



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Э.Ю. Абдуллазянов

28.02.2021 г

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ФГБОУ ВО «КГЭУ» на 2021 – 2025 гг.

К-6010-2021	Выпуск	Изменение	Экземпляр №	Лист 1/23
-------------	--------	-----------	-------------	-----------

## ПРЕДИСЛОВИЕ

РАЗРАБОТАНО начальником управления по воспитательной и социальной работе Г.А. Ляукиной.

ПРИНЯТО решением УС КГЭУ от 24.01.2016 протокол № 01

ВВЕДЕНО взамен Концепции воспитательной работы Казанского государственного энергетического университета на 2016-2020 гг. решением УС КГЭУ от 28.05.2014г., протокол №5

Периодичность ПЕРЕСМОТРА по необходимости.

Положение соответствует требованиям ИСО 9001:2015 и СТО СМК УД-16 «Управление документацией»

*Документ является собственностью ФГБОУ ВО «КГЭУ» и не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения руководства университета*

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	2
1. Содержание .....	3
2. Область применения .....	4
3. Нормативные ссылки .....	4
4. Определения и сокращения .....	6
5. Общее положение .....	7
6. Цель, задачи и условия воспитательной работы .....	9
7. Компетентностная модель личности выпускника .....	10
8. Принципы воспитательной работы .....	12
9. Приоритетные направления воспитательной работы .....	12
10. Организация системы воспитания студентов .....	16
11. Оценка эффективности воспитательной работы .....	17
12. Обеспечение реализации концепции .....	20
13. Контроль выполнения положений концепции .....	20

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников университета.

Концепция воспитательной работы служит основой для создания Комплексного плана воспитательной работы в КГЭУ, целевых программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в институтах, в подразделениях и общежитии. Каждая программа осуществляется через конкретные организационные формы (фестивали, концерты, выездные форумы, обучающие семинары, выставки, акции, конкурсы, студии, клубы и др.). Тематические программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Реализация Концепции воспитательной работы позволит сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих социальный портрет: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Организация воспитательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г. на основании закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Всеобщей декларацией прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);

К-6010-2021	Выпуск	Изменение	Лист 4/23
-------------	--------	-----------	-----------

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Основами законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 №3612-1) (ред. от 01.04.2020);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950-р Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом Университета;
- Правилами внутреннего распорядка Университета;
- иными нормативными правовыми документами, регулирующими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными. Университета).

Настоящее положение разработано в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом вуза и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность высших учебных заведений.

### 3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей концепции используются следующие термины и определения:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность - планомерные целесообразные взаимосвязанные действия субъектов воспитательной системы, направленные на содействие профессионально-личностному становлению, формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обогащению социально значимого опыта обучающихся.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитательная среда вуза – совокупность окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование (обучение) - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Компетенции - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Объединенный совет обучающихся - это объединение обучающихся на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества университетской жизни и деятельности.

В настоящей Концепции используются следующие сокращения:

ФГБОУ ВО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования;

КГЭУ – Казанский государственный энергетический университет;

РФ – Российская Федерация;

РТ – Республика Татарстан;

УС – Ученый совет;

УВСПР – Управление воспитательной и социальной работы.

#### 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Концепция воспитательной работы на 2021-2025 гг., (далее - Концепция) закрепляет основные принципы, задачи, механизмы реализации, направления, критерии эффективности воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский государственный энергетический университет». Концепция реализуется в КГЭУ путем совершенствования воспитательной работы на всех уровнях - институтах, кафедрах, группах, индивидуальном.

4.2. Воспитание в вузе представляет собой комплекс мер для обеспечения успешной социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе, что требует целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается связь между образованием и воспитанием гражданина, указаны основные задачи вуза в воспитательном процессе: развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.3. КГЭУ выступает как социальный институт подготовки профессиональных кадров высшей квалификации, создающий среду воспитания нового поколения инженерно-технической интеллигенции. Концепция воспитательной работы разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в КГЭУ на период 2020-2025 гг.

4.4. Разработка новой Концепции воспитательной работы обусловлена:

- введением в действие с 01.09.2020г. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;

- потребностью молодежи в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией вуза, позволяющей руководству КГЭУ проводить мониторинг социального самочувствия студентов и молодых ученых и гармонично развивать будущих лидеров.

4.5. Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника КГЭУ;

- к принципам, целям, задачам, направлениям воспитательной работы в КГЭУ;

- к организации системы воспитательной работы со студентами в КГЭУ.

4.6. Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, научно-педагогическим составом, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками КГЭУ в качестве

руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе обучения, так и в свободное от занятий время.

## 5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общей целью воспитания обучающихся в КГЭУ является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, духовно-нравственными и семейными ценностями, качествами гражданина-патриота, профессионала.

Главная задача воспитательной деятельности - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Данная задача распадается на следующие подзадачи, наиболее актуальными из которых являются:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, гражданской позиции и патриотического сознания, полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

2. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

3. Воспитание в процессе обучения.

4. Привитие управленческих навыков в различных формах самоуправления.

5. Сохранение, приумножение и преемственность историко-культурных традиций вуза.

6. Стремление к здоровому образу жизни, совершенствование духовного физического здоровья, воспитание умений противостоять антиобщественному поведению.

7. Создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов;

8. Создание в студенческих коллективах климата, отвергающего асоциальное поведение, формирующего уважительное отношение к окружающей среде.

9. Приобщение к трудовой деятельности.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач реализуется комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КГЭУ и другими вузами, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной и внеучебной работы, студенческого актива;

- ориентация содержания и форм внеучебной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, студенческих объединений;

- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- создание системы стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- мониторинг интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- активизация студенческих общественных организаций (Союз студентов и аспирантов, совет студентов общежития, студенческая служба безопасности, студенческое научное общество, волонтерское движение и т.д.);

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, постоянным совершенствованием ее результатов.

10. Модернизация, поиск и разработка новых форм, приёмов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся.

## 6. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Модель личности выпускника КГЭУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, требований мировых стандартов в соответствии с Болонским процессом,

квалификационных характеристик деятельности в соответствии с профилями подготовки.

Воспитательная и социально-культурная среда вуза формирует следующие компетенции:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

- способность занимать активную гражданскую позицию;

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

- способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества, анализировать политические события и тенденции, ответственно участвовать в общественно-политической жизни региона и страны;

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;

- способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению;

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки;

- способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики;

- способность и готовность понимать роль искусства, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

- способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

- способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

Реализация компетентного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-

патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные качества.

## 7. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) - это общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащие руководством для педагогического и управленческого персонала КГЭУ.

1. Принцип гуманизма в отношении к субъектам воспитания (уважение прав и свобод личности);

2. Принцип демократизма (основа воспитания на конструктивном диалоге, взаимодействии и сотрудничеству субъектов воспитательного процесса);

3. Принцип толерантности (плюрализма мнений, вариативности мышления);

4. Принцип социальной активности и ответственности (ориентация на формирование понимания социальной значимости профессии и своего места в общественной жизни общества);

5. Принцип индивидуализации (создание условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося);

6. Принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона).

7. Принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства (на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов).

8. Принцип субъект-субъектного взаимодействия (ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей).

## 8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в КГЭУ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

К-6010-2021	Выпуск	Изменение	Лист 12/23
-------------	--------	-----------	------------

Основное содержание:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания и поведения обучающихся, готовности к достойному служению обществу и государству;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;

- организация семинаров, дискуссий по правовым вопросам;

- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

- ознакомление с достопримечательностями, памятниками истории и культуры с целью формирования любви к малой родине, уважительного отношения к объектам мирового историко-культурного наследия;

- организация и проведение различных мероприятий, проектов патриотической направленности.

## 2. Развитие студенческого самоуправления.

Основное содержание:

- поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;

- развитие системы студенческого самоуправления, сети студенческих объединений в целях развития лидерских качеств, навыков командной работы;

- регулярные встречи студенческого актива с руководством КГЭУ для совместного обсуждения возникающих вопросов и их методов решения;

- организация участия студенческих объединений и молодежных лидеров в проектной грантовой деятельности.

## 3. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Основное содержание:

- поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, спорта, донорства, охраны природы и т.д.);

- шефская помощь пожилым сотрудникам и ветеранам;

- организация участия обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных добровольческих акциях.

## 4. Духовно-нравственное воспитание.

Основное содержание:

- организация комплекса мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств личности на основе семейного воспитания (тематические кураторские часы, встречи с интересными людьми, лекторий, просмотр и обсуждение художественных, научно-популярных и документальных фильмов, литературы);

- организация работы по использованию традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона);

- организация работы клубов по изучению и сохранению родных языков, культуры речи;

- проведение литературно-музыкальных вечеров, концертов и так далее, в том числе приуроченных к юбилеям известных литературных, исторических деятелей.

#### 5. Культурно-творческая деятельность.

Основное содержание:

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на выявление талантов, творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- развитие деятельности коллективов студенческого клуба;

- организация работы дискуссионных и творческих клубов по интересам,

- организация посещения концертов, спектаклей, выставок, музеев;

- организация творческих конкурсов, фестивалей, различных соревнований;

- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;

#### 6. Спорт, физическая культура и здоровый образ жизни.

Основное содержание:

- физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни;

- формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;

- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;

- вовлечение студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;

- проведение массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по различным видам спорта и т.д.);

- развитие студенческого спортивного клуба.

#### 7. Социальная защита студентов.

Основное содержание:

- оказание социальной и материальной поддержки студентам-сиротам, лицам, оставшимся без попечения родителей, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление обучающихся из малообеспеченных семей и лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации для оказания им социальной поддержки;

- обеспечение участия обучающихся в региональных и муниципальных программах социальной поддержки населения:

- сотрудничество с профсоюзной организацией обучающихся по вопросам социальной защиты студентов.

- оперативное оказание мер социально-психологической помощи иногородним студентам.

#### 8. Профессионально-трудовое воспитание.

Основное содержание:

- комплекс мероприятий по обеспечению соответствия выпускников государственным квалификационным характеристикам, для обеспечения единства научного и воспитательного процесса в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества;

- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;

- организация выставок научных достижений КГЭУ, встреч с руководителями энергетических предприятий РТ, участие студентов-выпускников в “ярмарке” вакансий;

- развитие движения студенческих трудовых отрядов и вторичной занятости обучающихся.

#### 9. Профилактика асоциальных явлений.

Основное содержание:

- организация профилактики административных и иных правонарушений;

- принятие комплексных мер по недопущению распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде;

- профилактика наркомании, алкоголизма, кальяно - и табакокурения и других проявлений асоциального поведения во внеучебное время;

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации КГЭУ, директорами институтов, заведующих кафедрами, кураторами; организация встреч с участием представителей министерств и ведомств в целях профилактики экстремизма;

- организация поддержания правопорядка силами студенческой службы безопасности.

- проведение родительских собраний первокурсников.

#### 10. Санитарно-гигиеническое воспитание.

К-6010-2021	Выпуск	Изменение	Лист 15/23
-------------	--------	-----------	------------

Основное содержание:

- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся по вопросам риска распространения инфекционных заболеваний;
- проведение лекций, акций по здоровому образу жизни и правильному питанию, профилактике ВИЧ-инфекции и др.

11. Межнациональное сотрудничество.

Основное содержание:

- комплекс мер по формированию среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия;
- организация работы клуба интернациональной дружбы с целью адаптации иностранных студентов к новым условиям проживания и обучения, межкультурного обмена;
- организация мероприятий по формированию межконфессионального согласия.

12. Работа в социальных сетях.

Основное содержание:

- мониторинг социальных сетей с целью изучения общественного мнения;
- создание и размещение социально-позитивного информационного контента для обучающихся в социальных сетях;
- содействие развитию личности, решению вопросов воспитания в социальных сетях с использованием социосетевых технологий.

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, преподаватели и работники КГЭУ. Концепция дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы, в том числе в он-лайн формате. Каждое структурное подразделение КГЭУ, организовав эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В целях повышения качества организации воспитательного процесса в вузе организовано повышение квалификации педагогического состава по актуальным вопросам современных направлений воспитания.

Воспитательная работа в КГЭУ реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института, кафедры, студенческих коллективов.

1. На уровне вуза.

Общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляют ректор и Ученый совет КГЭУ путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов проректора по воспитательной и социальной работе. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на управление по воспитательной и социальной работе. Для проведения работы в конкретных направлениях в вузе действуют: студенческий клуб, спортивный клуб, органы студенческого самоуправления, институт кураторства и тьюторства. Данные структуры и общественные объединения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в КГЭУ.

2. На уровне института.

Организацию воспитательной работы в институте осуществляет директор института и заместитель директора по воспитательной и социальной работе, ведущих свою деятельность на основе локальных актов, утвержденных в порядке, предусмотренном в КГЭУ.

3. На уровне кафедры.

Организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Главная роль в воспитании обучающихся в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе с обучающимися. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

4. На уровне студенческих коллективов.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке локальных актов: объединенного студенческого совета обучающихся, собрания старост института.

## 10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы в КГЭУ предполагает оценку эффективности воспитательной работы на уровне вуза, институтов и кафедр.

*Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне вуза.*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в КГЭУ (локальных актов, инструкций, методических материалов).

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в КГЭУ

3. Наличие мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы в КГЭУ.

4. Наличие источников информации для студентов, содержащих объявления о планирующихся к проведению событий, мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие и критерии систематичности работы студенческих общественных организаций.

6. Выделение необходимых материальных средств на проведение мероприятий по внеучебной и воспитательной работе, в том числе спортивных мероприятий, наличие материально-технической базы (в том числе помещений для работы подразделений объединенного студенческого совета обучающихся).

7. Наличие студенческих общественных организаций, научных обществ, студенческих клубов по интересам (возрастание их количества, процента охваченных студентов).

8. Наличие пресс-службы КГЭУ (сайт, телевидение, официальные страницы в социальных сетях и пр.).

9. Наличие системы поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, работников, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

10. Участие студентов в работе Ученого совета КГЭУ, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

11. Количество призовых мест, занятых студентами в конкурсных мероприятиях различных направлений воспитательной работы

12. Культура внутренней среды КГЭУ (эстетика оформления учебных и служебных помещений, чистота и комфортность), культура поведения.

13. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (помещение студенческого совета, спортивные залы...)

14. Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне институтов.

15. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте (локальных актов, инструкций, методических материалов).

16. Наличие календарных планов воспитательной работы в институте.

17. Наличие кураторов учебных групп.

18. Учет правонарушений, профилактическая работа со студентами, наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (приказы, распоряжения об объявлении выговоров, письма родителям и пр.).

19. Система социальной защиты студентов (выявление факторов перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи социально незащищенным категориям студентов);

20. Уровень морально-психологической атмосферы в многонациональных студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

21. Мониторинг состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос родителей студентов, руководителей организаций - мест практики студентов, работодателей. Особое значение имеют опросы студентов.

*Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне кафедр.*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на кафедре, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, должностных инструкций.

2. Наличие воспитательных аспектов в планах и отчетах работы кафедр, индивидуальных планах преподавателей, также кураторов учебных групп, отражение в них внеучебной работы с обучающимися.

3. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр.

*Мониторинг результативности воспитательной работы КГЭУ.*

1. Степень стабильности и четкости работы всех отделов организующих работу в КГЭУ.

2. Массовость участия студентов в различных мероприятиях.

3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.

4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

5. Минимизация девиаций и правонарушений среди обучающихся.

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В Казанском государственном энергетическом университете созданы необходимые условия для реализации Концепции воспитательной работы со студентами. В каждом институте имеется должность заместителя директора института по учебно-воспитательной работе, действует «Школа кураторов», система тьюторства, старостат. Действует объединенный совет обучающихся, организованы студсоветы в институтах, в общежитии КГЭУ, студенческий профком, спортклуб, студенческая служба безопасности. Координирует их деятельность Управление по воспитательной и социальной работе под руководством проректора по воспитательной и социальной работе.

К инфраструктуре, обеспечивающей воспитательную работу КГЭУ относятся актовый зал, музей КГЭУ, спортивные и тренажерные залы, прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещений для размещения студенческих объединений, раздел официального сайта вуза, страницы в социальных сетях.

Развитие воспитательной деятельности в вузе базируется на следующих положениях:

1. Реализация воспитательной функции вуза в единстве учебной и внеучебной деятельности.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ обучающихся и преподавателей) - общественных, творческих, клубных и пр. Их взаимодействие молодежными объединениями (организациями).

## 12. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в КГЭУ осуществляется ученым советом КГЭУ, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на проректора по воспитательной и социальной работе, управления по и воспитательной и социальной работе. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации (мониторинг эффективности), хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Разработано:

Начальник УВСП



Г.А. Лякина