенство.
30. Проблема войны и мира в XXI веке.
31. Межнациональные и межэтнические конфликты.
32. Международный терроризм.
33. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества.
34. Модель устойчивого развития общества.
35. Функции культуры.
36. Социальная типология личности.
37. Социальная структура российского общества.
38. Социальный статус и социальные роли личности
39. Понимание общества в социологии
40. Подходы к изучению социальных групп
41. Общение и взаимодействие личностей
42. Социальные отношения личности
43. Социальная структура советского общества
44. Социальные ценности и процесс социализации личности
Критерии и признаки стратификационных особенностей